

**TÁMOP-3.1.10-11/1-2012-0001 azonosítószámú
Helyi oktatásirányítás fejlesztése című kiemelt projekt**

Kiemelt projekt útmutató megjelenése: 2012. május 21.

A projekt megvalósítási ideje: 2012. július 1. – 2015. október 31.

A kiemelt projekt útmutatóban foglalt célok megvalósítása – az Oktatási Hivatal, mint konzorciumvezető tekintetében - az alábbi módon történt meg.

A projekt kiemelt projekt útmutatóban foglalt célok (Projekt útmutató A2. fejezet, Részcélok)

A2. Részcélok

1. Cél az optimális köznevelési intézményszerkezet kialakításának támogatása
2. Cél a köznevelési törvénnyel összefüggő, intézményfenntartásra vonatkozó szabályokhoz igazodó köznevelési intézményrendszer finanszírozásának gazdálkodásának költséghatékony tervezését támogató rendszerek kialakítása.
3. Cél, hogy a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó állami intézményekben és önkormányzatokban kialakuljon, illetve fejlődjön a fenntartói feladatokhoz szükséges valamennyi kompetencia, továbbá rendelkezésre álljon valamennyi olyan adat, információ és eszköz (különösen szoftveres támogatás), amely szükséges a szakmai fenntartói feladatok egyenletesen és folyamatosan magas színvonalú ellátásához.
4. Cél, hogy az átalakuló köznevelési intézményrendszer mielőbb az új jogszabályi kereteknek megfelelően működjön.
5. Cél, hogy az átalakuló köznevelési intézményrendszerben javuljon a nevelés és oktatás hatékonysága, eredményessége és méltányossága, széles körben növekedjen a tanulók sikeressége.
6. A célcsoportokkal történő folyamatos és hatékony kommunikáció

A kiemelt projekt útmutatóban foglalt elvégzendő tevékenységek (Projekt útmutató C1 fejezet, támogatható tevékenységek köre)

C1. Támogatható tevékenységek köre

A projektgazdának lehetősége van szakmai együttműködő partnerként bevonni az Országos Roma Önkormányzatot a projekt előkészítésébe és megvalósítás folyamatába. Az együttműködés részleteit a felek együttműködési megállapodásban rögzítik.

C1.1. Kötelezően megvalósítandó tevékenységek, beszerzések

I. Projekt előkészítés

A projekt megfelelő előkészítése érdekében a leendő projektgazda illetve a konzorcium a következő tevékenységeket végzi:

A projekt előkészítés támogatható tevékenységei

- a célcsoport körében végzett szükségletfelmérések, helyzetfeltárások
- a lebonyolító szervezet fejlesztéséhez, működési rendjének kialakításához kapcsolódó tanulmányok
- megvalósíthatósági tanulmány elkészítése;
- előzetes igényfelmérés;
- a köznevelés stabil működéséhez szükséges eszközök és szolgáltatások előzetes felmérése;
- közbeszerzés előkészítése.

II. Szakmai tevékenységek

1. Az optimális köznevelési intézményszerkezet kialakítása

1.1.A köznevelési intézmények komplex helyzetfelmérése

- A felmérés szakmai részleteinek kidolgozása
- A felméréshez szükséges szakértői, jogi kapacitás biztosítása
- A felméréshez szükséges informatikai támogatás biztosítása
- A köznevelési intézmények és jelenlegi fenntartóik felkészítése a helyzetfelmérése, az elektronikus intézményi adminisztráció és adatszolgáltatás szakértői támogatása

1.2.A korábban megyei fenntartásban lévő intézmények átszervezésének elemzése

- Adatgyűjtés, elemzés, javaslatok megfogalmazása
 - Módszerek, eszközök tesztelése, visszacsatolás a projekt későbbi szakaszaiba
- 1.3. Az intézményrendszer átszervezési, átalakítási folyamatának optimális kialakítása
- A folyamat szempontjából releváns tényezők azonosítása, a lehetséges alternatívák meghatározása
 - Közoktatási folyamatok modellezése, szimulációja, optimalizálása folyamatmenedzsment eszközökkel
 - Javaslat megfogalmazása: az átvételi folyamat lépéseinek, ütemezésének részletes kidolgozása, a szereplők meghatározása, kockázatok azonosítása
- 1.4. Az új tankerületek/iskolakörzetek optimális meghatározásának, az új intézmények kialakításának szakmai támogatása
- A komplex helyzetfelmérésből származó adatok ellenőrzése, elemzése
 - Indikátorok meghatározása, kezdeti értékek rögzítése
 - Legalább két alternatíva kidolgozása: a feladatrendszer magas minőségű (hatékony, eredményes és méltányos), de költséghatékony ellátását szolgáló intézmény rendszer megtervezése
 - Az indikátorok várható értékének kiszámítása a különböző alternatívák esetében
 - Az egyes alternatívák politikai, társadalmi véleményeztetése
- 1.5. Az intézményrendszer átszervezési, átalakítási folyamatának szakmai támogatása
- Valamennyi települési önkormányzat által fenntartott köznevelési intézmény és a feladatellátást szolgáló infrastruktúra átszervezésének szakmai és informatikai támogatása
 - Az intézményvezetői pályázatási eljárásnak és a legalkalmasabb pályázók kiválasztásának szakmai támogatása
 - az új köznevelési intézményi dokumentumok elkészítésének szakmai támogatása
 - Javaslat megfogalmazása eltérő területi és gazdasági feltételek között működő új köznevelési intézmények humán erőforrásának és infrastruktúrájának kialakítására
 - A változások ágazati információs rendszerben (KIR) történő átvezetésének szakmai támogatása
 - A változások intézményi adminisztrációs rendszerekben történő átvezetésének szakmai támogatása
- 1.6. Gyermeket, tanulókat érintő közétkeztetés fenntartói, intézményi szintű elemzése egészségtudatossági, minőségi és költséghatékonysági szempontok alapján.
2. A költséghatékony intézményi gazdálkodás támogatása
- 2.1. A tervezéshez és működtetéshez szükséges adatkör meghatározása, az adatgyűjtés forrásának, eszközeinek, módszereinek meghatározása
- 2.2. A költséghatékony működés informatikai feltételeinek kialakítása fenntartói és intézményi szinten egyaránt - az intézményi és fenntartói szinten alkalmazható szoftverek követelményeinek meghatározása
- 2.3. A költségvetés-tervezés szakmai támogatása
3. A kormányhivatalok és a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó állami intézmény(ek) felkészítése a szakmai és a fenntartói feladatok ellátására
- 3.1. Képzésfejlesztés (akkreditált felnőttképzés)
- 3.2. Próbaképzések megtartása
- 3.3. Trénerkiválasztása, képzése
- 3.4. Az intézmények alkalmazottainak, szakértőinek szakmai képzése
- 3.5. A köznevelési intézmények ellenőrzési protokolljának kidolgozása
- 3.6. Az intézmények alkalmazottainak, szakértőinek felkészítése az ellenőrzési protokoll alkalmazására
4. A fenntartóváltásból, az átszervezésből illetve a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és egyéb kapcsolódó jogszabályokból adódó szakmai munka támogatása;
- 4.1. Az ellenőrzési tevékenységének szakmai támogatása
- Az ellenőrzési tevékenység tervezésének támogatása
 - Szakértő delegálása az ellenőrzésekhez
 - Az ellenőrzések tapasztalatainak összegzése, javaslat megfogalmazása
- 4.2. Az ellenőrzések által feltárt problémák megoldásának szakmai szakértői támogatása
- Az intézkedési tervek véleményezése
 - Az intézkedési tervek végrehajtásának szakmai támogatása
5. Együttműködés a TÁMOP 3.4.2.B „Szakszolgálatok fejlesztése” című kiemelt projekttel.

Kiemelt projekt útmutatóban foglalt monitoring mutatók (Projekt útmutató E1 fejezet)

Indikátor megnevezése	Hatályos szerződésben vállalt célérték	Célérték elérésének dátuma	A beszámoló időpontjában aktuális érték
Elektronikus adatszolgáltatásra felkészített intézmények aránya (%) (Educatio a felelős az indikátor teljesítésért)	100	projekt fizikai befejezése	100
Az adatszolgáltatásba bevont intézmények aránya (%) (Educatio a felelős az indikátor teljesítésért)	100	projekt fizikai befejezése	100
Felmérésen átesett köznevelési intézmények aránya, ebből a komplex helyzet-felmérésen átesett, KLIK fenntartásban lévő köznevelési intézmények aránya 2013.év	100	2013.12.31	100
2014. év	100	projekt fizikai befejezése	100
A szakmai fenntartói feladatokra felkészített szakemberek száma (fő)	240	projekt fizikai befejezése	256
A projekt által támogatott ellenőrzések száma (db)	1000	projekt fizikai befejezése	1 032
A projekt által kidolgozott ellenőrzési protokollt alkalmazó intézmények száma (db)	21	projekt fizikai befejezése	21
A közösségi oldal regisztrált felhasználóinak száma (fő)	10000	projekt fizikai befejezése	10 002

Az alábbi tevékenységek és eredmények valósultak meg (összhangban a kiemelt projekt útmutatóval és a projekt megvalósíthatósági tanulmányával).

A megvalósult feladatok részletes bemutatása:

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<p>1.1. Cél, hogy a rendszer átalakítása minden lényeges elemre kiterjedő előkészítésre, helyzetelemzésre épüljön.</p>	<p>Előkészítés, helyzetelemzés</p>	<p>A konzorcium munkacsoportot állt fel a pályázat előkészítésére, amely, meghatározta a pályázati útmutató alapján a konzorciumi partnerek közötti együttműködés formáját, tartalmi elemeit, illetve a feladatok megosztását, rögzítette az előkészítő munkacsoport munkamódszereit és a feladatok ütemezését, felelőseit, a kapcsolattartás módját. A konzorciumi előkészítő munkacsoport meghatározta a projekt valamennyi területére vonatkozó tervezés szempontjait és irányelveit: helyzetelemzés, célok, célcsoportok, szakmai és pénzügyi megvalósítás, megvalósító szervezet, nyilvánosság, kommunikáció.</p>
<p>1.2. Cél, hogy a rendszer átalakításához és működtetéséhez szükséges tanügy-igazgatási humán-erőforrás teljes körű felmérése megtörténjen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 db tanügy-igazgatási szakértői kataszter elkészítése 	<p>A rendszer átalakításához szükséges tanügy-igazgatási humán-erőforrás teljes körű felmérése</p>	<p>A projekt elején 5276 főt tartalmazó szakértői kataszter készült, melyben elsősorban a minősítésen átesett tanügy-igazgatási és intézményirányítási szakemberek szerepelnek régióként, szakterületük megjelölésével, munkahelyi és elérhetőségi adatokkal.</p>
<p>1.3. Cél a rendszer átalakításához szükséges változás-menedzsment feladatokat ellátó megyei képviseletek felállítása, működésük biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 db megyei képviseleti iroda felállítása • 20-20 fő szakértő és szakmai munkatárs alkalmazása 	<p>Megfelelő infrastruktúra kialakítása, biztosítása</p>	<p>Megyei képviseleti irodastandard került összeállításra. Megtörtént a bérelni tervezett irodaterület paramétereinek definiálása, a berendezés (bútorok, IKT eszközök, stb.) specifikálása, a standardban szereplő elemek paramétereinek meghatározása, valamint a költségkeretek lebontása az egyes megyék lehetséges eltérő paramétereinek szerint. A képviseleti irodák felállítása megyénként eltérő időben és megoldással történt, mert a költséghatékonysági szempontokat figyelembe véve elsődleges helyszíneként a megyei Kormányhivatali helyiség-igénybevétel vizsgálata történt meg. Több Kormányhivatal biztosított lehetőséget a megyei képviseletek működéséhez, azzal, hogy</p>

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	Humán erőforrás toborzása, interjúztatása, kiválasztása	<p>rendelkezésre bocsájtott megfelelő irodahelyiséget.</p> <p>A megyei képviseletek humánerőforrás igényét egy képviseleti vezető és két munkatárs pozícióra határozta meg a projekt, ennek megfelelően alakította ki a két típusú munkatársra vonatkozó követelményspecifikációt. Az előzetesen privilegizálható célcsoportok – szakértői névjegyzék, önkormányzatok tanügyigazgatásban dolgozó munkatársai – közvetlen megkeresését követően többlépcsős – szelekció dokumentumok alapján, interjúk, vezetői döntés a kiválasztásról – kiválasztási procedúra lebonyolítása után álltak fel a megyei képviseletek. Online teszt kitöltése és annak értékelését követően lezajlott személyes interjúk alapján választottuk ki a legjobb teljesítményt nyújtó szakembereket, a megyei képviseletekbe.</p> <p>A 2013. februárjától-2014. júliusáig működő megyei képviseletekben ellátandó feladatokra, ezen időszak alatt összesen 71 fő közoktatási szakértővel kötöttünk munkaszerződést.</p>
<p>1.4. Cél a jelenleg működő köznevelési intézmények teljes körű feltérképezése, komplex helyzetfelmérése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzorciumi helyzetfelmérő munkacsoport felállítása • Konzorciumi helyzetfelmérő munkacsoport működtetése <p>A helyzetfelmérés és elemzés szakmai részleteinek kidolgozás,a 1-1 db elemzés elkészítése az alábbi témákban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A korábban megyei fenntartásban lévő intézmények átszervezésének elemzése • A helyzetfelmérés által érintett adatkör 	<p>Konzorciumi helyzetfelmérő munkacsoport felállítása</p> <p>Konzorciumi helyzetfelmérő munkacsoport működtetése</p> <p>A helyzetfelmérés és elemzés szakmai részleteinek kidolgozása</p>	<p>Az Oktatási Hivatal konzorciumi partnerével az Educatio Nkft-vel munkacsoportot állított fel a projekt elején a komplex helyzetelemzéshez szükséges kiindulási majd a folyamatos adatgyűjtési feladatok tartalmának, módszereinek és folyamatának felügyeletére és javaslatokkal való támogatására.</p> <p>A helyzetfelmérő munkacsoport szakmai alapvetést készített, támpontokat adott a helyzetfelmérés és elemzés szakmai részleteinek kidolgozásához, illetve az informatikai támogatás funkcionális tervezésének feladataihoz. A munkacsoport tagjai 2014. augusztus végéig rendszeresen egyeztettek, tanácskoztak.</p> <p>A konzorciumi munkacsoport által jóváhagyott helyzetfelmérési és elemzési feladatok valósultak meg a K+F beszerzés keretében kiválasztott külső vállalkozóval. A szerződött partner 27 db produktumot (mindösszesen 1548 A/4 oldal + 6 Excel fájl) készített a teljesítés során.</p>

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<p>meghatározása, az adatok forrása, az adatgyűjtés módszerei</p> <ul style="list-style-type: none"> • A felméréshez szükséges humán erőforrás és eszközök meghatározása • A helyzetelemzés folyamata, módszerei, indikátorok meghatározása • Az intézményrendszer tervezett átszervezési, átalakítási folyamatának elemzése, optimalizálása • A helyzetfelméréshez és elemzéshez szükséges informatikai támogatás funkcionális tervezése • A Köznevelési Törvény 75§ szerinti megyei fejlesztési tervek elkészítéséhez szükséges mintadokumentumok és módszertani útmutatók elkészítése 	<p>A korábban megyei fenntartásban lévő intézmények átszervezésének elemzése</p>	<p>A 2012. január elsejével a korábban a megyei önkormányzatok által fenntartott közoktatási intézmények állami fenntartásba kerültek. Az átvételt a 2013. január elsején induló, az önkormányzati közoktatási intézmények döntő hányadát kitevő érintettek állami fenntartásba vételének, mint egy pilot-projektjét tekintettük. Megállapításra került, hogy a 2012 tavaszán lezajlott folyamatokra számos helyen az érintett hatóságok szakmailag nem voltak felkészülve. Bizonyos lépések időzítése nem volt optimális. Ezért a hibák ismételt elkövetésének megelőzése céljából, készült a folyamatok – tanulságokat kiemelő, javaslatokat megfogalmazó – elemzése.</p> <p>Pontos adatbázis-struktúra került kidolgozásra, mely alkalmas adatokat – azok pontos definíciójával együtt – tartalmaz az érintett feladat-ellátási egységben (megyei- illetve járási tankerület) jelentkező köznevelési feladatok optimális ellátását biztosító intézményrendszer kialakításához. Meghatározásra kerültek azok az eljárások, melyekkel az adott adatbázis-struktúra egyes szegmenseinek adatai begyűjthetők és ellenőrizhetők.</p> <p>Megtörtént a beazonosítása azoknak a paramétereknek is, melyek relevánsak a közoktatási feladatellátás tervezése szempontjából, de forrásuk nem a közoktatásból ered. Kiemelten a demográfiai, közlekedési, gazdaságfejlesztési jellemzők, az egyes elemekhez tartozó definíciókkal.</p> <p>A kutatásfejlesztési tevékenység során megtörtént az egyes tankerületekhez – megyei, járási – hozzárendelendő szakértői teamek javasolt létszámának meghatározása, az összesen 198 tankerület felméréséhez szükséges humán erőforrás-igény meghatározása. Ezen tevékenység részeként került sor a szakértői kör felkészítéséhez szükséges ismeretek meghatározására. Kidolgoztuk azokat az eszközöket – kérdőívek, adatbeviteli modulok – melyekkel a felmérés eredményeként létrejövő adatbázis feltölthető.</p>

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>Meghatározásra kerültek azok az indikátorok, melyek jellemzik az adott tankerület feladat-ellátási minőségét (minőség = eredményesség + hatékonyság + méltányosság). A minőséget leíró indikátorok tartalmazzák a szükséges adatok definícióját és forrását, valamint a számítás egzakt matematikai definícióját. Meghatározásra kerültek egy tankerület közoktatási feladatellátásának, intézményrendszerének lehetséges átalakítási lépései, illetve az egyes lépések tanügy-igazgatási megvalósítási protokolljai. Meghatározásra kerültek az egyes átalakítási lépések hatásai az indikátorok értékeire. Kidolgozásra került egy prioritási hierarchia az optimalizálási folyamat monitorozására.</p> <p>Megtörtént a Köznevelési Törvény 75§ szerinti megyei fejlesztési tervek elkészítéséhez szükséges mintadokumentum kidolgozása, melyhez segédanyagként további dokumentumok készültek. A köznevelés-fejlesztési terv módszertani útmutatója az adatok rögzítésétől a feldolgozáson át a végleges szöveg elkészítéséig tartalmazza a munkafolyamatokat a szükséges HR struktúráját és a kidolgozásban résztvevők képzési tematikáját valamint az anyag kiegészült a fejlesztési terv javaslatainak megvalósítását támogató eljárásrenddel, módszertani útmutatókkal. A projekt eredményeként megalkotott mintadokumentum nyújtott segítséget ahhoz, hogy először készültek el egységes formátumban, egységes szempontrendszer alapján a megyei fejlesztési tervek, így áttekinthetőbb, használhatóbb, értékesebb dokumentumok kerültek jóváhagyásra az ágazatot irányító miniszter által.. Jelentős segítséget jelentettek a megyei képviseletek, amelyek az adatok egyeztetésében, a helyi szintű információk begyűjtésében és megosztásában, valamint a szakmai kommunikációban végeztek munkát.</p>
	A helyzetfelméréshez és elemzéshez szükséges informatikai támogatás funkcionális tervezése	A konzorciumi munkacsoport által jóváhagyott, a megelőző pontokban kidolgozott eljárások mentén került sor a helyzetfelmérési és elemzési feladatokhoz szükséges informatikai

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		támogatást megtervezésére. Elkészült az ezen feladatokat támogató IKT környezet részletes 118 oldalas követelményspecifikációja, valamint a kooperáció megtervezése a fejlesztési feladat, a támogató IKT környezet és a feltöltött adatbázis között
<p>1.5. A 2013. évi megyei köznevelés-fejlesztési tervek elkészítésének szakmai támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> • 198 térségben (tankerületben) készül helyzetelemzés és annak alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatok a jogszabályi előírásoknak megfelelő köznevelési intézményszerkezet kialakítására 	Konzorciumi helyzetelemző munkacsoport felállítása	Az Oktatási Hivatal konzorciumi partnerével az Educatio Nkft-vel munkacsoportot állított fel a projekt elején a komplex helyzetelemzéshez szükséges kiindulási majd a folyamatos adatgyűjtési feladatok végrehajtásának és standard folyamatának felügyeletére, illetve javaslattal való támogatására.
	Konzorciumi helyzetelemző munkacsoport működtetése	A 2014. október végéig rendszeresen tanácskozó, egyeztető helyzetelemző munkacsoport szakmai alapvetést készített, támpontokat adott az Educatio Nkft-ben folyó helyzetfelmérést és elemzést támogató informatikai fejlesztéshez, a helyzetfelmérés és elemzés konkrét tankerületenkénti megvalósításához, a tankerületekre bontott, megyei szintű 2013. évi köznevelés-fejlesztési tervek, majd a 2014. évi adatok alapján készült komplex helyzetelemzés részletes folyamattervének elkészítéséhez.
	Adatfeldolgozás, adatellenőrzés, adatelemzés	A KIR adatbázisára támaszkodva kerültek kiválasztásra a 2013. évi köznevelés-fejlesztési terv szempontjából releváns adatkörök, melyek az OH által fejlesztett táblázati struktúrában prezentálják a köznevelés feladatellátási hely szintű helyzetét. Az adatok ellenőrzése és azt követő feldolgozása az Oktatási Hivatal, a projekt munkatársai, a megyei képviseletek az idő szerint 57 munkatársa, a megyei Kormányhivatalok illetékes főosztálya, valamint az EDUCATIO közös tevékenységével valósult meg. A minél magasabb minőségű tervek elkészítéséhez igénybevéttük a – köznevelést befolyásoló helyi viszonyok ismeretével rendelkező – Kormányhivatalok segítségét is. A munkához 189 db célfeladatra vonatkozó megállapodást kötöttünk, amelyek keretében 7860 munkaórával vettek részt a projekt feladat

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>megvalósításában a megyei képviseleti munkatársakkal együttműködésben a 20 Kormányhivatal kormánytisztviselői. A validnak tekintett adatok elemzését a táblázatok algoritmusok alkalmazásával támogatták, és az eredmények ismeretében kerültek megfogalmazásra a tankerületi/intézményi szintű javaslatok valamennyi köznevelési feladattípus vonatkozásában.</p>
	<p>Szakmai paraméterrendszer kidolgozása</p>	<p>A tankerületi köznevelési intézményi struktúra módosításának szempontját a hatályos jogszabályi előírások alapján dolgoztuk ki. A javaslat szerint ennek megfelelően kerülhet sor intézmény alapítására, megszüntetésére és összevonására.</p> <p>A köznevelés-fejlesztési terv szöveges részeinek támogatása céljából norma-mondatok kerültek kidolgozásra ajánlásokkal, melyeket a táblázatokban kimutatott adatszámítások alapján javasoltunk alkalmazni. A végső szövegrészek elkészítésének előkészítő fázisában szakmai segítséget nyújtottak a megyei munkatársak.</p> <p>Az adatok alapján kiválasztásra kerülő normamondatok felhasználásával készült el a 19 megye és a főváros 2013. évi köznevelés-fejlesztési terveit kiegészítő vezetői összefoglaló.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálatok feladatait ellátó különböző intézménytípusok helyett a teljes körű ellátást biztosító intézményrendszer kialakításának előkészítése, szakmai támogatása a TÁMOP 3.4.2. B-11 projekttel együttműködve valósult meg.</p>
	<p>Javaslatok kidolgozása</p>	<p>A projekt szakértői javaslatot tettek arra, hogy a tankerületi feladatellátási struktúra megfeleljen a hatályos jogszabályi előírásoknak, ezzel támogatva a fenntartói feladatellátást. Az érintett szövegrészekben elhelyezett javaslatok rövid- és középtávú intézkedésekre vonatkozó javaslatokat fogalmaztak meg tankerületi/intézményi szinten, valamennyi köznevelési feladattípus vonatkozásában.</p>

A projekt operatív céljai az útmutató szerint	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	Javaslatok egyeztetése az érintettekkel, korrekció	Az OH a megyei képviseletek támogatásával megszervezte és a Kormányhivatalok közreműködésével lebonyolította a közigazgatási eljárás szabályai szerinti egyeztetéseket a helyi szereplőkkel. A konszenzusos korrekciós javaslatok elfogadás esetén beépültek a köznevelés-fejlesztési tervekbe
	Javaslatok egyeztetése a döntéshozókkal	A tankerületenként javasolt köznevelési intézményszerkezet egyeztetése a döntésre jogosultakkal a megyei köznevelés-fejlesztési tervek elfogadása érdekében.
	A 2013. évi megyei intézményfejlesztési tervek elfogadásra kerülnek	A vonatkozó jogszabályi előírásnak megfelelően az oktatásért felelős miniszterhez felterjesztésre kerültek a megyei bontású köznevelés-fejlesztési tervek, majd a jóváhagyást követően megtörtént azok kihirdetése.

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<p>2.1. Cél, hogy ágazati szinten meghatározásra kerüljön a tervezéshez és működtetéshez szükséges adatkör, az adatgyűjtés forrása, eszközei és módszerei, amely mérhetővé teszi a költséghatékony gazdálkodás tervezését és működtetését</p>	<p>A köznevelési intézmények fenntartásának, működtetésének, valamint a működtetés finanszírozási modelljének kidolgozása</p>	<p>A kutatás és fejlesztés során első körben bemutatásra került a köznevelés rendszerének jelenleg működő finanszírozási rendszere, majd megtörtént a kidolgozása a javasolt finanszírozási rendnek, azon belül is kiemelt szempontból az intézményi költségvetések mintegy 80 %-át kitevő bér- és bérjellegű juttatásoknak. Az új szempontok összevetésre kerültek a jelenlegi alkalmazásokkal. Meghatározták a tervezéshez és működtetéshez szükséges adatköröket, valamint az adatgyűjtés forrásait, eszközeit és módszereit. A javasolt tervezési-finanszírozási modell alkalmazhatósága - a rendelkezésre álló adatok felhasználásával – kiszámításra került három tankerület vonatkozásában: Budapest VI. kerület, Eger, Hódmezővásárhely.</p> <p>A finanszírozási modellben kiemelten új javaslat az intézmények szegmentálása, azaz az alapfeladatokon túli fejlesztési és/vagy felzárkóztatási előirányzatok kiosztására és felhasználására vonatkozó új eljárás. Ennek értelmében az intézmény a körülmények (környezet, infrastruktúra) és teljesítmény (tanulói eredmények) alapján kerül csoportba, amely alapján tervezi a rendelkezésre álló plusz erőforrás felhasználást. Az eredményeket 7 produktum tartalmazza összesen 682 oldalon. .</p> <p>További pilot kutatás eredményeként javaslat született a szegmensek konkrét adattartamára, a csoportosítást támogató indikátorkészletre – mely támaszkodik a komplex helyzetelemzés indikátoraira-, valamint a matematikai eljárásra.</p> <p>A kutatás második körben kiegészült az köznevelés új típusú feladatainak – mesterpedagógusok feladatellátása, pedagógus továbbképzés – finanszírozhatósági lehetőségével, valamint a finanszírozást befolyásoló intézményi szerkezetváltozások tervezhetőségével.</p> <p>A tevékenység eredményeképpen új termékek keletkeztek:</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>Modellezésre került Komárom-Esztergom megye meghatározott Területe – 4 tankerület – vonatkozásában egy lehetséges iskolaszervezeti átalakítás, melynek keretében bemutatásra került egyrészt a helyzetelemzés, másrészt a javaslat tartalmazta a részletes intézményi struktúrát, az átalakítási folyamat gyakorlatban alkalmazott eljárásrendjét, a stakeholder egyeztetését, elemzés eredményeit, valamint a tapasztalt problémákat és azok megoldását.</p> <p>Bemutatásra került a modellezett intézményszerkezeti átalakítás folyamata egységes szempontrendszer és módszertan alapján, mely tartalmazza az eljárásrendet és a részletes folyamatábrát is egyben, valamint a szerkezetátalakítás fő tartalmi és formai elemeit.</p> <p>Az iskolaszervezet lehetséges átalakítási módszerét illetően megvalósult egy másik kutatás is. Ebben az alapvető szempont a tanulók – szülei – lehetséges iskolaválasztási szokásainak KIR adatok alapján lehetséges meghatározása volt a cél. Ezt követően készült számítás annak következményeire, ha a fenntartó módosítja az intézményi struktúrát. A vizsgálat a fentivel megegyező Komárom-Esztergom megyei Területre készült el.</p> <p>A tanulmány tartalmazza a konkrét intézmény, tankerület, Terület költségvetési előirányzatait, valamint javaslatot a Terület finanszírozási modelljének szempontrendszerére és módszertanára, továbbá a köznevelési rendszer egésze számára általánosítható javaslatokat.</p> <p>Az előzőekben megfogalmazott javaslatok összegzéseként, a kutatás módszereit és eredményeit, az eredményekre épülő innovációkat és modellt bemutató összegző tanulmány is átadásra került. A tanulmányt, a javaslatokat, elemzéseket a vállalkozó 6 produktumban 650 oldal terjedelemben nyújtotta be.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	<p>A tervezéshez és működtetéshez szükséges adatkör meghatározása, az adatgyűjtés forrásának, eszközeinek, módszereinek meghatározása</p>	<p>A köznevelési intézmények fenntartásának, működtetésének, valamint a működtetés finanszírozási modelljének kutatás eredményei közül kiemelendő, hogy egy olyan eljárásrendet és template-t eredményezett, amely alapján az összes tankerületre vonatkozóan, egyenként és országos szinten el lehet végezni a „férőhely-gazdálkodási auditot”. Az alkalmazásával meg lehet becsülni, hogy adott férőhely-gazdálkodási paraméterek (minimum osztálylétszám beiskolázáskor, kisiskolák definíciója, minimum és átlagos osztálylétszám felső tagozaton) mentén különböző időtávokon mekkora megtakarítás érhető el. Az ehhez kapcsolódó részletes módszertan kidolgozása, segédeszközök kifejlesztése, a tankerületi szakemberek felkészítése fontos feladat, amelyet az implementációs terv első lépései között érdemes megjeleníteni. Ez alapján paramétrezhető, hogy mit tud a rendszer formula alapján járó teljes erőforrásként biztosítani, ha nincs lehetőség pótlólagos forrásokat a köznevelésre fordítani, azaz a férőhely-gazdálkodás megtakarításait csak felmenő rendszerben juttatjuk vissza az intézményeknek.</p> <p>A számításokhoz szükséges alapvető adatkör a KIR alrendszereiben rendelkezésre áll.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulói adatok - tanulócsoporthoz kapcsolódó adatok - pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítőik adatai <p>A fontosnak tekinthető adatok közül az engedélyezett pedagógus- és nevelő-oktató munkát segítő státuszok száma nem áll rendelkezésre, azokat a fenntartótól és az intézménytől közvetlenül kell begyűjteni.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>A szükséges adatokat külön adatbázisba kell szervezni, ellenőrizni, majd a fejlesztett algoritmusok alkalmazásával a szükséges számításokat elvégezni.</p> <p>További fontos javaslatnak tekinthető, hogy az intézmények szegmentációjának szemléltetése megmutatta, hogy az indikátorkészlet és a finanszírozási modeljavaslat összekapcsolása jelentős szinergiákat hordoz. Egy ilyen fejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> • megteremthetné a SMART monitoring alapjait az állami köznevelési intézmények centralizált irányításában, ez hatékonyabbá és eredményesebbé tenné a tankerületi szervezeti erőforrások felhasználását; • formalizált módon közvetíthetné az oktatáspolitikai stratégiai szempontjait az oktatásirányítási rendszer felé (a stratégiának megfelelő indikátorválasztások és beállítások, a kiemelt figyelmet, támogatást igénylő intézményi kör azonosításához). <p>Várt gyakorlati hasznosulása a kutatás alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A következetesen végrehajtott férőhely-gazdálkodásban jelentős tartalékok vannak. Ez – még az átlagosnál magasabb osztálylétszámmal működő intézményeknél is (ilyenek a vizsgált tankerületek) – rövid távon 5-6, hosszabb távon legalább 20 százalékos hatékonyság növekedést (osztályszám csökkenést) jelenthetne. Így valószínűleg a teljes köznevelési rendszerben ennél magasabb férőhely-gazdálkodási tartalékok valószínűsíthetők.

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus erőforrások allokációjának jelenlegi rendszere tág teret enged az egyedi döntéseknek. Jelentős eltérések figyelhetők meg az egyes tankerületek, intézmények, illetve ellátott köznevelési feladatok között abban a tekintetben, hogy a törvény által elérhetővé tett teljes erőforrást milyen mértékben használják ki. Emiatt valóban minőségi változást jelentene, ha az intézmények formula alapján pontosan tudnák, hogy adott feladat ellátásához mennyi erőforrás kapnak. • A felhasználható erőforrások kalkulálhatósága megteremti az alapot ahhoz, hogy az erőforrások egy részét differenciáltan, a feladatellátás egyedi igényei szerint használhassák fel. • A dologi költségek tekintetében talán még a pedagógus erőforrás allokációjánál is fontosabb, hogy egy formula alapú finanszírozás igazságosabb és – nem utolsósorban – átláthatóbb helyzetet teremtsen: ez egyaránt igaz a rendelkezésre álló költségvetési források szintjére és elosztására. <p>A pilot számítások (Budapest VI. kerület, Eger, Hódmezővásárhely) azt mutatják, hogy a modell bevezetésének időszakában többletfinanszírozási igény jelentkezhet a rendszerben. Egyrészt jelentős számban vannak olyan intézmények, akik ma nem használják ki a törvény szerint lehetővé tett teljes erőforrást. Másrészt a modell jelenlegi beállításai folytán a férőhely-gazdálkodás okozta megtakarítások nem jelentkeznek elég „gyorsan” ahhoz képest, hogy a modelljavaslat szerint az intézmények a törvény alapján lehetséges teljes erőforrást már a modell bevezetésekor az összes évfolyamra megkapnák.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<p>3.1. Cél az intézményrendszer átszervezési, átalakítási folyamatának szakmai támogatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A köznevelési intézmények fenntartása és működtetése finanszírozási modelljének kidolgozása finanszírozási modell - 1 db • A tervezéshez és működtetéshez szükséges adatkör meghatározása, az adatgyűjtés forrásának, eszközeinek, módszereinek meghatározása, adatkör meghatározás - 1 db • Az új köznevelési intézményi dokumentumok elkészítéséhez szükséges szakmai dokumentumtípusok száma – 10 db • Az intézményvezetői pályáztatási eljárásnak és a legalkalmasabb pályázók kiválasztásának szakmai támogatása, kidolgozott eljárásrendek – 5 db 		<p>Annak érdekében, hogy a projekt célcsoportjait is bevonjuk a tevékenységbe, 3 tankerület köznevelési intézményrendszerére kiterjedő pilotot valósítottunk meg, a köznevelési intézmények vezetőinek, dolgozóinak, a fenntartók oktatásirányításáért felelős vezetőinek bevonása mellett. A pilot célja egyrészt a tervezett következő évi fejlesztési terv adatköreinek - gyűjthetőségének, rendelkezésre állásának, ellenőrizhetőségének, validálási lehetőségének a megvizsgálása, és az indikátorok kipróbálása volt, másrészt, hogy a gyakorlatban próbálja ki a komplex helyzetelemzés K+F eljárás során kifejlesztett ajánlásokat, azokat erősítse meg, vagy tegyen javaslatot alternatív megoldásokra, eljárásokra. A három érintett tankerület: Budapest III. kerület (járási szintű tankerület), Hódmezővásárhely (járási szintű tankerület), Salgótarján (megyei központi tankerület). Az online és helyszíni adatgyűjtés és ellenőrzés eredményeképpen javaslat készült módosított adatkörökre, változott az indikátorok struktúrája és az indikátorkészlet tartalma, valamint a köznevelés-fejlesztési tervek, komplex helyzetelemzések elkészítésére vonatkozó eljárásrend és erőforrás-terv. A Pilot során a 3 tankerületben 51 közoktatási intézmény 185 feladatellátási helyét szolgáltattuk meg. A kiválasztott 3 tankerület vezetőjével és a KLIK központ 4 munkatársával célfeladat megállapodást kötöttünk a projektfeladat elvégzésére, amely során 350 órányi munkával járultak hozzá az eredményekhez.</p>
	<p>Az új köznevelési intézményi dokumentumok elkészítésének szakmai támogatása</p>	<p>Új köznevelési intézményi dokumentumok mintatára készült minden releváns köznevelési feladatot ellátó (óvoda, általános iskola, gyógypedagógiai intézmény, alapfokú művészeti iskola, gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, kollégium, pedagógiai szakszolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltató) intézménytípusra, és ezek vonatkozásában állami és nem állami intézményfenntartó esetére. A mintadokumentumok</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>szerkeszthető formátumban készültek, hogy alkalmassá váljanak a helyi, speciális igények, rendelkezések és feltételek rögzítésére, aktualizálására. Az intézményi dokumentumokon túl készültek a fenntartói feladatellátást támogató produktumok is, amelyek az éves vagy eseti feladatok előkészítését és lebonyolítását segítik. Elkészült összesen 208 db mintadokumentum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alapító okirat (40 db) - Nevelési-, pedagógiai program (32 db) - Házi rend (32 db) - Tankerületi szintű tantárgyfelosztás (24 db) - Szervezeti és működési szabályzat (40 db) - Nevelési- vagy tanév munkaterve (40 db) - Munkaköri leírás (1 db) - Standard fenntartói feladatok mintadokumentuma (1 db) - Útmutató és követelményrendszer – specifikáció a majdani fejlesztéshez (1 db) - Köznevelési intézményrendszer kísérő dokumentumai – intézkedési terv, forgatókönyv, segédanyag, jogszabályi környezet (1 db) <p>A minta-dokumentumtárat szerkeszthető formában, elektronikus adathordozón 27/B/5 oldalas útmutatóval együtt a projekt végén felhasználásra eljuttattuk a 198 tankerületbe, 2225 db KLIK fenntartású és 3748 db nem állami fenntartású intézménybe, valamint 2714 fenntartóhoz.</p> <p>A feladatba bevontuk a KLIK 3 munkatársát is célfeladat megállapodással összesen 195 munkaórában.</p>
	Az intézményvezetői pályáztatási eljárásnak és a legalkalmasabb pályázók kiválasztásának szakmai támogatása	A tevékenység során elsődleges célként feldolgozásra kerültek a korábbi évek – fenntartóváltásból is eredeztethető – intézményvezetői kiválasztási tapasztalatai, az azokhoz köthető eljárások és a létező gyakorlatok következményei.

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>Ezek eredményeként készült egy tanulmány a problémák, jó gyakorlatok és adaptálási lehetőségek témakörben, valamint egy további az eljárások, a jogszabályi környezet koherenciája és konzisztenciája tárgykörökben, kiegészítve fogalomtárral.</p> <p>A köznevelési intézményvezető pályáztatási eljárásának és a legalkalmasabb pályázó kiválasztásának szakmai támogatása céljából 3 produktum valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idődimenzió mentén rendezett részletes feladat- és ütemterv. Ez a pályáztatási eljárás teljes folyamatát támogatja a pályázati kiírásról szóló döntéstől a pályázat eredményességéről való értesítésig. - Dokumentumminták (kiírás minta, pályázati űrlap, hatásköri mátrix, munkaköri leírás, sztenderdek, assesment center dokumentumai, jegyzőkönyv minták, értékelő űrlapok). A dokumentumok a javasolt pályáztatási eljáráshoz igazodnak, és a fenntartó és intézménytípus szerint aktualizálhatók. - Javaslat elbírálási szempontrendszerre. <p>A tevékenység része volt egy 3 napos tréning, amely a kiválasztási eljárás részeként szerepel a javasolt eljárásrendben. Erről a beszámoló mellett készült tematika, a tréning dokumentációja, a tapasztalatok elemzése és ezek alapján javaslatok megfogalmazása. A tevékenységbe 1 fő KLIK alkalmazottat is bevontunk célfeladattal 18 munkaórában.</p>
	<p>A köznevelési rendszer működési hatékonyságának javítása folyamatfejlesztési eszközökkel, működésfejlesztési módszertannal támogatott szabályozási rendszer</p>	<p>A köznevelési rendszer működési hatékonyságának javítása érdekében kiválasztásra került három főbb ágazati működési folyamat, azok modellezése, szimulációja céljából.</p> <p>Előzetesen helyzetfelmérés készült, amely bemutatja a kialakult köznevelési irányítási rendszert struktúra, szabályozottság és gyakorlati megvalósulás szempontjából. Ezt követően készült el a folyamatleltár, amely definiálja a létező köznevelési irányítási rendszer folyamatait és szereplőit.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>A kiválasztott folyamatokhoz az érintettekkel együttműködve részletes szabályozás készült folyamatábrákkal, folyamatlépések leírásával, inputok és outputok, valamint a szerepek és a szereplők leírásával.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Köznevelési rendszer tartalmi szabályozása - Köznevelés-fejlesztési terv készítése - Szakképzés megyei (fővárosi) szükségleteinek (szakképzés irányai, beiskolázási arányok) meghatározása <p>A tevékenységben 1 kormányhivatali tisztviselő is részt vett 43 munkaórában.</p>
<p>4.1. Cél a komplex helyzetelemzések elkészítése, javaslatok megfogalmazása az optimális köznevelési intézményszerkezet kialakítására</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adatellenőrzés, indikátorok kezdeti értékének rögzítése - 198 tankerületben és a fővárosi szakképzés tekintetében 65-70 db indikátor értékének számítása, elemzése • A megvalósult átszervezés hatásainak elemzése – 198 db Megvalósult átszervezések eredményeinek vizsgálata – 1 db tanulmány • Javaslatok egyeztetése az érintettekkel, korrekció – 198 db • Tájékoztató az érintettek részére a megállapításokról és a javaslatokról 20 db 	<p>Adatellenőrzés, indikátorok kezdeti értékének rögzítése</p>	<p>A projekt, a megyei képviseletek és a konzorciumi partner szakmai munkatársainak közös tevékenységével felmérésre került a korábbiakban meghatározott – a komplex helyzetelemzéshez szükséges – adatkör állapota, és hasznosíthatósága. Ismételt felmérésre került az adatok elérhető forrása, így az azonos – de több forrásban fellelhető -, mégis eltérő – definíciókat és - értékeket produkáló adatok közül az érvényes(ebb)nek tekintett került kiválasztásra.</p> <p>Az adatkörök felmérésével párhuzamosan folyt a – komplex helyzetelemzés szempontjából szükségessé váló – véglegesnek tekinthető indikátorkészlet kialakítása. A korábbi javaslatok figyelembevételével keletkeztek új indikátorok, illetve kerültek ki régiek. A számosság és tartalombeli változások mellett döntő módosulás következett be a struktúrában. Túl azon, hogy véglegesen elvetésre került a tankerületi minőségi index (TMI), mint csúcsindikátor, megszűnt a hármasság – hatékonyság, eredményesség, méltányosság (HEM) – osztatúság. Az indikátorok a végleges struktúrában 4 csoportba nyertek besorolást:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Költséghatékonyság - Infrastruktúra és eszkozellátottság

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<ul style="list-style-type: none"> A 2014. évi megyei intézményfejlesztési tervek elfogadásra kerülnek 		<ul style="list-style-type: none"> - Humánerőforrás jellemzői - Gyermekek, tanulók eredményességi mutatói <p>Az adatokkal alátámasztható 65 aktív indikátor közül kiválasztásra került – fontossága miatt kiemelt - 15 kulcsindikátor.</p> <p>A valamennyi köznevelési feladattípusra kiterjedő komplex helyzetelemzés – és azon belül az indikátorok kiszámítása – 802 elemi adat gyűjtését igényli, melyen belül 100 adatot – mivel nem lelhetők fel a KIR-ben – közvetlenül kell beszerezni az érintett intézményektől.</p> <p>A konzorciumi partner együttműködésével tervezésre és kialakításra került az adatgyűjtő felület, melynek online tesztelését a megyei munkatársak végezték. A szükséges javítások után a felület alkalmassá vált arra, hogy az érintett intézményi kör elvégezhesse az online adatszolgáltatást.</p> <p>A véglegesített – komplex helyzetelemzéshez szükséges – adatkört több forrásból lehet kinyerni. Elsődlegesnek számított a KIR és alrendszerei, emellett adatkiválasztás történt egyéb oktatási adatbázisokból, demográfiai adatokra volt szükség a KEK KH-tól, valamint kijelölt adatkörökkel rendelkezünk a KSH és az NMH adatállományából. Mindezekon túl – központi adatbázisokban nem tárolt - oktatási adatokra volt szükség közvetlenül a köznevelési intézményektől.</p> <p>Az intézményi adatgyűjtést a konzorciumi partner informatikai rendszerén bonyolítottuk. Közvetlen módon kerültek megkeresésre a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) tartozó köznevelési intézmények, amelyekről a központi adatbázisokban nem fellelhető adatokat, valamint a KIR alrendszerébe (KIR STAT) rögzített adatok valós állapotát gyűjtöttük. A megkeresett intézmények közül 2477 köznevelési</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>intézmény szolgáltatott a működésével releváns, aktuális, <u>feladatellátási hely szintű adatokat</u> az adatgyűjtő felületre.</p> <p>A felületen rögzített adatok ellenőrzésére algoritmusok kerültek kifejlesztésre. Ez egyfelől kiszűrte a hibás – vagy más adattal összevetve utóellenőrzésre javasolt – adatokat, illetve megjelölte a feladattípus alapján relevánsnak tekintett, de hiányzó adatokat A szakértők által irányított automatizált adatellenőrzés eredményeként 2422 érintett intézmény esetében 104.854 adat pótlására és helyszíni ellenőrzésére, javítására vagy megerősítésére volt szükség. A helyszíni adategyeztetés feladata kettő körben valósult meg. A 94 fő adategyeztető konzulens 2414 KLIK fenntartású intézményt – mert 8 időközben megszűnt – keresett fel e-mailen és személyesen. A több mint két hónapig tartó adatellenőrzésen, hiányzó adatok begyűjtésén 157 szakértő dolgozott 5699 szakértő napot.</p> <p>Az intézményi adatgyűjtés és az adatellenőrzés támogatására 446 célfeladat megállapodást kötöttünk a KLIK alkalmazottakkal, akik e tevékenységükkel összesen 9750 munkaórában vettek részt a projekt megvalósításban.</p> <p>Az ellenőrzött intézményi adatok a konzorciumi partner által fejlesztett Adattárházban kerültek rögzítésre. Az Adattárház a különböző forrásból származó adatok elemi szintű és aggregált tárolására alkalmas, idősoros kinyerési lehetőséget is biztosítva. Az intézmények által közvetlenül szolgáltatott, ellenőrzött adatokkal együtt kerültek betöltésre az egyéb (KIR, OH, KEK KH, KSH, NMH) forrásokból származó releváns adatok. Ezek – kiemelten a KIR – adatok ellenőrzése az indikátorok kezdeti értékeinek számítása során valósult meg. Az eredmények alapján kellett finomítani egyrészt az Adattárház belső rendszerén, illetve az adatállapothoz igazítani</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>az indikátorkészlet egyes elemeit. Az adattárház adatainak tisztításában 8 szakértő vett részt 425 szakértői nappal.</p> <p>A komplex helyzetelemzést megalapozó feladatellátás mellett a legnagyobb állami intézményfenntartó (KLIK) kérésére adatgyűjtés és elemzés készítését végeztük el a fenntartói feladatellátás tekintetében. Előre egyeztetett módon és formában került sor a 198 tankerület adatszolgáltatására. A KLIK tankerület leterheltségi elemzésének elkészítéséhez tankerületenként 133 adatot rögzítettek. Az adatellenőrzésre ez esetben is algoritmusok és szakértők alkalmazásával került sor, majd 121 tankerület esetében volt szükség – pontatlan adatközlés miatt - ismételt adatbegyűjtésre. Az adatok felhasználásával 17 indikátor került kiszámításra az úgynevezett KLIK composite eljárás során, amely a tankerületek – a rendelkezésükre álló humánerőforrás viszonylatában – egymáshoz arányosítható leterheltségét mutatta ki.</p> <p>Az Excel alapú számításra épülve elkészült egy szoftveres alkalmazás. A fejlesztés és tesztelés során felülvizsgálatra került az addig használt adatkör és az indikátorkészlet. A programozott eljárás eredményeként 15 indikátor számításával kerül kimutatásra a tankerületek – adott humánerőforrás alkalmazásával megvalósuló – egymáshoz viszonyított leterheltségi szintje. A program automatikusan képes nyomon követni az adatváltozásokból eredő értékmódosulásokat, és rendelkezik tervező elemmel is. Ennek felhasználásával lehetséges előre változtatni a feladat volumenén (ellátott köznevelési alapfeladatok feladatellátási hely/intézmény szintű módosítása), így kimutatható a leterheltségben bekövetkező változás és kalkulálható a szükséges humánerőforrás-kapacitás.</p>
	Helyzetelemzés, alternatív javaslatok	Az Adattárházban tárolt adatok feldolgozása automatizált

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	kidolgozása	<p>eljárással történt. Erre szabályok – algoritmusok – készültek, melyek alkalmazásával grafikonok, táblázatok és – nyitott mondatok alapján – szövegek készülnek. A szabályok minden esetben megkeresik, hogy kinyerhető-e az Adattárházból a rájuk vonatkozó releváns adat, illetve összetett szabályok esetén az adatok. Sikeres találat esetén készíti el a parancsba adott szövegmondatot, táblázatot, grafikont.</p> <p>A szabályok alkalmazásával készülő komplex helyzetelemzés megfelel a köznevelés-fejlesztési terv alapvető elvárásainak, és mivel korlátlanul bővíthető – és bővített is – annál sokrétűbb kimutatásra, tervezésre hasznosítható.</p> <p>A köznevelési – és köznevelés szempontjából releváns egyéb - adatok feldolgozásának szintjei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladatellátási hely - intézmény - település (Budapest esetében nem releváns) - járás/tankerület - megye <p>Természetesen az adatokból országos összesítések is készíthetők az alsóbb szintű kimutatásoknak megfelelő módon.</p> <p>A komplex helyzetelemzéssel feldolgozott köznevelési feladat- és intézménytípusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvoda - általános iskola - alapfokú művészeti iskola - gimnázium - szakközépiskola - szakiskola - speciális szakiskola - kollégium <p>Minden feladattípus esetében – amennyiben rá vonatkozóan releváns – témakörök szerinti csoportosításban készülnek el a</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>szabályok által generált mondatok, szövegrészek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermek/tanuló - csoport/osztály - alkalmazott - infrastruktúra - fenntartó <p>A szövegben a mondatok megállapító, figyelemfelhívó és javaslattevő jellegűek. A javaslatok döntően a feladatellátási hely és az intézményi szinten kerülnek megfogalmazásra, elsősorban a csoport/osztály, az alkalmazott és az infrastruktúra vonatkozásában.</p> <p>A komplex helyzetelemzés a beállított szabályokkal generálható. Ez - a nyilvánosság előtt – több körös ellenőrzésen esett át. A megállapítások következtében módosult – és alakult ki a végleges – struktúra, a szabálymondatok szövege, a táblázatok és grafikonok tartalma.</p> <p>A komplex helyzetelemzés feladatellátási hely szintjén külön blokként jelennek meg a feladattípusra releváns indikátorértékek. A program a kulcsindikátorok esetében jelzi az elvárt értéktől való eltérést, illetve minden mutató esetében – hisztogramon - a feladatellátási hely/intézmény értékének elhelyezkedését a térség többi feladatellátási helyeinek mutatóihoz képest.</p> <p>A komplex helyzetelemzés szabályainak, dokumentumíveinek elkészítéséhez 108 szakértőre és 4090 szakértői napra volt szükség. A különböző típusú, szintű és tartalmú tanügyigazgatási jelentések, elemzések létrejöttét 23 szakértő végezte 496 szakértői nap igénybevételével.</p> <p>A tanévi adatokat feldolgozó komplex helyzetelemzés a nyilvánosságra kerülésekor az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer (IKER) nevet kapta. Nem része, de elkészült a</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>megyék, köznevelés szempontjából releváns egyéb adatait feldolgozó – komplex helyzetelemzés 1. - fejezete is. Ebben a környezeti, közlekedési, társadalmi, gazdasági, szociális és munkaügyi adatai kerültek feldolgozásra megyei/tankerületi szinten. Ezt 122 szakértő 1682 szakértői napban készítette.</p> <p>Az IKER továbbfejlesztése során kiegészült interaktív és szabályok által szövegbe helyezett térképi elemekkel, amelyek a legfontosabb – elemi és/vagy aggregált adat, indikátor – mutatókat jeleníti meg a feladatellátási hely szinttől a megyei szintig. A fejlesztést 9 szakértő végezte 174 szakértői nap alatt.</p> <p>Az IKER újabb kiegészítését jelenti, hogy szabályok általi feldolgozásra került az állam – és előtte önkormányzatok – és más fenntartók között az elmúlt években kötött és jelenleg hatályos, intézményesített feladatellátásra vonatkozó együttműködések rendelkezésre álló dokumentációja. A megelőzően végzett elemzés során feldolgozásra kerültek a közoktatási megállapodások, a köznevelési szerződések és az egyoldalú egyházi nyilatkozatok formai, tartalmi és elsődlegesen jogszabályi megfelelőségi szempontok szerint. A produktum alapján készültek az adatokat feldolgozó szabályok. További alkalmazási bővülést jelent, hogy kereshetővé váltak az összetett intézmények – nem feladatra bontott – adatai, így ez az intézménytípus egységesen is megjeleníthető, amely az infrastruktúra és kapacitás-kihasználtság szempontjából fontos produktum.</p>
	<p>Javaslatok egyeztetése az érintettekkel, korrekció</p>	<p>Az IKER nyilvánosságra hozott változatában feladatellátási hely szinttől szerepel minden hazai óvoda, iskola és kollégium. A rendszerrel kapcsolatos alapvető elvárásunk a minden érintett általi elérhetőség és a kiegészítések megtételének lehetősége. Ennek megfelelően biztosított a betekintés és - a rendelkezésre álló helyen és időben – észrevétel rögzítésének lehetősége minden KIR jelszóval és mesterkóddal rendelkező</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>fenntartónak, intézményvezetőnek – jogosultság kiosztása esetén telephely vezetőnek -, valamint a megyeközponti és járási tankerületek vezetőinek. Az érintettek megállapításait, észrevételeiket és javaslataikat az arra megfelelő – és csak a jogosultság alapján használható – szövegdobozba írhatják, rögzített karakterszám mennyiségig. A beírt szövegek – minden lényegi információt megőrizve – szakértők által szerkesztett formában nyerik el végső, publikálásra alkalmas változatukat.</p> <p>Minden, a KIR Intézménytörzs rendszerében szereplő köznevelési intézmény, annak fenntartója és a tankerületek vezetői értesítést kaptak, hogy az IKER portálján megtekintheti és észrevételekkel láthatják el a számukra illetékes kimutatásokat, megállapításokat, javaslatokat. Az érintettek által tett megjegyzéseket 68 szakértő szerkesztette a végleges változathoz.</p> <p>Az IKER felhasználók száma 10364 fő. Közülük a közvetlen érintett kört tekintve legnagyobb létszámot – 2759 fő – az intézményvezetők teszik ki. A rendelkezésre álló szövegdobozok 15,43 %-a, vagyis 13.128 db került kitöltésre.</p> <p>A megjegyzések tartalmi lényegüket tekintve változatlan módon szerepelnek a végső változatban. Az adatok változtatására vonatkozó javaslatokat azonban nem lehetett akceptálni, mert azok az Adattárházból kinyerve, közvetett adatszolgáltatásként a KIR-ből vagy direkt módon maguktól az intézményektől érkeztek.</p>
	Javaslatok egyeztetése a döntéshozókkal	2014-ben nem készültek új megyei fejlesztési tervek, ezért nem ehhez a tevékenységhez fogalmazódtak meg az ágazatirányítás részéről szakértői támogatás kérések. A felmerült új igényekhez megvalósult szakértői támogató tevékenységet a megfelelő helyeken jelezzük.
	A 2014. évi megyei	2014-ben nem készültek új megyei fejlesztési tervek.

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	<p>intézményfejlesztési tervek elfogadásra kerülnek</p> <p>A megvalósult átszervezések eredményeinek vizsgálata</p>	<p>A tevékenység megvalósítása során a jogszabályváltozást időrendben bemutató összefoglaló készült, amely a köznevelési rendszer azon jogszabályváltozásait mutatja be, amelyek hatással voltak az intézményi struktúrára, az oktatásirányításra, a feladatellátásra, valamint az intézmények fenntartására.</p> <p>A megyei köznevelés-fejlesztési tervek és a megvalósult átszervezések közötti kapcsolat vizsgálata adatelemzéssel és online kérdőíves lekérdezéssel valósult meg 7 megyében. Az elemzés során feltárásra került, hogy a 2013. évi megyei köznevelés-fejlesztési tervek leginkább a köznevelési rendszer új elemeinek megjelenítésére fókuszáltak, vagyis a jogszabályváltozások következményeként az államigazgatás által előírt megvalósítandó feladatok jelentek meg javaslatként a tervekben. Jelentős strukturális változtatásokat tartalmazó javaslatok nem születtek.</p> <p>A kutatás során online kérdőívvel és fókuszcsoportos interjúval 7 megyében mértük fel az érintettek és véleményezők viszonyulását az átszervezésekhez. A véleményezők körében csupán 10 % nem értett egyet a fejlesztési tervekben megjelenő javaslatokkal.</p> <p>A kutatás eredményei alapján a következő javaslatok kerültek megfogalmazásra: a köznevelés-fejlesztési tervek készítésekor az átszervezések vizsgálatakor egyértelművé vált, hogy az ágazati jogszabályalkotás harmonizálása kiemelkedően fontos feladat, annak érdekében, hogy a fenntartási, működési és irányítási anomáliák felszámolhatóak legyenek; a feladatellátás teljessége és lefedettsége érdekében szorgalmazni kell a nem állami fenntartású intézményekkel való együttműködés kialakítását; a köznevelési rendszerhez kapcsolódó</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	<p>Gyermekeket, tanulókat érintő közétkeztetés fenntartói, intézményi szintű elemzése egészségtudatossági, minőségi és költséghatékonysági szempontok alapján</p> <p>Iskolai étkeztetés intézményi és fenntartói szintű elemzése egészségtudatossági, minőségi és finanszírozási szempontok alapján</p>	<p>adatbázisok, statisztikai adatok legyenek nyilvánosak, hozzáférhetőek és megbízhatóak.</p> <p>A tevékenységek megvalósítása tudományos módszerek alkalmazásával történt. A kutatásban többek között dokumentumelemzés, összehasonlító elemzés, terepkutatás, esettanulmány készítése, kérdőíves kutatás történt. Az iterációs fejlesztéshez interjúkat készítettek, modellalkotásra, valamint új mérőeszköz kidolgozására került sor.</p> <p>A kutatás országosan zajlott, összesen 32 intézményben történt meg a különböző célcsoportok (szülők, pedagógusok, tanulók) kérdőíves megkeresése, illetve több célcsoport képviselőjével a háttértudást bővítő interjúk készültek (intézményvezetők, közétkeztetési szolgáltatók, KLIK tankerületi vezetői, ÁNTSZ munkatársai). A kutatás fontos mérföldkövei voltak az eredményeket bemutató prezentációk, melyeken részt vettek a témában hatáskörrel rendelkező minisztériumok és háttérintézmények vezetői.</p> <p>A fejlesztési szakasz keretében olyan országos, települési és intézményi szintű rendszermodellek és fejlesztési javaslatok kerültek kidolgozásra, amelyek az iskolai egészségfejlesztési program egészséges táplálkozással kapcsolatos elemeinek összehangolt működtetéséhez járulnak hozzá, az iskolai étkezési lehetőségek biztosításában résztvevő valamennyi szereplőre kiterjedően a minőségi iskolai étkeztetés megvalósítása érdekében. A kutatás-fejlesztés nívója, hogy a tevékenységek során az egészséges táplálkozás minőségének mérésére indikátorrendszert fejlesztettek ki, ehhez meghatározták az indikátorok számításához szükséges adatok körét, definícióját, mértékegységét és a számítás módját.</p> <p>A kutatás-fejlesztés eredményeként a kifejlesztésre került indikátorrendszer segítségével lehetővé válik az iskolai egészségfejlesztési tevékenység, kiemelten az egészséges</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>táplálkozás minőségének mérésére, amely az intézményi önértékelésben, és a rendszer működésének rendszeres vizsgálatában, értékelésében, további fejlesztések megfogalmazásában és indításában is hasznosítható lesz. A kutatás egy országos szinten átlagosnak minősülő tankerületben történt, a Fejér megyei Gárdonyban, ahol a KLIK által fenntartott intézmények teljes körű bevonásával dolgoztak a kutatók. A vizsgálat során a kutatók helyszíni interjúkat készítettek minden intézményvezetővel, önkormányzati vezetővel, illetve (ahol volt) konyhavezetővel, így a települési folyamatokat minden esetben teljes körűen sikerült felmérni. Fontos volt, hogy az étkezés környezetéről is képet kapjunk, ezért fotódokumentáció is készült. A fotók, valamint a belsőépítészek helyszíni bejárása alapján látványtervek is készültek.</p> <p>A tankerületi feladatellátás megismerése után, illetve az előzmény-kutatás eredményeit felhasználva, a kutatás során egyrészt előállítható egy olyan minimum standard, amely a közétkeztetés minőségére, a szolgáltatók felkészültségére, kompetenciájára, valamint az iskolai felelőségekre vonatkozóan is iránymutatással szolgálhat az egészséges táplálkozásra való nevelés keretében az iskolai közétkeztetés megújítása során. Ez a standard nem az új közétkeztetési rendelet által lefedett területre, hanem egy magasabb szintű rendszerszervezési, és szolgáltatás-ellátási területre fókuszál.</p> <p>Elkészült egy olyan egységes koncepció és dokumentumrendszer, mely az iskolai közétkeztetés tankerületi szintű ellátásával kapcsolatos feladatokra fókuszál, valamint a lehetséges iskolaközpontokra, illetve az érintett intézményekre, amelyben megjelennek a különböző szereplők feladatai. Továbbá ajánlás szinten létrejött egy rendszerleírás és ehhez kapcsolódó dokumentumok, amelyek a folyamatban érintett</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		szereplők számára útmutatásként tudnak szolgálni a feladataik tekintetében.
<p>4.2. Cél a kormányhivatalok és a köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó állami intézmény(ek) felkészítése a szakmai és a fenntartói feladatok ellátására.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakvizsgára felkészített személyek száma – 240 fő • Változás-menedzsment képzésen résztvevők száma – 240 fő • Kidolgozott intézményellenőrzési protokollok száma – 2 db 	<p>Szakvizsgára felkészítés</p>	<p>A köznevelés rendszerében, azon belül kiemelten az állam fenntartói szerepvállalására szükségessé vált a szélesebb és a jelen követelményeihez alkalmazkodóbb fenntartói kompetenciák fejlesztése. Az új szabályoknak megfelelő ilyen típusú közoktatási vezetőképzés nem jelent meg a felsőoktatási kínálatban. A projekt támogatásával és felsőoktatási intézmények közreműködésével kifejlesztésre került a kor szelleméhez és a fenntartói szakmai elvárásokhoz igazodó tananyag.</p> <p>Az akkreditálást követően az állami fenntartásban érintett tankerületek kormánytisztviselői részére 4 felsőoktatási intézményben folyt – a korábbi tanügyigazgatási szakvizsgára épülő – két szemeszteres képzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budapesti Corvinus Egyetem - Nyugat-magyarországi Egyetem - Szegedi Tudományegyetem - Eszterházi Károly Tanárképző Főiskola <p>2014. szeptember 1-jével 322 fő (beiratkozott) kezdte meg hallgatói jogviszonyát a „tankerületi-igazgatási vezető pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésen”. A beiskolázottak között voltak kormányhivatali alkalmazottak, az állami köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó állami intézményfenntartó központ kormánytisztviselői és közalkalmazottai, valamint az állami köznevelési intézmények intézményvezetői is.</p> <p>A képzés eredményességét támasztja alá, hogy a tantárgyankénti átlagok 4,25–5.00 közöttiek voltak. A képzés zárásaként a hallgatók portfóliót készítettek; a képzés három tematikus egysége mentén szintetizálták az elsajátítottakat, valamint szakmailag reflektáltak a képzésre. A hallgatók</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>reflexióik alapján az itt szerzett aktuális tudást jól tudják alkalmazni mindennapi munkájukban. A résztvevői célcsoportok együttműködése során kapcsolati tőkéjük növekedett, s igény fogalmazódott meg bennük a további közös eszmecserékre, konzultációkra.</p> <p>Végül, 2015 júniusában összesen 312 hallgató tett sikeres záróvizsgát a „Tankerületi-igazgatási vezető pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésen”, amelyből a projekt 256 fő képzését finanszírozta.</p>
	Változás-menedzsment képzés	<p>Olyan képzés került kifejlesztésre, mely a köznevelés új irányítási rendszerének kialakításában, fejlesztésében támogatja az abban érintetteket, figyelembe véve a célcsoport feladatait, élethelyzetét és igényeit. A képzési tartalom támogatta a köznevelési rendszerben kiépülő új elemek (pl. pedagógusminősítés, pedagógiai szakmai ellenőrzés) bevezetését, illetve a tervezési és fejlesztési feladatokat, továbbá kompetenciákat biztosít a döntéshozó és fejlesztő szakemberek tervező munkájához, a köznevelési intézményhálózat felülvizsgálatának folyamatához, valamint az intézményhálózat fejlesztéséhez.</p> <p>A képzés távoktatásos és kontaktórás csoportos képzési formában került kifejlesztésre. A képzés kontaktórás része a résztvevők általános, a gyakorlatban alkalmazható változásmenedzsment kompetenciáit, készségeit fejleszti. Ugyanakkor a csoportos képzés hozadéka a résztvevők tudásmegosztása, együttműködési készségeinek javulása, kapcsolati hálójának fejlődése is. A tananyag mind elektronikusan, mind a távoktatásos felületen biztosítható a résztvevők számára.</p> <p>A tematika szerint a 28 kontaktórás képzést trénerek, pszichológusok, míg a 32 órás távoktatásos modul tutorok bevonásával szervezhető. A képzés elvégzésének</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>követelményei közé tartozik 6 rövid esszé és a záró dolgozat megírása, a záró teszt teljesítése min. 60 %-os eredménnyel, továbbá a kontaktórákon történő részvétel max. 10%-os hiányzással.</p> <p>A képzés eredményei számokban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Változásmenedzsment képzés kontaktórák moduljai 3 időpontban (2014. október, november, 2015. február), 7 régióban (Debrecen, Szeged, Budapest, Eger, Keszthely, Dombóvár, Székesfehérvár) kerültek lebonyolításra. - A résztvevők 18 megyéből és Budapestről érkeztek. - A résztvevőket 26 tréner, 28 tutor bevonásával támogattuk. - tanúsítványt állítottunk ki a sikeres vizsgát tettek részére. - A résztvevők átlageredménye: 88,7% - A résztvevők eloszlása a munkahelyük tekintetében: Kormányhivatalban dolgozó: 7%, KLIK által fenntartott intézményben dolgozó: 41%, KLIK tankerületi munkatárs: 52% <p>A képzés résztvevői közül 162 fő végzett sikeresen.</p>
	Ellenőrzési protokoll kidolgozása	<p>A projekt részeként elkészült a köznevelési intézmények fenntartói törvényességi ellenőrzési kézikönyve, valamint a kormányhivatalok jogkörébe vont hatósági ellenőrzések eljárásrendjét leíró kézikönyv. Az ellenőrzési kézikönyv megismerése és alkalmazása, valamint a szakértők támogatása az ellenőrzésre jogosult szervezetek munkatársai számára olyan tanulási folyamatot támogatott, amelynek eredményeképpen közel 450 tartalmas beszámoló született a protokoll beválásáról, amelyek szintén hozzájárultak a kézikönyvek véglegesítéséhez, használható és kipróbált ellenőrzési eszközök létrehozásához és terjesztéséhez.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>A köznevelési intézmények fenntartói törvényességi ellenőrzési kézikönyve, valamint a hatósági ellenőrzések eljárásrendjét leíró kézikönyve elektronikusan, szerkeszthető, nyomtatható formában (Word formátum) készült. Kiemelt felhasználók: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a megyei kormányhivatalok, a köznevelési intézmények, valamint az Oktatási Hivatal Tanügy-igazgatási és Területi Koordinációs Főosztálya. A kézikönyvet tartalmazó DVD-hez készült egy-egy útmutató, amelyek célja, hogy segítséget nyújtson a kézikönyvben való gyors keresésben, továbbá röviden összefoglalja a kézikönyvben részletezett azon feladatokat, melyek az ellenőrzési folyamat során érintik az abban részt vevő szereplőket. Mind a törvényességi, mind a hatósági ellenőrzés folyamatáról a gyors és rendszerbe foglalt áttekinthetőség érdekében folyamatábrák is készültek. A munkába 5 db célfeladat megállapodással 101 munkaórányi tevékenységre bevonásra kerültek kormányhivatali tisztviselők is. A törvényességi ellenőrzési kézikönyvet, útmutatót, protokollt és a szerkeszthető iratmintákat eljuttattuk 2225 KLIK fenntartású intézménybe, a 198 tankerületbe, és 2714 nem állami fenntartóhoz. A hatósági ellenőrzés kézikönyvéből a 2714 fenntartó, a 198 tankerület és a 20 kormányhivatal kapott</p>
<p>4.3. Cél a fenntartóváltásból, az átszervezésből illetve a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és egyéb kapcsolódó jogszabályokból adódó szakmai munka támogatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ellenőrzési tevékenység tervezésének támogatása: ellenőrzési terv – 198 db • Szakértő delegálása az ellenőrzésekhez: ellenőrzések száma – 1000 db 	<p>Az ellenőrzési tevékenység szakmai támogatása</p>	<p>A törvényességi és hatósági ellenőrzési kézikönyvekben meghatározott folyamatok és a mérőeszközök kipróbálása történt. A projekt által kidolgozott ellenőrzési protokollt a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, valamint 19 megyei kormányhivatal oktatási főosztálya és a Váci Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága alkalmazta az ellenőrzési terve megvalósítása során, az általuk kijelölt intézményekben és meghatározott ellenőrzési területeken. Az ellenőrzési tevékenység támogatása négy szakaszban, összesen 1032 köznevelési intézményben, 237 szakmai szakértő bevonásával</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
<ul style="list-style-type: none"> Az ellenőrzések tapasztalatainak összegzése – 1 db 		<p>zajlott le. A tevékenység támogatására 329 célfeladat megállapodást kötöttünk a KLIK alkalmazottaival, amelyek alapján 12 122 munkaóra tevékenységet számoltunk el. A hatósági ellenőrzésekhez 67 célfeladat megállapodást kötöttünk 19 kormányhivatal munkatársával 2200 munkaóra elszámolással.</p>
	Az ellenőrzési tevékenység tervezésének támogatása	<p>A törvényességi és hatósági ellenőrzés protokollja (eljárásrendje) ajánlást tett a jogszabály által meghatározott területeken végzendő fenntartói, illetve hatósági ellenőrzések azonos folyamat mentén, egységes eszközökkel történő megvalósításához.</p>
	Szakértő delegálása az ellenőrzésekhez	<p>A felkészített szakértők munkájukkal támogatták a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ és a tankerületek munkatársait, továbbá az egyházi fenntartó képviselőjének ellenőrzéshez kapcsolódó tevékenységeit. A protokoll alapján 1032 ellenőrzési program készült az ellenőrzések lebonyolítására, és 1032 jelentés született a szakértői feladat lezárását követően, amelyeket a szakértők a fenntartó munkatársának adtak át.</p>
	Az ellenőrzések tapasztalatainak összegzése	<p>A szakértők a projekt számára az ellenőrzésekben végzett tevékenységükről beszámolót készítettek. Az eljárásrend alkalmasságáról, illetve a fejlesztett mérőeszközök, adatlapok kipróbálásáról – a protokoll beválásáról – értékelő összefoglalót készítettek.</p>
<p>5.1. Cél a tájékoztatás, nyilvánosság biztosítása az elsődleges és másodlagos célcsoportokkal, illetve az érintettekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promóciós eszközök típusa – 5 db Eredménykommunikációs információs anyagok, kiadványok típusa – 5 db 	Sajtóközlemény küldése a projekt indításáról	<p>Sajtóközlemény útján, a médián keresztül tájékoztattuk a nyilvánosságot, célzottan a projekt közvetlen és közvetett célcsoportját a projekt indulásáról, célkitűzéseiről, a programelemekről.</p>
	Sajtómegjelenések összegyűjtése	<p>A projekt megvalósítása során megjelenő sajtóanyagok és média-megjelenések összegyűjtöttük, dokumentáltuk a folyamatos sajtó-és médiafigyelés mellett.</p>
	Fotódokumentáció készítése	<p>A projekt során megvalósításra kerülő eseményekről, rendezvényekről, képzésekről fotódokumentációt készítettünk.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	Arculattervezés	A szerződéskötést követően partnereink számára átadtuk a projekt arculati kézikönyvét, hogy teljesítésük megfeleljen az ÚSZT Arculati kézikönyvben lefektetett szabályoknak elvárásoknak. Eredménykommunikációs kiadványaink, valamint a projekt egyik meghatározó terméke az ÚSZT előírásokhoz igazodó egyedi arculattal rendelkezik.
	Tájékoztató és promóciós eszközök gyártása	A projekt célcsoportja számára rendezett eseményekhez, rendezvényekhez, képzésekhez kapcsolódóan tájékoztató és promóciós eszközök készültek, mappák, jegyzetfüzetek, szóróanyagok, 550 db toll, valamint 677 db pendrive, amin a képzési anyagot kapták meg a résztvevő pedagógusok, kormánytisztviselők.
	Médiafelületek vásárlása, megjelenés rendezvényeken, egyéb reklámszolgáltatások igénybevétele	A projekt a megvalósult eredményeinek publikálása, nyilvánossá tétele, a célcsoporthoz történő eljuttatása vagy az épp megvalósulás alatt álló tevékenységeihez vélemény szerzés céljából több köznevelési témájú rendezvényen vett részt, ebből a nyilvánosság és tájékoztatás érdekében 2 alkalommal hirdetési felületet, megjelenési lehetőségeket vásárolt.
	Sajtónyilvános ünnepélyes projektindító rendezvény szervezése	A projekt indítását, a projektcélokat és programelemeket közlétező, nagyszabású nyitórendezvényre, a szakmai közönség mellett a médiaképviselői is meghívást kaptak. Az egész napos eseményen 575 fő vett részt.
	Sajtónyilvános ünnepélyes projektátadó rendezvény szervezése	A projektben megvalósult tevékenységek, a létrejött produktumok, eredmények bemutatását célzó zárókonferencián 344 vendég tisztelte meg a projekteseményt jelenlétével.
	Sajtóközlemény kiküldése a projekt zárásáról	Sajtóközlemény útján, a médián keresztül tájékoztattuk a nyilvánosságot, célzottan a projekt közvetlen és közvetett célcsoportját a projekt lezárásáról, a megvalósult tevékenységek eredményéről.
	Eredménykommunikáció	A projekt eredményei közül megjelentettük azokat, amelyek a

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése																		
	információs anyagok, kiadványok készítése	<p>közvetlen célcsoport számára hasznos információ tartalommal rendelkeznek a mindennapok során. Ezeket a napi gyakorlatban kvázi kézikönyvként használhatják a köznevelés irányításával foglalkozó közigazgatási szakemberek, közalkalmazottak, illetve az iskolákban az intézményvezetők, pedagógusok, Ezek a következők:</p> <table border="1" data-bbox="1272 539 2022 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="1272 539 1563 579">cím</th> <th data-bbox="1563 539 1861 579">terjedelem</th> <th data-bbox="1861 539 2022 579">példányszám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1272 579 1563 778">Integrált Köznevelési Elemző Rendszer - A köznevelési feladatellátás adatainak feldolgozását támogató informatikai rendszer</td> <td data-bbox="1563 579 1861 778">65 A/4 oldal</td> <td data-bbox="1861 579 2022 778">11 400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 778 1563 946">Útmutató az intézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálatához</td> <td data-bbox="1563 778 1861 946">27 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok</td> <td data-bbox="1861 778 2022 946">8 990</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 946 1563 1121">Útmutató a fenntartói törvényességi ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához</td> <td data-bbox="1563 946 1861 1121">22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok</td> <td data-bbox="1861 946 2022 1121">5 483</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 1121 1563 1289">Útmutató a hatósági ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához</td> <td data-bbox="1563 1121 1861 1289">22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok</td> <td data-bbox="1861 1121 2022 1289">2 750</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 1289 1563 1386">Az iskolai egészségnevelés fejlesztése</td> <td data-bbox="1563 1289 1861 1386">50 B/5 oldal</td> <td data-bbox="1861 1289 2022 1386">2 750</td> </tr> </tbody> </table>	cím	terjedelem	példányszám	Integrált Köznevelési Elemző Rendszer - A köznevelési feladatellátás adatainak feldolgozását támogató informatikai rendszer	65 A/4 oldal	11 400	Útmutató az intézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálatához	27 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	8 990	Útmutató a fenntartói törvényességi ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához	22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	5 483	Útmutató a hatósági ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához	22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	2 750	Az iskolai egészségnevelés fejlesztése	50 B/5 oldal	2 750
cím	terjedelem	példányszám																		
Integrált Köznevelési Elemző Rendszer - A köznevelési feladatellátás adatainak feldolgozását támogató informatikai rendszer	65 A/4 oldal	11 400																		
Útmutató az intézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálatához	27 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	8 990																		
Útmutató a fenntartói törvényességi ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához	22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	5 483																		
Útmutató a hatósági ellenőrzés lefolytatásához kidolgozott kézikönyv használatához	22 B/5 oldal + CD melléklet iratmintákkal, dokumentumsablonok	2 750																		
Az iskolai egészségnevelés fejlesztése	50 B/5 oldal	2 750																		

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
		<p>A kiadványokat a felhasználni tudó célcsoport szerint eljuttattuk 5943 iskolába, közülük 2225 KLIK által fenntartott intézmény, 2714 köznevelési intézmény fenntartójához, a 198 tankerületbe, valamint a 20 Kormányhivatalba.</p>
<p>5.2. Cél a folyamatos szakmai kommunikáció biztosítása az elsődleges és másodlagos célcsoportokkal, illetve az érintettekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A köznevelési intézményrendszer átszervezése - megyei szakmai műhelyek • A köznevelési intézményrendszer átszervezése - megyei szakmai konferenciák 	<p>Térképtér feltöltése</p> <p>A köznevelési intézményrendszer átszervezése - megyei szakmai műhelyek</p> <p>Közösségi Információs Portál fejlesztése és működtetése: tartalomszolgáltatás, szakmai kommunikáció</p>	<p>A Térképtér az előírások szerint feltöltésre került.</p> <p>A projekt időtartama alatt 48 alkalommal rendeztünk különböző típusú szakmai műhelyt, ahol a közvetlen célcsoporttal (Intézményvezetők, KLIK alkalmazottak Kományhivatalok közneveléssel foglalkozó kormánytisztviselői) kommunikáltunk, a projektben megvalósuló feladatokról. Ezek a rendezvények részben szakmai workshopok, eszmecserék, részben eredménykommunikációs tartalmakat hordoztak. E 48 rendezvényen mindösszesen 3159 fő szerezhette tudomást a projekttevékenységekről, nyilváníthatott véleményt róla, amely hozzájárult, hogy a munka hasznos, valós igényeken alapuló módon folyjék.</p> <p>A Közösségi Információs Portálon keresztül érhető el az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer, amely tartalmazza valamennyi köznevelési intézmény elemzését, tankerületi, megyei szintű megállapításokat, valamint más tanügyigazgatási elemzéseket, jelentéseket. A projekt időtartama alatt a portálon keresztül lehetőséget biztosítottunk az intézményeknek, feladatellátási helyeknek, a tankerületeknek, hogy a róluk készült komplex helyzetelemzések megállapításához észrevételt, véleményt tehessenek, kiegészítéseket fűzhessenek. Ezek beépítésével készültek el a végleges helyzetelemzések.</p> <p>A 2014. évi adatokra épülő végleges komplex helyzetelemzések publikusak, egyéb tartalmak megismerése,, illetve a véleményezés jogosultságfüggő, regisztrációhoz kötött.</p>

A projekt operatív céljai	Tevékenységek	Tevékenységek kifejtése
	A közösségi portál indításának és működésének informatikai támogatása	A portál felület grafikai megjelenése az ÚSZT arculati elvárások szerint készült esztétikus design, informatikai megoldása a modern honlapok követelményeihez igazodó felhasználóbarát trendet követ.
	A köznevelési intézményrendszer átszervezése - megyei szakmai konferenciák	2014. és 2015. években 20-20 db megyei szakmai konferenciát szerveztünk, amelyeken 2393 fő jelent meg. Ezen alkalmak megyei szintű tájékoztatást szolgáló, információátadást segítő konferenciák voltak.

A projekt egésze során megkötött célfeladat megállapodások és elszámolt munkaórák száma:

megállapodások száma	elszámolt munkaóra	célcsoport
818	23 943	Állami Intézményfenntartó
267	10 447	Kormányhivatal
3	639	Egyéb