

[REDACTED]
Kaposvári Tankerületi Központ Igazgatója

Tárgy: Tájékoztatás a
Homokszentgyörgyi I. István Általános Iskola
tanévkezdési problémáiról

Tisztelt Igazgató Úr!

A Homokszentgyörgyi I. István Általános Iskolának (tagintézményének, telephelyének) a szeptemberben kezdődő tanévre vonatkozóan az alábbi problémákról tudom Önt tájékoztatni.

Problémás területek:

1. Szakos ellátottság, személyi feltételek alakulása

A meghirdetett álláshelyekre (intézményi szinten összesen 7) egyik feladatellátási hely esetében sem volt jelentkező pedagógus. (Homokszentgyörgy-Kálmáncsa:matematika-fizika-informatika-kémia, német-ének-rajz, 2 tanító, [REDACTED]
[REDACTED]

- **A Kálmáncsai telephely** szeptembertől 11 fővel működik, és csak 1 fő negyedik osztályos tanuló lesz. A kötelező német és informatika oktatás ugyan a helybeli tanítóval megoldott, de ez miatt is a szükséges óratömeg mindenképpen több lesz, mint amit a KRÉTA- alapján most látunk/számolunk. Mivel biztosítani kell a napközi/tanulószobai ellátást is, így továbbra is két pedagógust kötné le az ott ellátandó feladat. Egy pályaelhagyó pedagógus távozott innen, egyelőre probléma a pótlása. Csak pedagógiai asszisztens jelentkezett oda. Neki viszont tanórát nem tudok adni.

A Kálmáncsai telephelyen az alacsony tanulói létszám (11 fő) ellenére az oktató-nevelő munka(1-2-3-4. évfolyam összevonása) sem a tanulóknak, sem a pedagógusnak nem ideális.

- **Homokszentgyörgy (székhelyintézmény)**

Alacsony a tanulói létszám – de magas a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya.

A kevés tanuló miatt Homokszentgyörgyön is összevont osztályaink lesznek az alsó tagozaton. Felső tagozaton a készségtárgyakat kell összevonnunk az óratömeg hiánya miatt. A számított óratömeg még így is jóval kevesebb, mint amire szükségünk volna. Hiába kevés a tanuló, az összetételük miatt szükség van alsó tagozaton a fő tárgyak csoportban történő oktatására (osztályokra bontva: magyar, matematika, környezet), és szükség lenne több korrepetálásra, fejlesztésre is. Jelenleg tanulóink 26 %-a küzd valamilyen tanulási nehézséggel, 22% HH / 15 % HHH –s helyzetű, és ez az arány nagyságrendileg szeptembertől sem fog javulni. Korrepetálások, differenciált fejlesztőfoglalkozások, hátrányos helyzetűeknek szervezett felzárkóztató -kompetenciafejlesztő foglalkozások nélkül sem az országos kompetenciamérésben, sem a lemorzsolódásban érdemben javulni nem fogunk tudni. Erre óratömeget a számítások szerint nem fordíthatunk. Tehetséggondozásra is minimális órát tudunk fordítani. Nincs rá óratömegünk, pedagógusunk sem.

- **Folyamatosan csökkenő pedagóguslétszám**

Évek óta évről-évre csökken az intézményben dolgozó pedagógusok létszáma. Többnyire a városokba mennek, ahol kedvezőbb munkakörülményeket találnak: tehát nem kell utazniuk, nem kell áttanítaniuk más intézménybe, nem kell összevont osztályban tanítaniuk, nem kell olyan osztályban tanítaniuk, ahol ilyen magas arányban vannak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, vagy közelebb van a lakóhelyükhöz a munkahely. Bár a városok is létszámhiánnyal küzdenek, azért ez nálunk csapódik le nagyobb problémaként.

A pályakezdő pedagógusok is szívesebben választanak problémamentesebb munkahelyet, (arányaiban jóval kevesebb a problémás tanuló) és szívesebben

maradnak a városokban, városközei falvakban. Ritkán akad jelentkező az álláshirdetésekre.

Jelenleg 7,5 végzettséggel rendelkező pedagógus lesz szeptemberben a két feladatellátási helyen. (Homokszentgyörgy, Kálmáncsa) (Ebből 0,5 pedagógus GYES-en, 1 fő vezető, és jelenleg intézményvezető-helyettes nincs.) Állásokat hirdettünk, jelentkező nem volt.

- Ukrajnából érkezett tanulók helyzete



Amennyiben maradnak, az ő felzárkóztatásukra is foglalkozásokat kellene szervezni. Probléma, hogy kevés a pedagógus, és még nem látom, milyen óratömegből, keretből, tudnánk megvalósítani.

- A 2-2 évfolyam összevonás mellett a csoportbontásban oktatott fő tantárgyak lehetősége segítette az oktató-nevelő munkát a székhelyintézményben. Ezt az oktatásszervezési formát szeptemberben is alkalmazni szeretném, a tanulók érdekében, a nagyarányú tanulási nehézségekkel küzdő tanulók érdekében.
- Kevés a pedagógus, magas a leterheltség, a szétszórt- megosztott feladattípus (*tanítók feltanítanak felső tagozatra is, több pedagógus áttanít Ladrá, több óraadó betanít hozzánk*), a sok tanulási nehézséggel küzdő tanuló hamar felőrli a pedagógusok energiáit.
- A tanulói motiválatlanság továbbra is probléma. Sem a digitális eszközök használata, sem a módszertani újdonságok bevezetése, használata nem hozta meg egyelőre a hosszútávon is fenntartható motivációt. A tananyag nagy, magas a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya.

Megoldási lehetőségek a szakos hiány megoldására

1. A kálmáncsai telephely tanulóinak a székhelyintézménybe történő átirányítása, (Kálmáncsán szüneteltetjük az 1-2-3-4. összevont osztályt.)

Az intézmény telephelyén (Kálmáncsa) csak alsó tagozat működik. Az 5-8. osztályos tanulók egy része hozzánk jár iskolába, hisz mi vagyunk a felső tagozat körzetes iskolája.

A tanulók Volán- buszjárárral közlekednek („tanulójárat”). A menetrend jó, időben érnek az iskolába (7,45) azonban a **reggeli járat nem közvetlenül hozza őket** Homokszentgyörgyre, hanem a közbülső falu közepén (Szulok) át kell szállniuk egy másik járatra, ami Barcsról jön. Tehát a tanulók Kálmáncsa- Szulok, Szulok- Marietta-pusztá - Homokszentgyörgy útvonalon jutnak az iskolába. Korábban volt közvetlen reggeli tanulójárat. A délutáni hazajárat közvetlen, a tanulóknak akkor nem kell átszállniuk.

A szülők azonban többször jelezték, hogy gyermekeiket nem érzik így biztonságban, reggel nincs felügyelet az átszálláskor, ezért évek óta a negyedikes tanulókat nem hozzánk, hanem Barcsra íratják a szülők, hiszen oda közvetlen járat viszi a gyerekeket, nem kell átszállniuk sehol, nem kell rossz időjárás esetén kint állniuk és várniuk a megállóban. Az átszállás és várakozás miatt időben ugyanannyit utaznak a tanulók, de Barcs felé kényelmesebb és biztonságosabb.

A probléma megoldásával (tehát a **közvetlen járat megszervezésével-Volán vagy iskolabusz**) elősegíthetnénk a telephely-székhelyintézmény tanulói és pedagógus létszámgondjának racionalizálását is. DE amíg a közlekedést nem tudjuk jobban szervezni, a problémát megoldani, addig a szülők- érthető okok miatt- továbbra sem a körzetes iskolába fogják gyermekeiket hozni, és az alsó tagozat átirányítása így biztosan ellenállásba fog ütközni a Polgármester Asszony, az ott tanító pedagógus és a Szülők esetében is.

eredmény:

- megszűnne a kálmáncsai telephely
- a tanulók nem 1-4 összevont osztályban tanulnának
- magasabbak lennének a székhelyintézmény osztálylétszámai
- remény lenne a székhelyintézmény német-informatika szakos ellátásának részleges megoldására (A kálmáncsán dolgozó pedagógus informatika, német műveltségterületre szakosodott tanító *-bár jelezte, hogyha megszűnik a kálmáncsai telephely, akkor ő városba megy tanítani*

2. Csak 1-2-3. évfolyam biztosítása Kálmáncsán

Legalább az 1 negyedikes tanuló átirányítása, behozni őt a székhelyintézménybe, így ott csökkenne a felhasznált óratömeg (4 órával), felszabadulna 3 német óra is, és az ott tanító pedagógussal a székhelyintézmény német óráinak egy részét le tudnánk fedni. (*Ebben az esetben talán a kálmáncsán tanító pedagógus is maradna az intézménynél*) Ehhez azonban

a közvetlen beutaztatásra (átszállás nélküli) lenne szükség, e nélkül reménytelen a szülő meggyőzése.(lsd. 1.pont)

3. Mindhárom feladatellátási hely tanulóinak és pedagógusainak összevonása. Átszervezés, és a közvetlen utaztatás megszervezése.

Ebben az esetben az osztálylétszámok valamivel magasabbak lennének.

A szakos ellátás aránya jobb lenne,

A tanulók nagyrésze valószínűleg a saját körzeti iskolájába iratkozna át. (jelenleg a ladi intézmény közel kétharmada nem körzetes tanuló)

Ellenállásba ütközne az átszervezés az önkormányzat , a pedagógusok, a szülők részéről is valószínűleg.

A fent vázolt lehetőségeket az alábbiakkal egészítem még ki:

A pedagógushiány miatt az alábbi megoldással fogjuk indítani a tanévet:

- Műveltségterülettel rendelkező pedagógus feltanít felsőbe
- Intézményen belül áttanítást végzünk szakos pedagógus megléte esetén
- más intézményből fogadunk óraadó pedagógust
- megbízási szerződéssel nyugdíjas pedagógust alkalmazunk
- pedagógiai asszisztens bevonásával oldjuk meg a napközis, tanulószobai feladatokat
- jelenleg pedagógusi tanulmányokat kezdő pedagógiai asszisztent tanórai munkába vonunk be (készségtárgyak)
- a hiányzó pedagógusok miatt újabb pedagógiai asszisztenseket foglalkoztatunk

Tisztelettel:

intézményvezető

2022. 08.11.