

**Projekt címe:** Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése)

**Projekt száma:** TÁMOP 3.4.2.B-12-2012-0001

**Projektjavaslat tartalma: (kötelezően elvégzendő feladatok, útmutató: C1.)**

**A kiemelt projekt által elérni kívánt célcsoport:**

- Pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézmények vezetői és szakmai feladatellátásban résztvevő alkalmazottai
- Szociális és egészségügyi terület érintett munkatársai
- Szakszolgálati feladatot ellátó intézmények fenntartóinak alkalmazottai

**I. Egységes keretrendszerben működő – a Köznevelési törvényben meghatározott adattartalmi és kezelési elvárásoknak megfelelő - integrált elektronikus nyilvántartási rendszer létrehozása, melynek képesnek kell lennie:**

1. a pedagógiai szakszolgálat intézményei keretében biztosított ellátásokat igénybe vevők egységes nyilvántartására, az ellátáshoz kapcsolódó adataiknak a jogszabályokban meghatározott célok szerinti kezelésére,
2. a gyermekek, tanulók részére a pedagógiai szakszolgálatok keretében biztosított ellátások folyamatosságának, eredményességének nyomon követésére,
3. az egyéni fejlesztés, fejlődés dokumentálására,
4. a pedagógiai szakszolgálati ellátásban részesülők intézmények közötti mozgása mellett a tevékenységhez kapcsolódó egyéb – pl. közoktatás-statisztika, a jogszabályokban biztosított kedvezményekre való igényjogosultság elbírálásához és igazolásához szükséges – adatok szolgáltatásához szükséges adatállomány elkészítésére.

**II. Pedagógiai szakszolgálatok szakmai megújítása, mely keretében sor kerül**

1. a meglévő jó gyakorlatok áttekintésére, adaptáció feltételeinek és folyamatának leírása hiányterületek feltárására, és az azonosított hiányterületek fejlesztésének megalapozására, adaptációjára
2. a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatain belül az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, a konduktív pedagógiai ellátás, a gyógytestnevelés, és a fejlesztő nevelés tekintetében az egységes, minőségi ellátást támogató eljárásrendek kidolgozására,

3. egységes diagnosztika és eljárásrend alkalmazása érdekében a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozáshoz, a logopédiai ellátáshoz, a nevelési tanácsadás keretében biztosított fejlesztéseket megalapozó vizsgálatokhoz, valamint a szakértői bizottságok által a gyermek iskolakészültségének megállapításához a hiányzó vizsgálati protokollrendszer kidolgozására és bevezetésére,
4. a szakszolgálatok feladatellátása egységes ellenőrzési módszertanának kidolgozására,
5. szakemberek felkészítésére a kidolgozott eljárásrendek és szakmai protokollok alkalmazására, valamint az I. pont szerint létrehozott elektronikus nyilvántartási rendszer használatára,
6. az egészségügyben vagy szociális területen akkreditált minimum 30 órás, az oktatás területén akkreditált minimum 60 órás, a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához kapcsolódó gyakorlatorientált továbbképzések megszervezésére, közzétételére,
7. a 6. pontban megszervezett és közzétett továbbképzések és mentori támogatások igényfelmérésre alapozott megszervezésére és finanszírozására
8. az eredményes szektorközi együttműködések kialakításához feltételek, keretek meghatározása az intézmények korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel történő ellátására,
9. a pedagógiai szakszolgálati intézmény szolgáltatásainak megismertetésére az ellátórendszerben érintett vagy résztvevő civil, szakmai és szülői szervezetekkel valamint a kapcsolódó szociális és egészségügyi ágazatok intézményeivel és szereplőivel.

**III. A pedagógiai szakszolgálatok feladatait jelenleg ellátó különböző intézménytípus helyett a megyei és fővárosi szinten szerveződő, leendő járásonként és körzetenként a teljes körű ellátást biztosító tagintézmények, intézményegységek kialakítására javaslat kidolgozása, létrehozásuk szakmai támogatása a korábbi konstrukciók pedagógiai szakszolgálatokat érintő fejlesztések eredményeinek figyelembevételével.**

A megvalósítandó tevékenységek:

1. kapcsolatfelvétel és együttműködés kialakítása az állami feladatot ellátó intézmények fenntartóival (megyei intézményfenntartó központok),
2. az optimális szakszolgálati intézményszerkezet kialakítására javaslat kidolgozása,
3. az intézményrendszer átszervezési, átalakítási folyamatának optimális kialakítására javaslat kidolgozása valamint a folyamat szakmai támogatása,

4. a pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátására alkalmazásban állók végzettségének és szakképzettségének, továbbképzések keretében szerzett képezettségeinek, szakmai gyakorlatának felmérése, adatbázis létrehozása megyénként
5. a pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó érintett intézmények, a nem állami és nem önkormányzati fenntartású, valamint a szociális intézményekben biztosított szolgáltatások, a feladatellátásban való együttműködés további lehetőségeinek, szükségességének komplex helyzetfelmérése megyénként,
6. az új szakszolgálati feladatellátási körzetek optimális kialakításához javaslat kidolgozása,
7. a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó állami intézmény(ek) felkészítése a szakmai és a fenntartói feladatok ellátására.
8. a különböző területi szinteket magába foglaló szakmai hálózatok kialakításra az II/1-13 tevékenységekhez kapcsolódó és azokból fakadó feladatok folyamatos szakmai koordinációja érdekében

#### **IV. Az ellátórendszer minőségi javítását elősegítő infrastrukturális fejlesztések:**

1. speciális eszközök használatát támogató szolgáltatások kialakítása és nyújtása
  - a. az eszközellátottság felmérése
  - b. a feladatellátást szolgáló eszközellátottság biztosítása a megyei intézményfenntartó központokon keresztül a szakszolgálati feladatot ellátó intézményekhez
  - c. az eszközhasználathoz kapcsolódó képzések megszervezése és finanszírozása,
2. infokommunikációs akadálymentesítés (eszközbeszerzés, valamint az akadálymentesítés kapcsán felmerülő egyéb tevékenységek).

#### **V. Együttműködés a TÁMOP 3.1.10 Helyi oktatásirányítás fejlesztése kiemelt projekttel és a TÁMOP 3.1.1. kiemelt projekt SNI programjával.**

## Monitoring mutatók (E1)

| Indikátor megnevezése   | Hatályos szerződésben vállalt célérték | Célérték elérésének dátuma | A beszámoló időpontjában aktuális érték |
|---|--|----------------------------|---|
| Az egységes, elektronikus nyilvántartási rendszer elérését biztosító hozzáférési jogosultságok kiosztása a felhasználásra jogosult székhely- és tagintézményeknek (állami fenntartású szakszolgálati tag- és székhelyintézmény) | 221                                    | a projekt befejezése       | 229                                     |
| Az egységes, elektronikus nyilvántartási rendszer használatára felkészített szakemberek száma.  | 650                                    | a projekt befejezése       | 667                                     |
| Létrejött protokollok száma   | 10                                     | a projekt befejezése       | 10                                      |
| Létrejött eljárásrendek száma   | 10                                     | a projekt befejezése       | 10                                      |
| Képzésben vagy továbbképzésben részt vevő szakemberek száma   | 300                                    | a projekt befejezése       | 593                                     |
| A projekt által kidolgozott protokoll alkalmazására felkészített szakemberek száma  | 1000                                   | a projekt befejezése       | 1079                                    |

## A projekt operatív céljai és tevékenységei

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
| <p>Valósuljon meg a szakszolgálati intézménystruktúra megújításának szakmai előkészítése.</p> | <p><b>[1.] A szakszolgálati intézménystruktúra megújítása</b></p> <p><b>[1.1]. A szakszolgálati intézménystruktúra megújításának szakmai előkészítése</b></p>                                   | <p>A kiemelt projekt megvalósítója előkészítette a szakszolgálati intézménystruktúra helyzetfeltárásához szükséges, a helyzetfeltárást végzők számára átadandó, a kutatást megalapozó, releváns adatokat. Sor került a helyzetfeltárást megvalósítását támogató K+F pályázat kiírására valamint a szakszolgálati intézmények tájékoztatására a kutatási programról.</p> <p>A kiemelt projekt megvalósítója egyeztetett a TÁMOP 3.1.10-11/1 kiemelt projekt megvalósítójával a köznevelési intézményekre vonatkozó - a helyzetfelméréshez szükséges - adatok vonatkozásában. A projekt szakmai képviselettel részt vett a TÁMOP 3.1.10 konzorciumi munkacsoportok munkájában a szakszolgálati intézményekre vonatkozó kiindulási majd a folyamatos adatgyűjtési feladatok tartalmának, módszereinek és folyamatának meghatározására.</p> |
|   | <p><b>[1.1.1]. Helyzetfeltárás a szakszolgálati intézményi struktúra megújításához</b></p> <p>[1.1.1.1] Korábbi kutatási eredmények, statisztikai adatok elemzése</p> <p>[1.1.1.2.] Hiányzó</p> | <p>A helyzetelemzés és a javaslatcsomag elkészítése K+F pályázati program keretében zajlott. Az adatgyűjtés, adatelemzés kiterjedt a magyarországi pedagógiai szakszolgálati ellátórendszer vizsgálatára, működési gyakorlatának elemzésére. Ezt követően kidolgozásra kerültek azok a <b>javaslatok, amelyek</b> -</p>   |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|--|--|
|   | <p>adatok feltárása</p> <p><b>[1.1.2.] Javaslatok megfogalmazása a szakszolgálati intézményi struktúra megújításához</b></p> <p>[1.1.2.1.] Javaslatok az optimális szakszolgálati intézményszerkezet kialakítására beleértve az új szakszolgálati feladatellátási körzeteket</p> <p>[1.1.2.2.] Javaslatok az intézményrendszer átszervezési, átalakítási folyamatának optimális kialakítására</p> <p>[1.1.2.3.] Javaslatok az optimális infrastrukturális ellátottságra és a szakszolgálati feladatok ellátásához szükséges eszközökre</p> <p>[1.1.2.4] Javaslatok az adatbázis szakmai specifikációjához</p> <p><b>[1.1.3]. Az átalakítás koordinálásában résztvevő szakemberek felkészítése</b></p> <p>[1.1.3.1.] A felkészítési</p> | <p>összhangban az optimális köznevelési törvénnyel - <b>megfogalmazzák az új szakszolgálati intézménystruktúrára jellemző legfontosabb átalakítási feladatokat.</b></p> <p>Ezek tartalmazzák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az optimális szakszolgálati intézményszerkezetet beleértve az új szakszolgálati feladatellátási körzeteket,</li> <li>- az átalakítási folyamat feladattervét,</li> <li>- az átalakítási folyamat szakmai támogató rendszerét,</li> <li>- a szakszolgálati intézmények szolgáltatásai összehangolásának feladatait,</li> <li>- az optimális infrastrukturális ellátottság és a szakszolgálati feladatok ellátásához szükséges eszköztípusokat.</li> </ul> <p>A helyzetelemzés eredményeiről és a megfogalmazott javaslatokról <b>vezetői összefoglaló készült</b> az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkársága és KLIK részére. A helyzetértékelések megállapításai <b>szakmai háttérdokumentumként szolgáltak</b> a kiemelt projekt keretében <b>beszerzésre kerülő infrastrukturális és szakmai munkát támogató eszközök beszerzéséhez, megyei elosztásához, az eszközhasználathoz kapcsolódó</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint  | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|--|--|--|
|  | <p>program kialakítása</p> <p>[1.1.3.2.] Az átalakítás koordinálásában résztvevő szakemberek felkészítése</p>  | <p><b>képzések megszervezéséhez.</b></p> <p>Az átalakítási folyamat zökkenőmentes lebonyolítását szakmai tanácsadók segítették. <b>A 35 fő szakmai tanácsadó 20 órás felkészítő program keretében készült fel a tanácsadói munkára.</b></p>  |
| <p>Az intézménystruktúra átalakításában érintett szereplők folyamatos tájékoztatása biztosított legyen, és az átalakítás folyamata tanácsadói támogatással valósuljon meg.</p> | <p><b>[1.2.] A szakszolgálati intézménystruktúra megújításának szakmai támogatása</b></p> <p><b>[1.2.1] A szakszolgálati intézménystruktúra megújítása szakmai támogató rendszerének a kialakítása</b></p> <p>[1.2.1.1.] Online kommunikációs, információs felülethez szakmai specifikáció kialakítása</p> <p>[1.2.1.2.] Tájékoztató és szakmai anyagok elkészítése</p> <p>[1.2.1.3.] Az új szerkezeti-szervezeti működési folyamatok feladatai kialakításának előkészítése</p> <p><b>[1.2.2.] Az átalakításban érintett fenntartók, intézmények és szakembereik</b></p> | <p>Az intézménystruktúra átalakítása olyan mértékű változást hozott az érintett intézmények szervezetében, amely igényli a többszintű szakmai támogatást annak érdekében, hogy az átalakulás folyamata gördülékenyen valósuljon meg. A szakmai támogatás jelenti az intézmények és intézményekben dolgozó szakemberek, valamint az ellátásban érintettek különböző szintereken megvalósuló folyamatos tájékoztatását, konzultációt a szakemberekkel, beleértve az intézmények menedzsmentjének nyújtott szakértői támogatást a szervezetek átalakítási folyamatában.</p> <p>Az online interaktív, információs felület tervezett feladatai az integrált nyomkövető rendszer (INZR) funkciói között kapott szerepet a rendszer fejlesztése során.</p> <p>A szakszolgálati szakemberek tájékoztatása érdekében <b>„Tájékoztató füzet” készült 600 példányban.</b> A kiadvány bemutatja a szakszolgálati intézmények szerkezetét, feladatait érintő változásokat. Informálja a</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   | <p><b>felkészítése, tájékoztatása</b></p> <p>[1.2.2.1] Információs napok,</p> <p>[1.2.2.2.] Műhelymunkák lebonyolítása</p> <p><b>[1.2.3.] Az intézménystruktúra átalakítását támogató szakemberek munkájának koordinálása</b></p> | <p>szakembereket az őket érintő fejlesztési elképzelésekről és a megújulási folyamatot segítő támogatásokról, eszközökről.</p> <p>Az <b>információs napok (8 db)</b> és <b>műhelymunkák (6 db)</b> keretében lehetőség nyílt szakmai eszmecserére. A műhelymunkák keretében elsősorban az intézmények vezetői, menedzsmentje számára biztosítottunk konzultációs lehetőséget az átalakítás folyamataihoz, ütemezéséhez. A szakszolgálatban dolgozó munkatársakat pedig az információs napokon tájékoztattuk a szerkezeti, szervezeti változások folyamatairól, és a kapcsolódó aktuális feladatokról.</p> <p>Az információs és műhelynapokon <b>838 szakember vett részt.</b></p> <p>Az átalakítás támogatásában olyan képzett és tapasztalt szakemberek vettek részt, akik rendelkeznek tanügy-igazgatási, szervezetfejlesztési kompetenciával is. <b>A kiválasztott szakemberek - egyenként 1-4 fő 2013. október 29 - 2014. augusztus 31. között - a felkészítést követően - segítették az intézmények menedzsmentjét a szerkezeti, szervezeti átalakítás folyamatában.</b></p> <p>Az átalakítást támogató szakemberek munkájának koordinációs feladatait a kiemelt</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | projekt megvalósítója végezte. Az átalakítás koordinálásában résztvevő szakemberek felkészítése és munkájának koordinálása tevékenységeket összehangoltuk (a képzések, felkészítések tartalmi elemei tekintetében) a TÁMOP 3.1.10 projektben zajló köznevelési intézmények fenntartói feladatai ellátását segítő tevékenységekkel.  |
| Készüljenek a szakszolgálatok szakmai munkájának minőségét támogató, egységes szemléletű, a diagnosztikus, a fejlesztő és terápiás feladatok ellátásában segítő eljárások, protokollok. | <p><b>[2.] A pedagógiai szakszolgálatok szakmai munkájának megújítása</b></p> <p><b>[2.1.] A pedagógiai szakszolgálatok szakmai munkáját támogató protokollok alkalmazása</b></p> <p><b>[2.1.1.] A pedagógiai szakszolgálat feladatai ellátásához (diagnózis, fejlesztés, terápia) kapcsolódó protokollok, eljárásrendek fejlesztése</b></p> <p>[2.1.1.1.] A meglévő és hiányzó protokollok azonosítása</p> <p>[2.1.1.2.] Az egységes protokoll-keretrendszer kialakítása</p> <p>[2.1.1.3.] A hiányzó területekre protokollok</p> | <p>A tevékenység keretében megfogalmazódtak azok a szakmai elvárások, amelyek az egységes szemléleten és elveken alapuló protokollok kialakításához, alkalmazásához elengedhetetlenek.</p> <p>Kialakultak a protokollok alkalmazásának keretei, szakmai paraméterei, valamint a szakszolgálati gyakorlatban való használatot támogató eszközök. A szakszolgálati munkát támogató protokollok dinamikusan értelmezik, és tartalmazzák a szakmai munkát támogató eljárásokat, eljárásrendeket is.</p> <p>A tevékenység keretében sor került a meglévő protokollok azonosítására, szerkezeti és tartalmi jellemzőinek leírására, ez szükséges ahhoz, hogy a szakszolgálati gyakorlatban már alkalmazott protokollok, eljárások közös strukturális és tartalmi elemeit az egységes protokoll-keretrendszer (struktúra, főbb tartalmi elemek, dokumentáció, folyamatszabályozás,</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---|--|
|   | <p>fejlesztése</p> <p>[2.1.1.4.] Protokollok adaptációs folyamatát segítő felkészítő anyag kifejlesztése</p> <p>[2.1.1.5.] A protokollok legitimációja (legalább 10 terület)</p> <p>[2.1.1.7]. Integrált elektronikus nyilvántartási rendszer szakmai specifikációja (workflow, dokumentumsablon)</p> <p><b>[2.1.2.] Protokollok adaptációs folyamatának támogatása</b></p> <p>[2.1.2.1.] Protokollok nyomdai előállítás</p> <p>[2.1.2.2. ] A protokollok eljuttatása az intézményekhez</p> <p>[2.1.2.3.] Szakemberek felkészítése a protokollok használatára</p> | <p>minőségbiztosítás) kialakításához felhasználjuk.</p> <p>A hiányzó protokollok azonosítása kutatási program keretében valósult meg, amely figyelembe vette még az ismert kutatási eredményeket, illetve csatlakozó ágazatok – egészségügy, szociális terület - szakterületén működő protokollokat, eljárásrendeket.</p> <p>Ennek alapján elkészült egy <b>Alapprotokoll</b>, amely strukturális és tartalmi tekintetben irányadója mind a <b>10 beazonosított és elkészült szakterületi protokollnak és eljárásrendnek</b>.</p> <p>Az egységes keretrendszerbe helyezett protokollok, eljárásrendek a kiemelt projekt Szakmai Konzultációs Testülete valamint a szakszolgálati szakemberek jóváhagyásával váltak legitimé, és jutottak el az intézményekhez.</p> <p>A protokollokkal kapcsolatos kutatás és fejlesztés során körvonalazódtak azok a tartalmak, amelyek az elektronikus nyilvántartási rendszer számára is megfogalmazták a nyilvántartáshoz, nyomon követéshez szükséges dokumentumok formáit, tartalmát és az ellátás folyamatát.</p> <p>Az elfogadott, legitimált protokollok, eljárásrendek szakszolgálati feladatonként, összesen <b>10 füzetben 2900 példányban</b> kerültek kinyomtatásra, és jutottak el az</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | <p>intézményekhez.</p> <p>Az adaptációs folyamat támogatására <b>minden protokollhoz felkészítő anyag készült</b>, amely a szakszolgálat feladataihoz/területeihez igazodott.</p> <p>A <b>protokollok alkalmazására 1079 szakember felkészítése</b> valósult meg, a részvételről a szakemberek igazolást kaptak.</p>  |
| <p>Készüljön el a pedagógiai szakszolgálatok minőségi munkáját támogató ellenőrzési, értékelési rendszer.</p> | <p><b>[2.2.] A szakszolgálatok feladatellátása ellenőrzési, értékelési rendszerének létrehozása</b></p> <p><b>[2.2.1.] A szakszolgálatok feladatellátása ellenőrzési, értékelési rendszerének kifejlesztése</b></p> <p><b>[2.2.2.] Jogszámban meghatározott feladat egységes végrehajtásához kapcsolódó szakmai dokumentum, képzési anyag előkészítése, valamint értékelési rendszer szakmai specifikációja</b></p> <p><b>[2.2.3.] A szakszolgálat feladatainak</b></p> | <p>A szakszolgálati ellátás feladatait olyan ellenőrzési, értékelési rendszer segíti, amely összhangban van a köznevelési intézményekre vonatkozó ellenőrzési, értékelési rendszerekkel. Keretet ad a minőségi szolgáltatások megvalósulásához, mindehhez az ellenőrzési, értékelési feladatokra felkészült szakértői kör áll rendelkezésre.</p> <p>Az ellenőrzési és értékelési rendszer kiterjed az intézmény szolgáltatásaihoz kapcsolódó szakmai elvárásokra, a megvalósítás működési kereteire. Meghatározásra kerültek a köznevelési intézményekre vonatkozó paraméterekkel összhangban az értékelési rendszer szintjei, céljai, feladatai, szereplői és működtetési feltételei (külső-belső, intézményi-rendszerszinten). Az értékelési rendszer részét képezi a szakszolgálati feladatok külső ellenőrzésének keretei, feltételei, folyamatai és módszertana.</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|--|---|
|   | <p>ellenőrzését, értékelését végző szakemberek felkészítése</p> <p><b>[2.2.4]. Szakmai dokumentum, képzési anyag kipróbálása, Pilot</b></p> <p><b>[2.2.5.] Végleges dokumentáció elkészítése</b></p> | <p>A TÁMOP 3.1.8. és a TÁMOP 3.1.5. kiemelt projekt köznevelési intézményekre vonatkozó tanfelügyeleti és pedagógus minősítési rendszer szakmai anyagaival összhangban és a munkacsoportok közötti folyamatos egyeztetés mellett elkészült a pedagógus életpálya-modell keretében a <b>„Kiegészítő Útmutató a pedagógiai szakszolgálatban dolgozó szakemberek minősítő rendszeréhez”</b> szakmai anyaga és az Országos tanfelügyeleti rendszer részeként a <b>„Kézikönyv a pedagógiai szakszolgálatok számára,„</b> című szakmai dokumentum.</p> <p>Az értékelés rendszerszintű feladatainak részeként meghatározásra kerültek az intézmények ellenőrzését, értékelését végző szakemberek kompetenciái valamint a szakértői kör kiválasztásának keretei, folyamatai.</p> <p>A <b>30 órás felkészítési program</b> kialakítását követően megtörtént <b>19 fő szakértő felkészítése</b> (2x19 fős csoportban). a pedagógus életpálya modell (PÉM) minősítésre és a tanfelügyeleti feladatok ellátására tekintettel a pedagógiai szakszolgálati intézményi specifikumokra.</p> |
| Valósuljon meg a pedagógiai                   | <b>[2.3.] A pedagógiai szakszolgálatok</b>   | A tevékenység keretében megtörtént a szakszolgálati feladatok ellátása  |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint                                    | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|--|---|---|
| <p>szakszolgálatok minőségi működését támogató jó gyakorlatok elterjesztése.</p> | <p><b>munkáját támogató jó gyakorlatok elterjesztése</b></p> <p><b>[2.3.1.] A pedagógiai szakszolgálatok jó gyakorlatainak minőségi megújítása, kínálatának bővítése</b></p> <p>[2.3.1.1.] Jó gyakorlatok minősítési szempontrendszerének kialakítása</p> <p>[2.3.1.2]. A jó gyakorlatok minősítési szempontjainak legitimálása</p> <p>[2.3.1.3.] Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok azonosítása, hiányterületek feltárása</p> <p>[2.3.1.4.] A jó gyakorlatok feltöltése</p> <p>[2.3.1.5.] A jó gyakorlatok minősítése</p> <p>[2.3.1.7.] Jó gyakorlatok nyomdai előállítás</p> <p>[2.3.1.8.] Azonosított hiányterületekre fejlesztések lebonyolítása, kipróbálása, feltöltött jó gyakorlatok megfeleltetése a</p> | <p>során létrejött tudások, jó gyakorlatok felkutatása, a szakemberek számára elérhető nyomtatott és elektronikus változatban is annak érdekében, hogy a jó gyakorlatok a mindennapi munkában alkalmazhatók legyenek, és konkrét segítséget nyújtsanak a felhasználók számára.</p> <p>Az intézmények munkájában alkalmazott jó gyakorlatok többnyire a szakemberek saját fejlesztései vagy más szakmai területről átvett tartalmi elemek adaptációi. A szakszolgálati munka minőségi megújítása során fontos, hogy a már működő és bevált jó gyakorlatok széles körben elterjedjenek és a hiányterületekre olyan fejlesztések szülessenek, amelyek hozzájárulnak az ellátások minőségi javításához.</p> <p>A tevékenység keretében kialakításra került - összhangban a TÁMOP 3.1.1. II. szakasz nevelési- oktatási intézmények számára kidolgozott jó gyakorlat minősítési rendszerrel - az a <b>szempontrendszer</b>, amely leírja a szakszolgálati munkában alkalmazható jó gyakorlatokra jellemző alapvető paramétereket, és azokat a feltételeket, amelyek mentén a kiválasztott jó gyakorlatok adaptálhatóvá válnak.</p> <p>A jó gyakorlatok elérhetőségéhez a kiemelt projekt <b>szakmai tárhelyet biztosít</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   | <p>szempontrendszernek</p> <p>[2.3.1.9.] Közzétett, minősített jó gyakorlatok</p> <p>[2.3.1.10.] Kora gyermekkori intervenciós kiadvány felülvizsgálata és aktualizálása</p> <p><b>[2.3.2.] A hazai és nemzetközi jó gyakorlatok adaptációs folyamatának támogatása</b></p> <p>[2.3.2.1.] A jó gyakorlatok adaptációja feltételeinek kidolgozása</p> <p>[2.3.2.2.] Szakmai műhelymunkák, workshopok lebonyolítása</p> | <p>(<a href="https://iskolataska.educatio.hu">https://iskolataska.educatio.hu</a>), ahova a jó gyakorlatok tulajdonosai feltölthetik a tartalmakat.</p> <p>A közzététellel kapcsolatos elvárásokat a minősítési szempontrendszer közvetíti a feltöltőknek, melyet a szakmai tárhelyen érhetnek el az intézmények.</p> <p>Az elmúlt időszakban megvalósult kutatások és fejlesztési programok eredményei, a szakemberekkel folytatott konzultációk, szakmai- és műhelynapok, és a bekövetezett jelentős változások erős igényként fogalmazták meg, hogy legyen egy olyan kiadvány, amely a koragyermekkori intervenció problémaköreit komplex módon tárgyalja, felhasználva a legfrissebb kutatási és fejlesztési eredményeket.</p> <p>A TÁMOP 3.4.2.B kiemelt projekt ezt valósította meg azzal, hogy felülvizsgálta és aktualizálta „<b>A kora gyermekkori intervenció problématerületei</b>” című, a TÁMOP 3.1.1. I. szakaszában készült kiadványt. A kiadvány aktualitását a megváltozott jogszabályi körülmények adta gyakorlati feladatok teremtették, a témában érintett társágzatok, egészségügy és szociális terület fejlesztési eredményeinek becsatolása és összehangolása az oktatási területtel.</p> <p>K+F tevékenység keretében megtörtént a pedagógiai</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint     | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | <p>szakszolgálati gyakorlatban működő jó gyakorlatok felkutatása és a <b>10 kiválasztott jó gyakorlat esetében az adaptáció feltételeinek a kidolgozása</b>. A kutatás eredményeit és kiválasztott, adaptálásra kész jó gyakorlatokat „<b>Jó gyakorlatok a pedagógiai szakszolgálati ellátásban</b>” kiadvány kötetben jelentettünk meg. Két adaptálható jó gyakorlatról kisfilm is készült, mely a kötet mellékletében is megtalálható. A <b>kötet 1200 példányban került szétosztásra</b> a pedagógiai szakszolgálat szakemberei részére.</p> <p>A jó gyakorlatok elterjesztésénél, alkalmazhatóságánál fontos szempont, hogy azt eltérő körülmények és feltételek mellett, de azonos területen dolgozó szakemberek is jól tudják használni. Ezért fontos volt, hogy a közzétett jó gyakorlatok adaptációjához segítséget adjunk a szakembereknek. Támogatást nyújtottunk <b>szakmai műhelymunkák, workshop-ok</b> keretében. <b>Öt rendezvényen</b> (Szeged, Székesfehérvár, Budapest, Kaposvár, Debrecen) <b>174 szakember szerezhetett újabb tudásokat</b> a szakmai tárhelyen elérhető jó gyakorlatok adaptációjával kapcsolatosan.</p> |
| Álljon rendelkezésre a szakszolgálati rendszerben | <b>[2.4.] A szakszolgálati rendszerben dolgozó szakemberek kompetencia-</b> | A szakszolgálati ellátásban dolgozó szakembereket az INYR adatbázisa tartja nyilván, amely a képzettségük és végzettségük alapján, alkalmas   |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint  | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|--|---|--|
| dolgozó szakemberek kompetencia-térképe.   | <p><b>térképének kialakítása</b></p> <p><b>[2.4.1.] A szakszolgálati rendszerben dolgozó szakemberek kompetenciáinak és kapcsolatrendszerének a meghatározása</b></p> <p><b>[2.4.2.] A szakemberek adatbázisához szakmai specifikáció kialakítása</b></p> <p><b>[2.4.3.] A pedagógiai szakszolgálatok alkalmazásában álló szakemberek végzettségének/képzettségének felmérése</b></p> <p><b>[2.4.4.] Szakterületi kompetencia-szükségletek azonosítása szakterületenként</b></p> <p><b>[2.4.5.] Az adatbázis feltöltése</b></p> | <p>arra, hogy információt szolgáltatson a szakterületi lefedettségről.</p> <p><b>Azonosíthatóvá válnak a hiányterületek, így jobban szervezhető lesz az ellátásba került gyerekek számára nyújtott szolgáltatás.</b></p> <p>A szakszolgálati intézmények feladatait és működését meghatározó jogszabályok (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről) meghatározzák a szakemberek számára az adott terület feladatainak ellátásához szükséges képzettségeket, végzettségeket.</p> <p>A szakterületekre elkészült protokollok pedig azokat a kompetenciákat, amelyek a jó minőségű szolgáltatások nyújtásához szükségesek.</p> |
| Valósuljon meg a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához kapcsolódó (oktatás, egészségügy, | <b>[2.5.] A pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához kapcsolódó (oktatás, egészségügy, gyermekvédelem, szociális terület) képzések</b>   | A tevékenységhez kapcsolódó kutatás eredményeként elkészült a „ <b>Tanulmány a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához kapcsolódó képzési kínálatról</b> ” szakmai anyag, illetve a képzési hiányterületek lefedésére <b>megfogalmazott javaslatcsomag,</b>  |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---|--|
| <p>gyermekvédelem, szociális terület) képzési/felkészítési programok rendszerezése, közzététele, fejlesztés a hiányterületekre továbbá a képzési programok lebonyolítása.</p> | <p><b>megvalósítása</b></p> <p><b>[2.5.1.] A meglévő képzési programok rendszerezése</b></p> <p>[2.5.1.1.] A rendszerezés kritériumainak meghatározása</p> <p>[2.5.1.2]. A képzési programok gyűjtése, típusonkénti besorolása</p> <p>[2.5.1.3]. A képzési programok közzététele</p> <p><b>[2.5.2]. Hiányterületek feltárása a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához kapcsolódó (oktatás, egészségügy, gyermekvédelem, szociális terület) képzési programokról</b></p> <p><b>[2.5.3.] Képzések kidolgozása a feltárt hiányterületekre szakterületi csoportok számára</b></p> <p>[2.5.3.1]. Folyamatba ágyazott képzési programok kidolgozása</p> <p>[2.5.3.2]. Képzési program kipróbálása</p> <p>[2.5.3.3.] Képzési program akkreditációja</p> | <p>amely alapján láthatóvá vált, hogy az egészségügyben és szociális területen akkreditált minimum 30 órás, az oktatás területén akkreditált minimum 60 órás továbbképzési kínálatban, pedagógiai szakszolgálatokban jól használható képzéseket igen keveset lehet találni. További megfontolandó szempontot vetett fel a képzési kínálat összeállításakor, hogy az egészségügyben és szociális területen akkreditált képzések a pedagógiai szakszolgálatokban dolgozó pedagógus munkakörben alkalmazott szakemberek számára nem kredit értékűek. A tevékenységhez kapcsolódó mutatószám, <b>vállalt indikátor (300 fő)</b> esetében azonban csak az akkreditált képzéseket tekinthetjük elfogadottnak. Ebben az értelemben a szakemberek számára azokat a képzéseket tudtuk felkínálni, amelyek a pedagógus akkreditációs rendszerben jelentek meg, különös tekintettel a kutatás során hiányterületként jelentkező igényekre.</p> <p>A kutatás eredményeképpen összeállított, <b>akkreditált képzéseket tartalmazó javasolt kínálati csomagból</b>, a lefolytatott szakmai egyeztetés eredményeképpen <b>5 képzés került kiválasztásra</b>, amelyek közül négy képzés 30 órás:</p> <p>- <b><i>A matematika tanulás zavarai</i></b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|--|--|
|   | <p>[2.5.4]. A közzétett képzési programok lebonyolítása</p> <p>[2.5.4.1]. Képzési igények felmérése</p> <p>[2.5.4.2]. Gyakorlatorientált képzések előkészítése</p> <p>[2.5.4.3.] Gyakorlatorientált képzések megvalósítása</p> | <p><i>(Diszkalkulia);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A diszlexia megelőzése – az értő olvasás előkészítése;</i></li> <li>- <i>Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 3-8 éves korosztály számára;</i></li> <li>- <i>Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a köznevelési intézményekben</i></li> </ul> <p>egy képzés 90 órás időtartamú volt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A rehabilitációt, fejlesztést és tanácsadást megalapozó vizsgálatok és beavatkozás gyakorlata a pedagógiai munkában.</i></li> </ul> <p>A gyakorlatorientált képzéseken összesen <b>343 fő vett részt</b>, melyek sikeres elvégzéséről a résztvevők tanúsítványt kaptak. A képzések az érintett szakemberek számára a megújuló feladatok köréhez és azok megvalósításához igazodva valósultak meg, a céloknak és igényeknek megfelelően.</p> <p>Az ágazatközi (oktatás, egészségügy, gyermekvédelem, szociális terület) képzések megvalósításához szükség volt a különböző szakterületeken ismert - a szakszolgálati ellátás minőségi megújításához illeszkedő - képzési programok rendszerezésére, közzétételére, a hiányterületekre történő fejlesztésére. <b>A képzési programok meghirdetéséhez és lebonyolításához olyan szempontrendszer kidolgozására került sor</b>, amely a megújuló</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint                              | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|--|--|---|
|  |  | <p>szolgáltatások szempontjából megszerezni képes a képzéseket. A hiányterületek a képzési programok gyűjtése során körvonalazódtak és javaslat született új programok fejlesztésére. A projekt keretében <b>4 db folyamatba ágyazott képzési program kidolgozása, kipróbálása és korrekció utáni akkreditációja történt meg.</b> Ebből 3 db 30 órás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>A figyelemzavar és a különböző magatartásproblémák hatékony felismerése és korszerű diagnosztikája a szakszolgálati munkában;</i></b></li> <li>- <b><i>Szakmai koordináció és hálózati együttműködés a gyógytestnevelés területén. Gyógytestnevelés a pedagógiai szakszolgálatban;</i></b></li> <li>- <b><i>Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás a pedagógiai szakszolgálatoknál. Szakmai-módszertani segítség a szakszolgálati feladatellátáshoz, gyakorlati megfelelés a szakmai protokoll irányelveinek</i></b></li> </ul> <p>és 1 db 60 órás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>A logopédusok megváltozott szerepe a pedagógiai szakszolgálati feladatokban.</i></b></li> </ul> |
| Jöjjön létre a szakszolgálati intézmények szakembereinek munkáját támogató | <p><b>[2.6.] Szakszolgálati hálózat működtetése</b></p> <p><b>[2.6.1.] Szakmai hálózati rendszer kialakítása</b></p> | Fontos, hogy a megújuló szakszolgálati feladatokra vonatkozóan alakuljanak ki a hagyományos formákat is továbbvivő, új típusú együttműködések, amelyek  |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|--|--|
| szakmai hálózat.                              | <p>[2.6.1.1.] A hálózati működés szerkezeti és működési formáinak kifejlesztése</p> <p>[2.6.1.2.] Ágazatközi együttműködés formáinak kialakítása</p> <p>[2.6.1.3.] A szakszolgálati ellátást támogató kapcsolattartás feladatainak és folyamatainak meghatározása</p> <p>[2.6.1.4.] A kapcsolattartás- modell leírása</p> <p>[2.6.1.5.] A szakemberek felkészítése (pilotprogram) a kapcsolattartással összefüggő feladatokra</p> <p>[2.6.1.6.] Modell kipróbálása</p> <p>[2.6.1.7.] Modell-leírás</p> <p><b>[2.6.2.] Szakmai hálózati munka koordinálása</b></p> <p>[2.6.2.1.] Ágazatközi szakmai műhelyek/felkészítések /work shopok lebonyolítása</p> | <p>különböző szinteken, különböző formák és keretek között segíti a szakemberek szakterületen belüli, szakterületek közötti és ágazatközi feladatokhoz köthető munkáját.</p> <p>Kutatás-fejlesztési program keretében <b>kialakult az a hálózati modell, amely a szakszolgálati intézmények, és szakemberek közötti együttműködések horizontális és vertikális hálózati formáit egyéni, szervezeti, rendszerszinten megfogalmazza.</b> A hálózati modell tartalmazza az ellátórendszerben érintett további ágazatokkal (például: egészségügyi, szociális ágazat) való együttműködések lehetőségeit, színtereit.</p> <p>Kitér rendszerszinten az ágazati irányítási feladatokra, szereplőkre; intézményi szinten az ellátásban résztvevő egészségügyi, szociális és oktatási intézmények valamint az intézményekben dolgozó szakemberek közötti együttműködési és horizontális tanulási formákra.</p> <p>A szakszolgálati ellátás sokrétű és sokszereplős feladatainak kliens-központú koordinálása is fontos feladata a megújuló szakszolgálati munkának, amelyhez a hálózati modell további segítséget kínál az intézményeknek és szakembereknek egyaránt.</p> <p><b>A szakemberek pilot programban</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|--|--|
|   | [2.6.2.2.] Szakmai műhelyek a kapcsolattartással összefüggő feladatokra                  | <p><b>készültek fel (4 régió (12 megye), 140 fő felkészítése), a kliens-központú koordinációs feladatokra.</b></p> <p>A hálózati modell kipróbálását követően és a visszajelzések szerint <b>korrigált, végleges modellt kiadvány formájában 1400 példányban</b> kapták meg a szakszolgálati intézmények.</p> <p>A <b>hálózati modell</b> - elkészítését követően - <b>7 helyszínen</b> (Székesfehérvár, Kaposvár, Debrecen, Szeged, Kiskőrös, Tatabánya, Budapest) <b>került bemutatásra</b>. A szakmai workshop-ok célja a szakmai és szakmaközi hálózati együttműködést leíró - kézikönyvbe foglalt - fejlesztési elképzelések és modell megismertetése volt. A résztvevők száma összesen <b>235 fő</b> volt.</p> |
|   | <b>[2.7.] Szakszolgálatban dolgozó szakemberek szakvizsgát adó képzésének támogatása</b> | <p>A kiemelt projekt 2013-ban elvégzett helyzetfeltárása a pedagógiai szakszolgálati ellátórendszer működési feltételeinek megismerése érdekében kitért annak vizsgálatára is, hogy a szakszolgálati intézményekben dolgozó szakemberek szakterületenként milyen arányban rendelkeznek szakvizsgával.</p> <p>Az eredmények azt igazolták, hogy a szakszolgálatban dolgozó szakemberek mintegy 50%-a még nem rendelkezik – a pedagógiai szakszolgálati intézmények</p>  |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|--|---|
|   |  | <p>működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet, 33. § (7)1 szerinti – szükséges végzettséggel.</p> <p>Ennek tükrében a szakvizsgát adó képzés támogatása tárgyában a kiemelt projekt szakmai egyeztetéseket végzett a projekt szakmai irányításáért felelős szaktárcával (EMMI Köznevelési Államtitkársága) és a pedagógiai szakszolgálati intézmények intézményfenntartójával (KLIK). Mindannyian kiemelt feladatként jelölték meg a szakemberek szakirányú továbbképzésének támogatását.</p> <p>Ennek keretében <b>157 szakember szerzett oklevelet győgyepedagógus szakirányú képzés keretében.</b></p> |
|   | <p><b>[2.8.] Szakszolgálati szaktanácsadói feladatok kidolgozása</b></p> | <p>A tevékenység a TÁMOP 3.1.5. „Pedagógusképzés támogatása” kiemelt projekttel együttműködve került megvalósításra. Ennek eredményeképpen került kidolgozásra a pedagógiai szakszolgálati <b>tanácsadás feladatellátásának munkaprofilja, a pedagógiai szakszolgálati tanácsadói munka rendszerének működési modellje és felkészítő program kialakítása a tanácsadói feladatok ellátására és a pedagógiai szakszolgálati tanácsadói munka</b></p>  |

<sup>1</sup> 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 33.§ (7): Az, aki nem rendelkezik szakvizsgával, - a 44. § (2)-(3) bekezdésben foglalt kivétellel - pedagógus munkakörben foglalkoztatható, feltéve, hogy a munkáltató előírja a szakvizsga öt éven belüli megszerzésének kötelezettségét.

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint  | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|--|--|---|
|  |  | minőségbiztosítási keretei.   |
| <p>Újabb pszichodiagnosztika i/ pedagógiai diagnosztikai/fejlesztő eszközök standardizálásával, fejlesztévével bővíljön a szakszolgálatok által használt eszköztár és valósuljon meg a szakemberek felkészítése a projekt keretében adaptált és fejlesztett korszerű, legitim eszközök használatára.</p> | <p><b>[3.] A pedagógiai szakszolgálati munkája eszköztárának bővítése</b></p> <p><b>[3.1.] A szakszolgálatok korszerű pszichodiagnosztikai/ pedagógiai diagnosztikai/fejlesztő és terápiás eszközeinek azonosítása</b></p> <p><b>[3.1.1]. A pszichodiagnosztikai/ pedagógiai diagnosztikai/fejlesztő és terápiás eszközök legitimációs feltételrendszerének kialakítása</b></p> <p><b>[3.1.2]. Hiányterületek azonosítása</b></p> <p><b>[3.1.3.] Eszközök kiválasztása a hiányterületekre</b></p> <p><b>[3.1.4]. Felhasználói jogok tisztázása</b></p> <p><b>[3.1.5.] Pszichodiagnosztikai/ pedagógiai diagnosztikai/fejlesztő és terápiás</b></p> | <p>A szakszolgálatok által végzett szolgáltatások mind a diagnosztikai, mind a fejlesztés és terápiás munka terén olyan eszközökkel bővült, amelyek részben a nemzetközi gyakorlatban bevált eszközök hazai viszonyokra bemért, adaptált változatai, részben a saját fejlesztésű eszközök köre.</p> <p>Ehhez kapcsolódóan került sor a <b>pszichodiagnosztikai, pedagógiai diagnosztikai, fejlesztő és terápiás eszközök hitelesítési/legitimációs feltétel- és keretrendszere (minősítési és jóváhagyási eljárásrendje)</b>, illetőleg ennek elemei <b>kialakítására</b>, illetve a <b>hazai gyakorlatban már alkalmazott minősítési gyakorlat rendszerszintű ajánlásainak megfogalmazására</b>.</p> <p>A 2013. évi helyzetfeltárást <b>tovább specifikálva</b> sor került az intézmények által használt további pszichodiagnosztikai, pedagógiai diagnosztikai, fejlesztő és terápiás eszközök felmérésére, egyéb pszichológiai diagnosztikai módszerek alkalmazásának feltérképezésére, a fogyatékosági területek specifikus, vagy a feladatorientált eljárások mennyiségi és minőségi mutatóinak feldolgozására. Ennek eredményeként további hiányterületek körvonalazódtak, ahol</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---|--|
|   | <p><b>eszköztár szakmai specifikációjának kialakítása</b></p>   | <p>esetenként elavult vagy az adott területre és célcsoportra nem bemért eszközökkel dolgoznak a szakemberek, vagy nem áll rendelkezésre korszerű eszköz az adott feladathoz.</p> <p><b>A hiányterületek azonosítását követően javaslat</b> született azokra az <b>eszközökre</b>, amelyek bemérése, standardizálása, fejlesztése szükséges a minőségi munkavégzéshez. A kiemelt projekt 3 db pszichodiagnosztikai eszköz, 5 db pedagógiai diagnosztikai eszköz, 5 db fejlesztő eszköz kiválasztásátette lehetővé. Az eszközök kiválasztása - a Szakmai Konzultációs Testület közreműködésével - az EMMI Köznevelési Államtitkársága jóváhagyásával történt. A kiválasztott eszközök standardizálását, bemérését megelőzően <b>sor került a felhasználói engedélyek megszerzésére és a felhasználói szerződések megkötésére</b>. Ez alapvető feltétele az eszköztár bővítésének.</p> |
|   | <p><b>[3.2.] Pszichodiagnosztikai eszközök standardizálása</b></p> <p><b>[3.2.1.] Kismintás bemérés</b></p> <p><b>[3.2.2.] Nagymintás</b></p> | <p>A bevont nemzetközi pszichodiagnosztikai eszközök közül a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Woodcock-Johnson International Edition II- Hungary</b> hazai sztenderd értékeinek előállítására kiírt K+F pályázatra nem érkezett ajánlat. Az itt fennmaradó összeg a pedagógiai</li> </ul>   |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   | <p><b>bemérés</b></p> <p><b>[3.2.3.] Kutatási jelentés elkészítése</b></p> <p><b>[3.2.4.] A bemért eszközök legitimációja</b></p> <p><b>[3.2.5.] Bemért tesztek</b></p> <p><b>[3.2.6.] Felkészítés a tesztek használatára</b></p> | <p>szakszolgálatok részére további informatikai eszközök (notebook) beszerzésére, illetve a projekt keretében beszerzett diagnosztikai, fejlesztő és terápiás eszközök használatához kapcsolódó felkészítések lebonyolítására az eredetileg tervezetthez képest nagyobb résztvevői kör bevonásával került átcsoportosításra.</p> <p>- <b>Dean Woodcock (DW) Neuropszichológiai Tesztkészlet,</b><br/>és a</p> <p>- <b>Universal Nonverbal Intelligence Test™ (UNIT™) Univerzális Nem-verbális Intelligencia Teszt</b></p> <p>eszközök vonatkozásában – a kutatás-módszertani szempontok figyelembevételével elkészített és elfogadott megvalósítási terv alapján megtörtént a tesztfelvétel előkészítése: tesztcsomagok előállítása, <b>tesztfelvevők felkészítő anyagának összeállítása, a tesztfelvevők felkészítése,</b> a tesztfelvételben résztvevő intézmények kijelölése, az intézmények fenntartóitól szükséges engedélyek megszerzése. Ezt követően <b>megtörtént a hazai sztenderd értékek előállítása.</b> A reprezentativitáshoz szükséges vizsgálati minta mindkét teszt esetében 1000 fő volt. Az adatfelvétel során <b>létre jött tesztfelvételi adattáblák és normatáblák</b> alapján <b>megfogalmazásra kerültek a hazai</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | <p>adaptáció megvalósításhoz szükséges javaslatok.</p>  |
|   | <p><b>[3.3.] Pedagógiai diagnosztikai eszközök bemérése</b></p> <p><b>[3.3.1.] Pedagógiai diagnosztikai eszközök fejlesztése</b></p> <p><b>[3.3.2.] Vizsgáló eszközök bemérése</b></p> <p><b>[3.3.3.] Kutatási jelentés elkészítése</b></p> <p><b>[3.3.4.] A bemért eszközök legitimációja</b></p> <p><b>[3.3.5.] Bemért eszközök</b></p> <p><b>[3.3.6.] Felkészítés az eszközök használatára</b></p> | <p>A tevékenység keretében a hiányterületekre <b>kiválasztott 5 db, a pedagógiai diagnózis kialakításához szükséges korszerű eszközök bemérése és fejlesztése zajlott.</b></p> <p>Sor került a pedagógiai és a diagnosztikai gyakorlatban már elterjedt, de nem a standard eljárások szerint bevezetett vagy bevált, ám korszerűsítésre, megújításra szoruló eszközök bemérésére.</p> <p>A bevont <b>nemzetközi</b> pedagógiai diagnosztikai eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Child Behavior Checklist (CBCL) Gyermekviselkedés Kérdőív</b> és a</li> <li>- <b>Brickenkamp (d2-R) Figyelem Teszt)</b></li> </ul> <p>vonatkozásában – a kutatás-módszertani szempontok figyelembevételével elkészített és elfogadott megvalósítási terv alapján megtörtént a tesztfelvétel előkészítése: tesztcsomagok előállítása, <b>tesztfelvevők felkészítő anyagának összeállítása, a tesztfelvevők felkészítése, a tesztfelvételben résztvevő intézmények kijelölése, az intézmények fenntartóitól szükséges engedélyek megszerzése.</b> Ezt követően <b>megtörtént a hazai sztenderd értékek előállítása.</b> A</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---------------|--|
|   |               | <p>reprezentativitáshoz szükséges vizsgálati minta mindkét teszt esetében 600 fő volt. Az adatfelvétel során <b>létre jött tesztfelvételi adattáblák és normatáblák</b> alapján a <b> hazai adaptáció megvalósításhoz szükséges javaslatok megfogalmazásra</b> kerültek.</p> <p><b><i>Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) Képességek és nehézségek kérdőív</i></b></p> <p>nemzetközi pedagógiai diagnosztikai eszköz esetében a <b>megvalósító feladata a teszt hazai adaptációja és szakemberek felkészítése a teszt használatára volt.</b> A kutatás-módszertani szempontok figyelembevételével elkészített és elfogadott megvalósítási terv alapján megtörtént a tesztfelvétel előkészítése: tesztadaptációs csomagok előállítása, <b>tesztfelnevők felkészítő anyagának összeállítása, a tesztfelnevők felkészítése,</b> a tesztadaptációban résztvevő intézmények kijelölése, az intézmények fenntartóitól szükséges engedélyek megszerzése. A reprezentativitáshoz szükséges vizsgálati minta 600 fő volt, figyelembe véve a magyarországi kutatási, validálási tapasztalatokat.</p> <p>Az elkészült <b>sztenderdizált adatokat tartalmazó adaptált teszt</b> használatára <b>125 szakember felkészítése valósult meg,</b> melyről a résztvevők igazolást kaptak. <b>Az</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---------------|--|
|   |               | <p><b>eszköz 1150 példányban</b> jutott el a szakemberekhez.</p> <p>A <b>magyar</b> pedagógiai diagnosztikai tesztek esetében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat (Dékány-féle diszkalkulia-vizsgáló eszköz)</b> és a</li> <li>- <b>Vizsgálóeljárás, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felmérésére</b></li> </ul> <p>eszközök vonatkozásában – a kutatás-módszertani szempontok figyelembevételével elkészített és elfogadott megvalósítási terv alapján megtörtént a tesztfelvétel előkészítése: tesztcsomagok előállítása, <b>tesztfelvevők felkészítő anyagának összeállítása, a tesztfelvevők felkészítése</b>, a tesztfelvételben résztvevő intézmények kijelölése, az intézmények fenntartóitól szükséges engedélyek megszerzése. A vizsgálati minta a <i>Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat</i> esetében 495 fő, míg a <i>Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felmérése</i> esetében 150 fő volt. Az <b>elkészült és továbbfejlesztett tesztek</b> használatára, a <b>Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat</b> esetében <b>125 szakember</b>, a <b>Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felmérésére</b> eszköz esetében <b>205 szakember felkészítése</b> valósult meg, melyről a résztvevők igazolást</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | <p>kaptak.</p> <p><b>Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálat</b> esetében <b>1900 példány</b>, a <b>Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felmérésére</b> eszköz esetében <b>2100 példány</b> jutott el a szakemberekhez.</p>   |
|   | <p><b>[3.4]. Fejlesztő és terápiás eszközök fejlesztése</b></p> <p><b>[3.4.1.] A kiválasztott fejlesztő és terápiás eszközök bevalás vizsgálata</b></p> <p><b>[3.4.2]. Új eszközök fejlesztése</b></p> <p><b>[3.4.3.] Fejlesztő és terápiás eszközök kipróbálása</b></p> <p><b>[3.4.4]. A bemért eszközök legitimációja</b></p> <p><b>[3.4.5.] Bemért fejlesztő eszközök</b></p> <p><b>[3.4.6.] Felkészítés a fejlesztő és terápiás eszközök használatára</b></p> | <p>A gyakorlatban a fejlesztésre és terápiára használt eszközök széles tárházát ismerik és alkalmazzák a szakemberek. Sok, elterjedt eszköz esetében azonban nem rendelkezünk azzal az információval, hogy az eszközök a fejlesztett területen milyen mértékben és elérik-e hatásukat. Ezért a gyakorlatban széles körben alkalmazott továbbá a diagnosztikai és fejlesztő eszköztárba bekerülésre javasolt eszközök estén megvizsgáltuk, hogy az adott eszköz a fejlesztett területen milyen eredményesen alkalmazható.</p> <p>A kiválasztott fejlesztő és terápiás eszközök az alap-kultúrtechnikák, részképességek, részfunkciók fejlesztéséhez kapcsolódó eszközök tárházának bővítésére fókuszált. A kiemelt projekt keretében <b>5 db - a hiányterületek azonosítása során kiválasztott - fejlesztő és terápiás eszköz eredményességvizsgálata, fejlesztése valósult meg.</b></p> <p>- <b>„Babzsák” fejlesztő program</b><br/>A megvalósítók az elfogadott megvalósítási terv alapján kijelölték az eredményességmérésben</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---------------|---|
|   |               | <p>résztevő intézményeket, az intézmények fenntartóitól beszerezték a szükséges engedélyeket. Megtörtént a <b>kipróbálásban részttevő pedagógusok felkészítése, a felkészítő anyag összeállítása</b>. Ezt követően elvégezték az eszköz fejlesztési eredményesség vizsgálatát, majd a kapott adatok statisztikai és kvalitatív elemzése alapján <b>megtörtént a fejlesztő program továbbfejlesztése és új rendszerelemek kialakítása</b>.</p> <p>A továbbfejlesztett program használatára a <b>285 szakember felkészítése valósult meg</b>, melyről a résztvevők igazolást kaptak. A program <b>3500 példányban</b>, jutott el a szakemberekhez.</p> <p>- <b><i>Speciális tanulási nehézségekre irányuló komplex fejlesztő csomag Montessori-eszközök bevonásával</i></b></p> <p>A cél egy olyan fejlesztő eszköz kialakítása volt, amely alkalmas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a korai életszakaszban a tanulási folyamataikban eltérő fejlődésmenetet mutató kisgyermekek képességeinek és</li> <li>• a 6-8 éves BTM szakvéleménnyel rendelkező gyermekek képességeinek fejlesztésére.</li> </ul> <p>A megvalósítók az elfogadott megvalósítási terv alapján kijelölték</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---------------|---|
|   |               | <p>az eredményességmérésben résztvevő intézményeket, az intézmények fenntartóitól beszerezték a szükséges engedélyeket. Megtörtént a <b>kipróbálásban résztvevő pedagógusok felkészítése, a felkészítő anyag összeállítása. Ezt követően</b> elvégezték az eszköz fejlesztési eredményesség vizsgálatát, majd a bemeneti és kimeneti mérések során kapott elemzése alapján <b> megtörtént a komplex fejlesztő eszköz továbbfejlesztése.</b></p> <p>A <b>továbbfejlesztett eszköz</b> használatára a <b>88 szakember felkészítése valósult meg</b>, melyről a résztvevők igazolást kaptak.</p> <p>Az eszköz <b>3150 példányban</b>, jutott el a szakemberekhez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Téri tájékozódás fejlesztő program</i></b><br/>és a</li> <li>- <b><i>Tréningprogram és módszertani ajánlás a verbális-, a téri-vizuális munkaemlékezet és a figyelem fejlesztésére</i></b></li> </ul> <p>eszközök vonatkozásában a megvalósítók az elfogadott megvalósítási tervek alapján kijelölték az eredményességmérésben résztvevő intézményeket, az intézmények fenntartóitól beszerezték a szükséges engedélyeket. Mindét</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---------------|---|
|   |               | <p>fejlesztő program esetében megtörtént a <b>kipróbálásban résztvevő pedagógusok felkészítése, a felkészítő anyag összeállítása. Ezt követően</b> elvégezték a programok fejlesztési eredményesség vizsgálatát, majd a bemeneti, kimeneti mérések és a haladási naplók elemzése alapján <b>megtörtént mindét fejlesztő program továbbfejlesztése.</b></p> <p>Az <b>elkészült és továbbfejlesztett programok</b> használatára a <i>Téri tájékozódás fejlesztő program</i> esetében <b>102 szakember, a Tréningprogram és módszertani ajánlás a verbális-, a téri-vizuális munkaemlékezet és a figyelem fejlesztésére</b> fejlesztő program esetében <b>102 szakember felkészítése valósult meg</b>, melyről a résztvevők igazolást kaptak.</p> <p>A <i>Téri tájékozódás fejlesztő program</i> esetében <b>2900 példány, a Tréningprogram és módszertani ajánlás a verbális-, a téri-vizuális munkaemlékezet és a figyelem fejlesztésére</b> fejlesztő program esetében <b>2900 példány</b> jutott el a szakemberekhez.</p> <p>Új fejlesztésként jelent meg a</p> <p>- ,</p> <p>A fejlesztés elsődleges célja az volt, hogy a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek iskolához fűződő viszonya megváltozzon, hosszú</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|---|---|
|   |   | <p>távon nőjön az iskolai teljesítményszintje.</p> <p>A kutatás-módszertani szempontok figyelembevételével elkészített és elfogadott megvalósítási terv alapján megtörtént a <b>fejlesztő program kidolgozása</b>, az eredményességmérésben résztvevő intézmények kijelölése, az intézmények fenntartóitól szükséges engedélyek megszerzése, a <b>kipróbálásban résztvevő pedagógusok felkészítése, a felkészítő anyag összeállítása</b>, a bemeneti és kimeneti mérések elvégzése. A fejlesztés és az eredményesség vizsgálat tapasztalatai alapján elkészült a <b>korrigált drámapedagógiai fejlesztő program</b>.</p> <p>A <b>fejlesztő eszköz</b> használatára a <b>85 szakember felkészítése valósult meg</b>, melyről a résztvevők igazolást kaptak.</p> <p>Kiadvány formájában <b>2400 példány</b> jutott el a szakemberekhez.</p> |
|   | <p><b>[3.5.] Diagnosztikai és fejlesztő eszközök digitalizálására irányuló pilot</b></p> <p>[3.5.1] Kutatási koncepció és keretrendszer kialakítása</p> | <p>Sikeresen zárult a diagnosztikai és fejlesztő eszközök digitalizálására irányuló pilot program. A tevékenység alapvető célja a pedagógiai szakszolgálati munka korszerűsítése érdekében a diagnosztikai és fejlesztői munka számítógéppel történő támogatása, az ehhez szükséges módszertan kidolgozása, az eszközök elektronikus változatának kifejlesztése volt. Kiemelt</p>   |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---------------|--|
|   |               | <p>szempontként jelent meg az érintőképernyős készülékben rejlő lehetőségek kiaknázása, különös tekintettel azokra a gyermekekre, akik mozgásos akadályozottságuk miatt nehezen, vagy egyáltalán nem tudják használni a papír alapú eszközöket.</p> <p>Az első fázisban három diagnosztikai eszköz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>SZÓ? NEM SZÓ? Alsó tagozatos gyermekek szóolvasás-megértésének vizsgálata;</i></b></li> <li>- <b><i>Aktívszókincs-vizsgálat (LAPP);</i></b></li> <li>- valamint a <b><i>London-torony Adaptív Teszt)</i></b></li> </ul> <p><b>érintőképernyős notebookon történő alkalmazásváltozatának és a kifejlesztés módszertanának kidolgozása, a kipróbálásban résztvevő szakemberek felkészítéséhez képzési anyag összeállítása, a felkészített 70 szakember bevonásával történő kipróbálása, továbbá az alkalmazás során szerzett tapasztalatok megfogalmazása valósult meg.</b></p> <p>A második fázis további neuropszichológiai jellegű eszközök IKT-alapú átültetését célozta meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>London-torony Adaptív Teszt – továbbfejlesztett</i></b> (tervezés vizsgálata)</li> <li>- <b><i>Fordított Corsi-kocka</i></b> (téri</li> </ul> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---------------|--|
|   |               | <p>munkamemória vizsgálata);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Folyamatos teljesítményteszt</b> (figyelem fenntartása és gátlás vizsgálata);</li> <li>- <b>Gyors Automatizált Megnevezés teszt</b> (mentális lexikon aktivizálása, a flexibilitás vizsgálata).</li> </ul> <p>Az így kiválasztott tesztek lehetővé teszik a végrehajtó funkciók széles spektrumának megismerését, továbbá ezek az eszközök az atipikus fejlődésmenet azonosításán túl a differenciáldiagnózisban jelentős szerepet kaphatnak.</p> <p><b>Hasonlóan az első fázishoz elkészültek a tesztek IKT-alapú változatai, a kipróbálásban résztvevő szakemberek felkészítéséhez szükséges képzési anyagok. Megtörtént a felkészített szakemberek (15 fő) bevonásával a kipróbálás. Végül az alkalmazás során szerzett tapasztalatok megfogalmazásra kerültek.</b></p> <p><b>A kipróbált IKT alapú diagnosztikai eszközöket 70 db, a kiemelt projekt által biztosított érintőképernyős notebookon használhatják a pedagógiai szakszolgálatban dolgozó szakemberek.</b></p> <p>A diagnosztikai eszközöket a szakemberek a közeljövőben az INYR-en keresztül használhatják, amennyiben az INYR valamennyi</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---|--|
|   |   | támogató funkciója elérhetővé válik a szakszolgálati felületen.  |
| <p>Az intézmények korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel történő ellátása, annak érdekében, hogy a szakszolgáltatásokra igénybevevők minden intézményben az állapotuknak legmegfelelőbb eszközök alkalmazása segítse a diagnózis felállítását, a fejlesztést és a terápiás feladatok elvégzését.</p> | <p><b>[3.6.] A szakszolgálati feladatok ellátásához szükséges diagnosztikai és fejlesztő eszközök beszerzése és eljuttatása az intézményekhez</b></p> <p><b>[3.6.1.] A szakszolgálati feladatok ellátásához szükséges eszközlista összeállítása</b></p> <p><b>[3.6.2.] Eszközök beszerzése és eljuttatása az intézményekhez</b></p> | <p>A szakszolgálatok eszközökkel való ellátása egyrészt a projekt keretében adaptált és fejlesztett eszközök eljuttatása, másrészt a helyzetfeltárásban hiányterületként jelölt helyek, feladatok eszközparkjának bővítése korszerű eszközökkel.</p> <p>Az eszközlista a szakszolgálati intézmények körében végzett, az infrastrukturális eszközellátottság helyzetfeltárásán alapult, melynek része a szakszolgálati feladatok ellátását segítő eszközhasználat is. A helyzetfeltárás eredményeit összegző javaslatcsomag adott támpontot a beszerzésre kerülő eszközök listájának összeállításához.</p> <p>Az eszközök vásárlása közbeszerzési eljárás keretében történt megyénként összeállított eszközlistának megfelelően. Ez tartalmazta a diagnosztikai ellátáshoz szükséges korszerű tesztek, tesztcsomagokat, a fejlesztésekhez komplex képességfejlesztő játékokat és eszközöket, terápiás eszközöket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test d2-Revision (274 db);</b></li> <li>- <b>WISC-IV (108 db);</b></li> <li>- <b>WAIS-IV (80 db);</b></li> <li>- <b>TROG (407 db);</b></li> <li>- <b>TAT (107 db);</b></li> <li>- <b>Rorschach-próba (101 db);</b></li> </ul> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint | Tevékenységek | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|---------------|--|
|   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SAFA 198 db);</b></li> <li>- <b>CAT (87 db);</b></li> <li>- <b>Színes Progresszív Mátrixok (CPM) (49 db);</b></li> <li>- <b>Standard Progresszív Mátrixok (SPM) (48 db);</b></li> <li>- <b>Óvodás Sindelar (352 db);</b></li> <li>- <b>GMP Beszédészlelést szűrő teszt (285 db);</b></li> <li>- <b>Sceno teszt (86 db)</b></li> <li>- <b>Kézbáb-készlet (198 db);</b></li> <li>- <b>Konduktív fejlesztő eszközök: (Ülőzsámoly (31 db), fókusz szék (65 db), priccs (7 db), járató szék kislovagló (23 db), falétra (25 db), járókorlát (23 db), lépcső+lejtő (6 db), asztal (24 db);</b></li> <li>- <b>Ayres eszközkészlet (101 db);</b></li> <li>- <b>Mozgáskotta (10 db);</b></li> <li>- <b>DW neuropszichológiai tesztkészlet (30 db);</b></li> <li>- <b>WPPSI-IV (30 db);</b></li> <li>- <b>d2-R/B Figyelem Teszt (40 db);</b></li> <li>- <b>Univerzális Nem-verbális Intelligencia Teszt (UNIT™) (30 db);</b></li> <li>- <b>Gyermekviselkedés Kérdőív (CBCL)(50 db).</b></li> </ul> <p>A beszerzett eszközök használatára az eszközök típusához illeszkedő felkészítő programok és továbbképzések szervezésére került sor. Ennek keretében <b>74 szakember készült fel és szerzett tanúsítványt</b></p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|---|--|--|
|   |  | <p>a szenzoros integrációs terápia (Ayres), terápiai eszközök alkalmazására, valamint további <b>220 szakember vett részt</b> a WPPSI IV, WISC-IV és WAIS IV diagnosztikai eszközök használatára felkészítő képzéseken.</p>  |
| <p>Az intézmények olyan korszerű, az infokommunikációs akadálymentesítés szolgáló eszközökkel való ellátása, és az eszközök használatához kapcsolódó szolgáltatások kialakítása, amelyek az ellátórendszer minőségi javulását eredményezik.</p> | <p><b>[3.7.] A szakszolgálati feladatok ellátását segítő infokommunikációs eszközök beszerzése és eljuttatása az intézményekhez</b></p> <p><b>[3.7.1.] Infokommunikációs akadálymentesítést segítő eszközlista összeállítása</b></p> <p><b>[3.7.2.] Eszközök beszerzése és eljuttatása az intézményekhez</b></p> | <p>Az ellátórendszer minőségi javítását hivatott szolgálni a szakszolgálatok korszerű infokommunikációs eszközökkel történő ellátása. Az eszközlista a projekt keretében elvégzett helyzetfeltárás eredményeit összegző javaslatcsomag alapján került összeállításra. A kiválasztott eszközöket közbeszerzési eljárás keretében juttattuk el a szakszolgálati intézmények által jelzett igényeknek megfelelően</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>128 darab asztali PC;</b></li> <li>- <b>761 darab notebook;</b></li> <li>- <b>183 darab multifunkcionális nyomtató).</b></li> </ul> <p>Az Infokommunikációs akadálymentesítés tevékenység keretében <b>123 darab kommunikációs akadálymentesítést szolgáló eszközt (AAK-Boardmaker)</b> juttatunk el a szakszolgálatokhoz a kommunikációban súlyosan akadályozott gyermekek/tanulók és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók ellátásában résztvevő szakemberek részére.</p> <p>Emellett, lehetőség nyílt a</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint  | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények  |
|--|---|--|
|  |   | <p>diagnosztikai, valamint a fejlesztéshez, terápiákhoz kapcsolódó feladatok korszerű IT technológiai eszközökkel történő ellátására is (<b>70 darab érintőképernyős notebook</b>).</p> <p>Többek között ennek köszönhetően az adott diagnosztikus vizsgálatok elvégzésekor a kiértékelés folyamata rövidebb időt vesz igénybe (hiszen szoftvertámogatással a program végzi), a felvételi/értékelési/beviteli hibák száma csökken és növelhetővé, mobilizálhatóvá válik a szakszolgálatok számára elérhető diagnosztikai és fejlesztő eljárások/eszközök kínálata.</p> |
| <p>Olyan egységes keretrendszerben működő integrált elektronikus nyilvántartási rendszer (INYR) létrehozása és működtetése, amely képes a szakszolgáltatások keretében biztosított ellátások folyamatosságának, eredményességének nyomon követésére.</p> | <p><b>[4.] Integrált Nyomonkövető Rendszer</b></p> <p><b>[4.1]. Konceptió alkotás, szakmai egyeztetések</b></p> | <p>Az INYR megvalósítása informatikai fejlesztés keretén belül készült el. Ezen belül a tevékenységeket a fő funkciók mentén bontottuk szét. Az egyes funkciók megvalósításához minden esetben a sztenderd vízesésmodell metodika által meghatározott tevékenységeket hajtottuk végre.</p>   |
| <p>Az elektronikus nyilvántartási rendszer legyen</p>  | <p><b>[4.2] Keretrendszer modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.4]</b></p>   | <p>Az INYR rendszer legfontosabb céljai a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekek/Tanulók életútjának</li> </ul>  |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint   | Tevékenységek  | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|---|--|---|
| <p>alkalmas az ellátórendszerbe került gyerekek diagnosztikai és fejlesztési feladatai egységes dokumentációjára.</p> | <p><b>Jogosultságkezelő modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.5] Napló modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.6]. Workflow modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.7] Ellátási tevékenység modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.8]. Webes adatkarbantartó modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.9] Rendszerintegráció modul fejlesztése</b></p> | <p>követése a teljes ellátási rendszerben, hatékony információszerzés és információ-megosztás az integrált pedagógiai szakszolgálati munka érdekében.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakszolgálati munka támogatása, a jelenlegi papíralapú tervezés és adminisztráció elektronikus támogatásának biztosítása.</li> <li>- A szakszolgálati munka során alkalmazott eszközök és módszerek egységesítésének támogatása, protokollok kialakításának és bevezetésének elősegítése.</li> <li>- Ágazati szintű információk gyűjtése és felhasználása az ágazati erőforrások elemzése és fejlesztésének tervezése céljából.</li> </ul> <p>Az intézményi adatkarbantartó felületen a jogosultságok beállítása történik.</p> <p>A felület alkalmas az értékkészletek bővítésére, módosítására, az értékkészletekre vonatkozó módosító javaslatok jelzésére, a szakszolgálatban dolgozó szakemberek kompetenciáinak beállítására. A rögzített tevékenységekhez értékkészletből választható űrlapok csatolhatók.</p> <p>A felületről jelentések generálása is</p> |

| A projekt operatív céljai az útmutató szerint  | Tevékenységek   | Tevékenységek kifejtése és elért eredmények   |
|--|---|---|
|  |   | <p>megvalósulhat.</p> <p><b>Megvalósult a Keretrendszer, a Jogosultságkezelő, a Napló, az Ellátási tevékenység, a Webes adatkarbantartó, a Rendszerintegráció modulok fejlesztése.</b></p>  |
| <p>Készüljön olyan adatbázis, amely alkalmas naprakész információt szolgáltatni az adott intézményben dolgozó szakemberek létszámáról, végzettségéről, képzettségéről, a szakfeladatok szerint igénybe vett szakemberek kapacitásáról.</p> | <p><b>[4.3] Adatbázis modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.10.] Kommunikációs csatorna fejlesztése</b></p> <p><b>[4.11.] Tudásbázis modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.12.] Ellátás irányítás modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.13.] Kutatói munka támogatás modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.14.] Ellátási alkalmazások modul fejlesztése</b></p> <p><b>[4.15.] Az egyes moduloknál létrejött dokumentációk véglegesítése, összefűzése</b></p> <p><b>[4.16.] Webdesigner</b></p> <p><b>[4.17.] Éles indulás előkészítése és támogatása, élesítési feladatok</b></p> | <p>Az elérhető funkciók lehetővé teszik a szakszolgálati felületen az ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatási folyamatok, tevékenységek rögzítését (azok szükség szerinti zárolását), az értékkészletből módszerek, eszközök hozzárendelését a tevékenységekhez, valamint csatolmányok feltöltését.</p> <p>A felületről tudásbázis is elérhető, amely az ellátáshoz kapcsolódó szakmai anyagokat tartalmazza.</p> <p><b>Megvalósult az Adatbázis, a Kommunikációs csatorna, a Tudásbázis, az Ellátás irányítás, a Kutatói munka támogatása, az Ellátási alkalmazások modulok fejlesztése, a több fázisban fejlesztett modulok felhasználói és üzemeltetési dokumentációinak egységesítése, a szükséges webdesign megvalósítása, az éles indítás előkészítése valamint a szakértők felkészítése a teljes INYR rendszer használatára.</b></p> <p><b>Az INYR rendszer fejlesztése 2014</b></p> |

| <b>A projekt operatív céljai az útmutató szerint</b> | <b>Tevékenységek</b>            | <b>Tevékenységek kifejtése és elért eredmények</b>  |
|--|---------------------------------|---|
|  | <b>[4.18.] INYR felkészítés</b> | <p><b>decemberében befejeződött. Az INYR rendszert közel 4000 fő regisztrált felhasználó veszi igénybe rendszeresen napi munkája során. A rendszer valamennyi internetkapcsolattal rendelkező eszközről elérhető az arra jogosított szakemberek számára, így a rendszer végpontjainak száma is ennek megfelelően alakul.</b></p> <p><b>Az INYR használatára felkészített szakszolgálati szakemberek száma 667 fő.</b></p> |