

# **PÁLYÁZAT**

**Nagymaros Város Önkormányzata  
által kiírt**

**Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda,  
Intézményvezető beosztás ellátására.**

Kapja: Heinczinger Balázs Polgármester  
Nagymaros Város Önkormányzat Képviselő-testülete  
2626 Nagymaros, Fő tér 5.

Készítette: Hetényi Andrea  
2626 Nagymaros, Elsővölgy u. 37.

*„Osztani magad, hogy sokasodjál  
Kicsikhez hajolni, hogy magasodjál  
Hallgatni őket, hogy tudd a világot  
Róluk beszélni, ha szólsz a világhoz”*

*Váci Mihály*

**Tisztelt Heinczinger Balázs Polgármester Úr!**

**Tisztelt Képviselő Testület!**

Alulírott, tisztelettel megpályázom a 977-1/2020., azonosító számú <https://kozigallas.gov.hu> oldalon közzétett felhívás alapján a Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda Intézményvezetői álláshelyét.

Mellékelten küldöm a pályázati kiírás feltételeinek megfelelően, a benyújtandó okiratokat, igazolásokat.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez. Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:
  - Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
  - Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
  - Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést
  - Szakmai önéletrajz
  - 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

## **Bevezetés**

Tizenegy év óvodapedagógusi tapasztalattal a hátam mögött, 2010 szeptemberétől a Nagymarosi Napköziotthonos Óvodában dolgoztam tagintézmény vezetőként, ami minden szempontból ideális feltételeket biztosított számomra az óvodapedagógusi munka alkalmazása, illetve a vezetői tapasztalatszerzés területén is. Majd 2016-tól intézményvezető helyettesként dolgozom, ami folyamatosan új kihívások, feladatok elé állított. Törekedtem rá, hogy ezeknek minél magasabb szinten megfeleljek, ennek érdekében nagy hangsúlyt helyeztem a továbbképzésekre, folyamatos tanulásra. Úgy érzem, az eltelt időben hivatástudatom nem fakult meg, mind óvodapedagógusi, mind helyettesi munkámban felelősségteljesebb, tudatosabb lettem. A szakma iránt elkötelezett, érdeklődő, mindig megújulásra vágyó ember vagyok, aki mindent

megtesz annak érdekében, hogy olyan klíma vegye körül, amelyben lehet, és érdemes dolgozni, és amelyben minden résztvevő jól érzi magát. Célom egy olyan óvoda kialakítása, ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni.

Az Óvoda Dózsa György úti telephely eddigi vezetését nagyon sok munkát, kihívást, erőfeszítést kívánó feladatnak éreztem. De az évek során, ahogy telt az idő, egyre inkább azt tapasztaltam, hogy bár az adminisztrációs munka egyre több, a feladatok nehezednek, egyre kevésbé érzem, hogy mennyire nehéz helyzetben vagyok, mert a tagóvoda egy emberként áll mellettem bármilyen szituáció adódik is. Önként, és szívesen vállalnak részt a mindennapi munkából adódó feladatokból, beosztják egymás között a munkát. Senki nem a hibát keresi, nem a felmerülő problémák hátrítására, hanem annak megoldására törekszik.

Kollégáim abban a meggyőződésben tevékenykednek, hogy az óvoda minden dolgozója, — de az óvónők személye különösen — minta értékű a nevelésben. Arra törekszenek, hogy munkájuk során mindig jelen legyen a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a tapintat és az empátia. Elégedettséggel tölt el az a jó érzés, amit nap, mint nap megélek, hogy nálunk jó óvodának lenni. Munkatársaimnak köszönhetően a gyermekközpontúság és a családi légkör minden ismerve jellemző intézményünkre. A mi óvodánk érzelmi anyaöl, ahol gyermekeink egyéni ütemben és egyéni módon fejlődhetnek. A közös tapasztalatok, a közös élmények, az együtt megélt események összetartják a csoportokat, és a közös hagyományok, szokások mentén tudnak együttműködni, együtt játszani, együtt gondolkodni.

Hosszú évek óta készülök, hogy tovább vigyem azokat az értékeket, melyeket kollégáimmal együtt alakítottunk ki az intézményben. Az óvodában eltöltött 11 év alatt — számomra is érezhető módon - változtam. Tele ötletekkel, lelkesedéssel, világmegváltó gondolatokkal érkeztem, melyek ebben a közösségben termékeny táptalajra találtak. Kollégáim példaértékű összetartása, segítőkészsége, elkötelezettsége meghatározó lett életemben. Munkahelyemből az évek alatt „AZ ÓVODA” lett, második otthonom. Szakmaiságomban megerősödtem, tudatosabb lettem. A nehézségek erősítettek, megmutatták nincs lehetetlen. Azokért az élményekért melyek itt értek mindig hálás leszek. Tudom, hogy számíthatok rájuk bármikor, bármiben. Ez olyan láthatatlan kötelék, mely mindig megmarad, bármerre is visz utunk.

Ezt látva döntöttem úgy, hogy ha a telephelyen egy jó, együttműködő csapatot sikerült kialakítanom, a sok nehézség ellenére megpályázom az óvodavezetői állást, megpróbálom az óvoda összes dolgozóival együtt végigmenni egy új úton.

Nagymaros, 2020 július 12.



Tisztelettel: Hetényi Andrea

## Szakmai önéletrajz

**Név:** Hetényi Andrea  
**Születési hely, idő:** Vác, 1972.06.07.  
**Családi állapot:** Hajadon  
**Lakcím:** 2626 Nagymaros, Elsővölgy u. 37.  
**Telefonszám:** 06-27-354-097  
+36-20-802-2734  
**E-mail cím:** andreahetenyi@gmail.com

### Munkaviszonyok:

**2009-** Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda  
**2007-2009** Emex Nemzetközi Szállítmányozási Kft.  
**1996-2007** Hetényi és Társa Bt.

### Iskolai végzettségek:

**2016-2017** Pázmány Péter Katolikus Egyetem; Közoktatási vezető  
**2013-2015** Pázmány Péter Katolikus Egyetem; szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)  
**2009-2011** Apor Vilmos Katolikus Főiskola; nemzetiségi óvodapedagógus (német)  
**1994-1996** Külkereskedelmi Főiskola; Szakközgazdász  
**1994-1996** Külkereskedelmi Főiskola; Közgazdász  
**1990-1993** Budapesti Tanítóképző Főiskola; Óvodapedagógus  
**1986-1990** Bem József Óvónőképző Szakközépiskola

### Akkreditált továbbképzések:

**2013** IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák)0-1 (30 óra)  
**2012** „Játszóterei eszközök helyi operatív felülvizsgáló” Jt-49/2012.  
**2009** Interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében OKM-3/87/2007 (30 óra)

### **Szakmai tapasztalatok:**

2016- BECS vezető

2015- Nagymarosi Óvodáért Alapítvány elnöke

2014- Nagymarosi Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselő

### **Nyelvismeret:**

Német általános – C típusú komplex felsőfokú állami nyelvvizsga


Német szaknyelvi – C típusú komplex középfokú állami nyelvvizsga

### **Nyilatkozat**

Alulírott nyilatkozom arról, hogy:

- hozzájárulok a pályázatom anyagában foglalt személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez
- hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázatom elbírálásában résztvevők az anyagot megismerhessék, abba betekinthessenek, egy másolati példányt kapjanak.

Nagymaros, 2020 július 12.



Hetényi Andrea

Pályázó

## Pedagógiai hitvallásom

Az óvodában zajló szakmai munka irányításakor kiemelt fontosságúnak tartottam, hogy kollégáim az alábbiakat elsődleges szempontként tartsák szem előtt. A gyermeki személyiséget minden helyzetben elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés övezze. A gyermek tiszteletén túl hangsúlyos számomra a szülők, a kollégák, a munkatársak és a hivatás tisztelete. A gyermekek játéka, a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A játék szabad kell, hogy legyen, a játékon és a játékos tevékenykedtetésen keresztül kell, hogy a gyermekek az új ismereteket elsajátítsák. Mereven elzárkózom a ma még nagyon gyakran alkalmazott úgynevezett, kötelező foglalkozásoktól, amely szinte teljesen megöli az ösztönös gyermeki kíváncsiságot. A kisgyermek nem szóból tanul, hanem a szemlélődésből, tapasztalatból, cselekvésből, a játékos tevékenykedtetés útján. Ebben való meggyőződésemet erősítette meg, mikor a főiskola utolsó félévében, gyakorlati képzés keretében megismerkedtünk a dán óvoda-és iskolarendszerrel, valamint az ottani óvodapedagógus képzés intézményével. Az ott zajló óvodapedagógiába bepillantva, úgy éreztem hazataláltam. A mai napig ezeket az ismereteket felhasználva és alkalmazva dolgozom. Az óvodába bevitt szabadság, a gyerekek önkéntes részvétele bármiféle tevékenységben, a kötetlenség, a választhatóság lehetősége, az ismeretek sokoldalú megközelítése, úgy érzem sokkal fejlesztőbben hat a gyermekek egészséges személyiségfejlődésére, érzelmi, értelmi és testi fejlődésére egyaránt. Belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és tehetséges gyermekek nevelése, befogadása a normál gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét. Hiszem, hogy a gyermekek tisztelete, szemléletük alakítása, nyitott személyiséggé való alakulásuk a pedagógusok és szülők közös alkotása. Szerencsés az az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet. Ilyen szerencsés lehet a pedagógus is, aki a pedagóguspálya gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögzös útján is a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel alkot. Az életre csak olyan pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára a saját tevékenysége is önmegvalósítást és nem napi kényszert jelent. Fontosnak tartom, hogy mindenki örömmel járjon dolgozni. Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a GYERMEKEK HARMÓNIKUS FEJLŐDÉSÉÉRT dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. Fontosnak tartom, hogy egy közösség szakmailag hiteles, felkészült, mások gondolatait megismerni akaró, tiszteletben tartó, véleménnyel rendelkező, minden helyzetet megoldó, elhivatott tagja, vezetője legyek. A

várt eredmény elérését csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

Ezt a fajta szemléletmódot próbáltam pedagógus kollégáimnak átadni, és úgy érzem jó úton haladnánk egy gyermekbarát, az új irányelvek felé nyitott óvodapedagógus közösség kialakításában.



## Vezetői hitvallásom

Vezetői hitvallásom alapjának a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvodapedagógusként is vallom. Hivatásomban alapvető belső készítés a nevelés igénye, a többé, jobbá, színvonalasabbá tétel.

Ebből az elvből kiindulva vállalom a megmérettetést. Bízom abban, hogy a több év alatt megszerzett, hivatástudattal végzett óvodapedagógusi hivatás, és az elmúlt években megszerzett elméleti-és gyakorlati vezető helyettesi tapasztalat segítenek e nemes feladat teljesítésében.

A Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda vezető helyetteseként olyan értékeket teremtettem meg, és szeretnék tovább vinni, ahol az igényesség, a tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében, és munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.

Őszintén hiszem, hogy az óvoda melegszívű, gyermekszerető felnőttekkel együtt igazi otthont ad a kisgyermek neveléséhez. Úgy gondolom, minden szónál többet mond, ha egy édesanya kézen fogja legdrágább kincsét, a gyermekét s ugyanabba az óvodába kíséri el, ahová Ő is járt gyermekkorában.

Vezetői munkámmal elsősorban a Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda gyermekeit kívánom szolgálni, és mindenkori érdekeit képviselni.

### Hiszem

- Hogy a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermeknek, minden téren jó befektetés a jövőre nézve.
- Hogy minden gyermek a saját képességei szerint, annak figyelembe vételével nevelhető, fejleszthető.
- Hogy a felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt a gyermekeknek oly fontos biztonságérzetet, amit ebben a korban mindenképp meg kell, hogy kapjon minden kicsi.

## **Célok:**

- Hogy az óvoda eddig elért eredményei, és ismerve a belső körülményeket, működési rendet – törvényes és színvonalas óvodát működtessek.
- Hogy olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos, minőségi munka anyagi és erkölcsi megbecsülést, szakmai sikereket, és biztos munkahelyet garantál számukra.
- Hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze, és elnyerjem az óvoda szélesebb körű megismertségét, elismertségét.
- Hogy olyan eredményes intézményt működtessek, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt elégedettek.
- Informatikai kompetenciák fejlesztése
- Egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, prevenció
- Elhanyagolt területnek érzem a tehetséges gyermekekre való odafigyelést. A fejlesztő pedagógus külön foglalkozik a fejlesztésre szoruló gyermekekkel, ám a kiemelkedően kreatív gyermekek nevelésére még mindig nem fordítunk kellő figyelmet.
- Nemzetiségi pedagógus hiány utánpótlása, egy nemzetiségi pedagógus minden csoportban.

## Vezetői célkitűzéseim

*„A legnagyobb veszély az ember számára nem az, hogy túl magas célt tűz ki és nem éri el, hanem az, ha túl alacsonyt.”*

*(Michelangelo)*

### Hosszú távú stratégiai céljaim:

- Informatikai kompetenciák fejlesztése
- Egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, prevenció
- Nyitottság és dinamizmus: értékőrzés és megújulás.
- Az egyre nagyobb kihívásoknak való megfelelés elengedhetlenné teszik a nevelőtestület és az óvodavezető számára a folyamatos önképzést és a továbbképzéseken való részvételt. Szeretném magamat és kollégáimat is újabb ismeretek megszerzésére ösztönözni.
- Elhanyagolt területnek érzem a tehetséges gyermekekre való odafigyelést. A fejlesztő pedagógus külön foglalkozik a fejlesztésre szoruló gyermekekkel, ám a kiemelkedően kreatív gyermekek nevelésére még mindig nem fordítunk kellő figyelmet.
- Fontos szerepünk van az érték közvetítésben, a valódi értékek megismertetésében, mely csak akkor hiteles, ha a pedagógus valóban átérzi és elfogadja a közvetített értéket, maga is minta.
- Nemzetiségi pedagógus hiány utánpótlása, két nemzetiségi pedagógus a csoportokban

### Középtávú céljaim:

- Célom egységes, jó szakmai színvonalú intézményi működtetés, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére és kibontakoztatására
- Célom az Óvoda hatékony és törvényes működtetése a vezetői kör (intézményvezető-helyettes, szakmai munka-közösségvezetők) támogatásával, amely egyaránt megfelel a köznevelési rendszer előtt álló kihívásoknak, a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak valamint a fenntartói és partneri igényeknek.
- Célom a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása
- Elsősorban a jelenlegi, meglévő struktúrában működő, önmagát folyamatosan megújítani képes, eredményeket elérő, gyermek és pedagógusközpontú óvoda működtetése, figyelembe véve a közösség szokásait, hagyományait.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítő tréningek, közös programok szervezése

### **Rövidtávú céljaim:**

- Célom, hogy az Óvodai alkalmazotti közösség jó munkatársi közösségként tudjon együttműködni a gyermekek érdekében.
- Célom az intézmény fenntartójával szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat kialakítása.
- Az intézményben a nevelőmunka színvonala, hatékonysága, a szülők, a fenntartó és a központi oktatásirányítás számára egyaránt látható és kontrollálható legyen.
- Intézményi dokumentumok törvényi megfelelésének folyamatos felülvizsgálata
- Kiemelt feladatunk a jövőben is a nemzetiségi és helyi sváb kultúra hagyományainak felkutatása, ápolása, megőrzése, a nyelv megismertetése.
- Esélyegyenlőség mindenki számára, mely szerint biztosítjuk a szegregációmentességet és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, inkluzív pedagógia
- Pedagógus minősítések előkészítése, segítése, koordinálása, lefolytatása
- BECS munkájának folyamatos segítése, naprakészség
- Intézményi kommunikáció fejlesztése, egész épületet átfogó wifi hálózat kiépítése
- Óvoda alapítványának menedzselése
- Az óvoda honlapjának létrehozása és folyamatosan aktualizált működtetése

## Vezetői program

*„Használd időd, hisz oly sebesen itt hagy:*

*A rend beosztásra tanít majd!”*

*(Goethe)*

### Célok

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségét tükröző egységes alapelvek érvényesítése a nevelés folyamatában.
- Tervem a megkezdett pedagógiai program folytatása, bővítése, tökéletesítése.
- Az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok, és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő szerepet játszik.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fogyatékságaikból eredő hátrányaik csökkentésével, leküzdésével teljes értékű ember nevelése tudással, és szeretettel, így is biztosítva a gondjainkra bízott gyermekek számára az esélyegyenlőséget, a társadalmi integrációt;
- Az egészséges életmód, életvitel megalapozása;
- A mozgás megszerettetése;
- Az egyéni-és életkori sajátosságokat figyelembevevő, gyermekeink igényeihez rugalmasan alkalmazkodó szokás-és szabályrendszerünk, napi-és heti rendünk betartása;
- Érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a közösség kialakítása, magatartás formálása, a szocializáció támogatása;
- A SNI gyermekek integrált, személyközpontú, differenciált nevelésének kialakítása, mely segít a kölcsönös megértést, elfogadást, ezáltal mérsékli az előítéleteket;
- Óvodákat a befogadás jellemzi, melybe beletartozik a kevésbé jó képességű, más gyermek, és a tehetséges óvodás nyugodt, kiegyensúlyozott környezetben történő szeretettel teli nevelése is.
- Az óvodás életkor játékközpontú, ezért továbbra is a cselekvő, játékba integrált tanulást hangsúlyozzuk. Mindennapi munkánk során továbbra is érvényesül az egyéni bá-

násmód, a differenciálás, mely a gyermek valódi fejlődés menetéhez igazodó lehetőségeket keresi, és fejleszti.

- Óvodában a szemléletváltás során, minden mássággal élő gyermek (sérült, etnikai kisebbség, hátrányos helyzetű) megtalálja a helyét.
- Az intézményben, a nevelőmunkában elért eredmények ismeretében szeretném megkezdeni és folytatni a megkezdett feladatokat.

### **A célhoz kapcsolódó feladataink**

- Új szemlélet a család, óvoda kapcsolatában. Olyan pedagógiai kompetenciák fejlesztése, melyek a különböző családokkal való együttműködés hatékonyságát növelik a gyermekek képességfejlesztése, valamint az óvodába, később az iskolába történő, minél zökkenőmentesebb beilleszkedése érdekében.
- A pedagógusokban erősödjön a családbevonó és családsegítő szemlélet. Fejlődjön szociális érzékenységük, készségük, oldódjon az esetleges előítéletességük, erősödjön a feltétel nélküli elfogadás, empatikus szemlélet érvényesüljön a szülőkkel történő kapcsolattartásban.
- A szülő pontosan ismerje gyermekének napirendjét, heti rendjét, hogy milyen munkaformákban dolgozunk együtt, és erről kapjon teljes körű tájékoztatást.
- Biztosítsuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést, hogy ennek köszönhetően meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adhatunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.
- Teremtjük meg a tapasztalatok átadásának, az egymástól való tanulás lehetőségét.
- Valósuljon meg érdeklődési körnek megfelelő szakmai munkaközösségek létrehozása, kiemelt feladat az együttgondolkodás fontossága.
- Őrizzük meg az intézményben kialakított egyéni, sajátos arculatot.

## Fejlesztési elképzelések:

*„Az egymásra találás a kezdet,  
Az együtt maradás már haladás,  
Együtt dolgozni siker.”*

*(Henry Ford)*

Az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével.

A tervező, szervező, vezető, irányító és ellenőrző funkciókat a törvényesség, a munkáltatói, fenntartói elvárások, az SZMSZ-ben, a Házi rendben és a munkaköri leírásokban foglaltak alapján kívánom megvalósítani.

### **Célok:**

A Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda törvényes működési feltételeinek folyamatos biztosítása:

- a pedagógiai munka,
- a tanügyigazgatás,
- költség hatékony gazdálkodás vonatkozásában.

Vezetési programom alapja, Óvodánk Pedagógiai Programja, melynek minden tevékenysége a gyermekek fejlesztése érdekében történik.

- Személyes példamutatással, konfliktuskezelési technikák alkalmazásával, problémamegoldó készséggel olyan értékrendet formálok valamennyi dolgozó számára, melyben hangsúlyozott szerepet kap önmagunk felvállalása, a nyílt és őszinte véleménynyilvánítás, egymás elfogadása és tisztelete, valamint a hitelesség.
- Kiemelt feladatom, hogy az óvodapedagógusoknak a munkájuk jelentsen perspektívát, érezzék, hogy a követelmények reálisak, és szakmai kihívást jelentenek. Hasznosnak, fontosnak, értelmesnek tartásuk tevékenységüket, és lássák, hogy munkájukkal ők is hozzájárulnak óvodánk eredményes nevelőmunkájához.

- A vezetői ellenőrzéseim területe elsősorban a pedagógiai program megvalósulása, fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, mérése, értékelése és szükség esetén, korrekciója. Célja a segítségadás, a megerősítés. Az ellenőrzés fő területei: a gyermekek képességeinek fejlettségi szintje, az óvónők nevelő munkája, az adminisztrációs feladatok ellátása, munkafegyelem.
- A vezetői értékelés (minősítési vélemény kialakítása) a jó elismerése, a negatív elmarasztalása, elősegítve ezzel egymás munkájának észrevételét, megbecsülését, a magasabb szintű munkavégzés kialakulását.
- Minden lehetőséget kihasználva szeretném kollégáimat szakmai sikerhez juttatni, mert meggyőződésem, hogy ezek fokozzák Óvodánk jó hírnevét.
- Vezetői munkám során arra törekszem, hogy a dolgozók anyagi, erkölcsi elismerést kapjanak, akiknek nevelőmunkáját a gyermekszeretet, a töretlen hivatástudat és a pedagógiai optimizmus jellemzi.
- Kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a dolgozók folyamatos képzésére, önképzésre, mely az életpálya elengedhetetlen feltétele. Az élethosszig tartó tanulás a munkasiker alapja, ezért állást foglalok a szakmai továbbképzések, és a szakmai innováció szükségessége mellett.
- A tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás továbbfolytatása az óvoda eredményes működése és esztétikus környezetének megteremtése érdekében.
- A pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása.
- A nyílt napok, délutánok lehetőségének kihasználásával nevelő munkánk megmutatása, az együttnevelés fontosságának kihangsúlyozása. Az óvoda „nyitottabbá tételéből” adódóan a szülők folyamatosabb tájékoztatása a gyermekükkel történt eseményekről, fejlődésükről.

Úgy gondolom, hogy a mai felgyorsult világban egyre nagyobb hangsúlyt kellene és kell is fektetnünk gyermekeink környezeti nevelésére. A Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda helyi adottságait tekintve igen jó helyzetben van, hiszen gyönyörű festői környezetben nevelkedhetnek gyermekeink. Ezt kihasználva kiemelt jelentőséget tulajdonítunk óvodás gyermekeink környezeti nevelésére, és szeretném továbbra is ezt az irányt követni, hisz szinte minden lépésünkkel a természetbe és annak szépségeibe ütközünk.

Környezeti nevelésünk célja, hogy gyermekeink minél több ismeretet, tapasztalatot szerezzenek először szűkebb, majd tágabb természeti, társadalmi környezetükről. Nagyon fontos célunknak tűztük ki, hogy gyermekeinkben kialakítsuk a belső késztetésből fakadó igényt a tiszt-



taságra, az ápoltságra, nemcsak önmagunk, hanem környezetünk tekintetében is. Elsődlegesnek tekintjük a természeti és társadalmi környezet értékeinek megőrzését, óvását, illetve környezetvédő szemléletmód megalapozását. Az óvónő az éves lehetőségterv összeállításával kiválasztja a környezet megismerés tartalmát, a gyerekek életkori, egyéni sajátosságainak, családi környezetének, ismereteinek figyelembevételével. Fontosnak tartom, hogy az óvónő témaválasztáskor ne az elvont ismeretekre, hanem a gyerekeket közvetlenül körülvevő világ élményszerű megismertetésére helyezze a hangsúlyt. Elsődleges a gyermekek tevékenykedtetése, fontos, hogy megtapasztalhassák azt is, hogy környezetüket alakítani tudják.

Az óvónő nagy felelőssége, hogy ez mindig pozitív irányba történjen, mindig a környezet védelmének figyelembe vételével. A környezeti nevelés maga az élet, sok ismeret és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, megfelelő felnőtt minta, sok pozitív élmény segítségével alapozható meg.

Az óvodás gyermek életkori sajátossága a kíváncsiság és fogékonyság az újra, az ebből fakadó tudásszomj, amit jól kihasználva igen szép sikereket érhetünk el gyermekeink fejlesztésében. Észre sem veszik, mennyi mindent tanulnak abból, ha a Duna-partra lesétálva kicsi há-lókkal, a sekély vízből ebihalakat fogunk és közben megfigyeljük a víz folyását, a hordalékát, a békákat, hogy mitől könnyezik a fűzfa a fejünk felett...stb. Sokkal hatékonyabb az eredmény és nem utolsósorban sokkal jobban is érzik magukat gyermekeink, mintha ezt egy könyvből, diavetítőről levetítve próbálnánk bemutatni nekik. Ezeknek az élményeknek köszönhetően sokkal inkább odafigyelnek környezetükre, annak tisztaságára és megőrzésére, mert ezeket a pillanatok jó lesz máskor is átélni, örülni neki, és ha nem vigyázunk rá, akkor előbb-utóbb erre nem lesz sajnós lehetőségünk.

Tágabb környezetünk megismerésére sétákat, megfigyeléseket, kirándulásokat kell szervezni, amit szeretnék a jövőben is folytatni, mert a gyerekek és a szülők részéről is pozitív visszajelzéseket kapunk ezekről a kis túrákról, élményszerző programokról.

Helyi Pedagógiai Program környezeti nevelésének tevékeny megismerésébe mindenképp szeretném beépíteni és megvalósítani azt is, hogy kihasználva lehetőségeket, a Madárbarát óvoda program alapján madárodúkat helyezünk el a környező erdőkben.

Ebben segítséget is kapnánk a Madártani Intézet egyik munkatársától. Ő biztosított arról, hogy ezt teljesen szakszerűen az előírásokat betartva segít előkészíteni, illetve a programot folytatni. Azzal indulna, hogy az óvodához közeli erdőben kijelölnénk a legalkalmasabb területeket. Lehetőleg könnyen, bármely évszakban megközelíthető legyen, de mégis nyugodt, csendes szakasz, amit nem keresztez erdei turistaút. Itt helyeznénk el a madárodúkat. Majd

ezeket folyamatosan látogatva, állandó megfigyeléseket tehetünk. Megfigyelhetjük a fészekrakás, a tojásrakás, a keltetés, majd a kikelt fiókák nevelésének folyamatát, fokozatait. Rengeteg tapasztalatot szerezhetünk arról, hogy milyen madarak élnek és költenek a Börzsönyben.

Azt gondolom, hogy ezek a megfigyelések, tevékenységek maradandó élményt nyújtanának a gyerekek számára, és nem utolsósorban olyan ismeretekkel lennének gazdagabbak, amit más egyéb módon talán nem is tudnának elsajátítani. Az ilyen találkozások, séták olyan mély hatást gyakorolnak gyermekeinkre, hogy megjelenik szinte minden játéktevékenységükben, ábrázolásukban. Agyagból is szívesen megformázzák az erdőben megfigyelt állatokat, növényeket. Ha lenne módunk rá ki is égethetnénk ezeket az alkotásokat, hogy maradandó emlékké válhassanak. Ez mind a környezeti, mind pedig az óvodai nevelés más területein is igen hasznos eszközzé válhatna.

Ha megkérdezzük a gyerekeket, hogy: „Miből van a kenyér?” a gyerekek jó része azt a vicces választ adja, hogy: „a boltból!” Sokszor jót derülünk ezen, és nem gondolunk bele abba, hogy a gyerekek zöme szinte soha nem találkozik a kenyérsütés csodálatos élményével, a friss kenyér illatával. Szinte minden lehetőség adott ahhoz, hogy gyermekeink megismerkedhessenek a kenyérsütés fázisaival a búza őrlésétől, egészen a kenyér kisülésének pillanatáig. Együtt dagaszthatjuk, keleszthetjük a kenyér tésztáját, fűthetjük be a kemencét, sütjük ki, majd fogyasztjuk el a közösen készített cipót. A néphagyomány-ápoló szellemben nevelkedett gyerekek megismerik a múlt értékeit, a környezetért érzett felelősséget.

Óvodánkban mindehhez a feltételek adottak, így mindenképp szeretném megvalósítani, beépíteni Pedagógiai Programunkba, ezzel is bővítve gyermekeink tevékeny megismerését.

Sajnos a mai rohanó világban a szülőknek egyre kevesebb ideje jut a gyermekeikkel való foglalkozásra, odafigyelésre, közös programok szervezésére. A gyerekek csak nagyon ritkán kapnak kielégítő választ az ösztönös kíváncsiságukból fakadó kérdéseikre. Sokan nem is gondolják, hogy milyen alapvető, egyszerű dolgokkal nincsenek tisztában gyermekeink a közvetlen környezetüket tekintve. Pedig, ha ezek hiányoznak, hagyjuk elveszni, nem lesz mire építeniük. De a legrosszabb mégis talán az lesz, hogy elvesztik azt a fajta kíváncsiságukat a világ felé, amit most kellene kihasználnunk, mert ha ez köddé válik, sohasem lehet majd újra lángra lobbantani. Meg kellene kicsit állni, leguggolni közéjük, odafigyelni kérdéseikre, meghallgatni őket, együtt gondolkodni velük, és akkor talán sikerül a környezetükre, egymásra, a világra odafigyelő, nyitott, kreatív kis emberkéket nevelnünk.

*"Az a nép, mely hagyományait nem adja tovább a következő generációnak, a gyökereit veszíti el." / Kodály Zoltán /*

Egyre reálisabban látjuk azt a tényt, hogy a családok már nem tudják sem a nemzetiségi nyelvet, sem a kultúrát és identitást átörökíteni, ezért ezeket a nevelési és oktatási intézményektől kaphatják meg gyermekeik. Fel kell tehát vállalnunk a hagyományőrzési feladatok nagy részét, amelyeket korábban a családon belül örökítettek át.

Az identitás megőrzésében, a német nemzetiség fennmaradásának elősegítésében az etnikai identitáshoz kapcsolódó hagyományápolás egyre jobban átveszi a szerepet. Erre az óvodai nevelés keretei között az év során több lehetőség is nyílik, így ez az a terület, amelyben az óvoda és annak pedagógusai kulcsfontosságú szerepet játszhatnak, ill. játszanak.

A Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda már évek óta biztosítja a nemzetiségi nevelést, amelyben megismerhetik gyermekeink a német nyelvet, a kisebbségi kultúrát, hagyományokat, szokásokat, amiket féltve őrzünk, és nem hagyunk feledésbe merülni. Mivel a gyermekek az első élet éveikben természetes módon, nem tudatosan, az anyanyelvhez hasonlóan sajátítják el a második nyelvet, gátlásosság nélkül és nyitottsággal utánoznak minden további nyelvet, ezért jobb képességekkel rendelkeznek a kiejtésben és a hallásértésben azokkal szemben, akik csak később, vagy felnőttkorban kezdenek el egy másik nyelvet tanulni.

Az „Egy személy-egy nyelv” filozófiájában a pedagógusok egy-egy nyelvet képviselnek, és a foglalkozásokat minden nevelési területen a saját nyelvükön, tehát egy nyelven tervezik és valósítják meg.

A német nemzetiségi nyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. A német nyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, beszélő környezettel, helyes mintaadással az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv, valamint a nemzetiségi nyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, a gyermek meghallgatása, a gyermeki kérdések támogatása és a válaszok igénylése által valósul meg. A gyerekek megismerték a német kisebbség nyelvét, hagyományait. Nemzetiségi nevelésünk hatékonyságát segíti, hogy az óvodapedagógusok egyre tudatosabban figyelnek arra, hogy a német nyelv a nyitva tartás egész időtartamában megjelenjen. A német nyelven való kommunikálás minden gyermek egyéni képességeire és az otthonról hozott nyelvismeretére alapozva fejlődhet az óvodapedagógusok tudatos odafigyelésének eredményeként. Az óvodai élet tevékenységi formáiban mindkét nyelv használata érvényesül, de cél az, hogy az óvodai év végére a két nyelv használata elérje minimum az 50-50 %-os arányt. A tervszerűen meg-

valósított nyelvátadás azt jelenti, hogy az óvodai év során fokozatos építkezésre van szükség, az óvodapedagógusnak meg kell terveznie azt, hová akar eljutni az óvodai év végére, és hogyan bővíti hónapról hónapra a gyermekek szókincsét, nyelvismeretét. A legtöbb helyzet a játékban adódik, hiszen ez az a tevékenység, amelyet az óvodás gyermek ideje legjavában végez, s amely a spontán, nem tudatos gyermeki tanulás, így az idegen nyelvelsajátítás fő színtere. Mind az aktív mind a passzív szókincs fejlesztése a nyelvtanulás egyik alapfeltétele, ezért kiemelt feladata az óvoda nyelvi nevelésének. A tevékenységgel, mozgással, cselekvéssel kísért nyelvi helyzetek szókincsét „beveszi”, „raktározza” és felidézésükre a későbbiekben, az iskolai nyelvtanulás során is képes lesz. Változatos lehetőségek biztosításával, az aktuális körülmények figyelembevételével a német szellemi, tárgyi és kulturális hagyományokat ápoljuk, ismertetjük meg. A nemzetiségi nevelés folyamatát, annak szervezeti keretét az évszakok egymásutánisága és az ünnepekre való készülődés koncentrikusan bővülő témái köré tervezzük.

A nyelvi nevelés az alábbi tanulási lépésekből áll:

- a gyerekek az óvodai élet első percétől folyamatosan találkoznak a német nyelvvel
- kialakul a hallás utáni megértés,
- a játékok és foglalkozások során lehetőséget teremtünk a tanulás, a szókincs-bővítés, megerősítés folyamatára
- valamennyi tevékenységi formánál a szituatív és cselekvésorientált „tanulás”, gyakorlás áll előtérben,
- a gyakran visszatérő hallásélmény pozitív hozzáállást eredményez a nyelvhez és fejleszti a gyerek kétnyelvű identitását.

További fejlesztési elképzeléseim a nemzetiségi nevelés területén:

- Ünnepeink szervezésében és lebonyolításában kapjon hangsúlyos szerepet a nemzetiségi nyelv. Ünnepeink hangulatát emelje továbbra is gyermekeink nemzetiségi ruhában előadott táncsokra.
- Törekedjünk arra, hogy az óvoda környezete is tükrözze a nemzetiség kultúráját, a németiség szokásait bemutató eszközök segítségével; a feliratokban
- Elevenítsük fel a nagyobb csoportok által a régi szokásokat és játékokat, táncokat, dalokat, ápoljuk azokat (pl. szüreti multság, karácsonyi betlehemezés, újévi szokások, farsangi tréfálkozások, húsvéti tojásgurítás, rokoni kapcsolatok, névnapok, lakodalmak hagyománya).

- Alakítsunk ki nemzetiségi hetet töltsük meg minél bőségebb tartalommal, hagyományaink ápolásával.
- A nemzetiségi pedagógus hiány pótlására szükséges nagyobb figyelmet szentelni, minden eszközt bevetni a hiány pótlására (főiskolákkal kapcsolattartás, pályázás, pedagógusaink elismerése, kapcsolatok más óvodákkal...)
- Továbbképzések lebonyolítása az óvoda szervezésében, értékeink bemutatása a környékbeli nemzetiségi pedagógusoknak, óvodáknak

### **Egészséges életmódra nevelés**

Óvodánk nevelési programjának megfelelően kiemelt feladatot kap óvodánk pedagógiai munkájában az egészséges életmódra nevelés.

A mindennapokban biztosítani kívánjuk a továbbiakban is:

- mindennapos testedzést (testnevelés foglalkozások, udvari játékok)
- természeti adottságok kihasználásának előtérbe helyezése (levegő, napfény, víz)
- egészséges táplálkozási szokások
- nyugodt légkör, megfelelő idő, kulturált körülmények maximális biztosítása.

További célkitűzések:

1. A mindennapos testnevelés keretén belül a lábboltozat erősítő és speciális prevenció torna napirendbe iktatása
2. A napi elégséges vízfogyasztás érdekében elgondolkodni a lehetőségeinkről
3. Újra visszahozni az „Ovi-foci” foglalkozást az óvodába.

### **Digitális nemzedék, Informatikai nevelés az óvodában**

A kisgyermeknevelésben is előbb utóbb beépül egy új tanulási forma, melyre számos „jó-gyakorlatot” ismerhetünk már, mely során az általános tanulási folyamatba kisgyermeki szinten épül be a digitális kultúra, mint új felhasználási forma a tanulásba. A XXI. század gyermeke már egy új, az úgynevezett Z generáció szülötte. Ezek a gyerekek már olyan szülők gyermekei, akik maguk is egy „új” világban élnek és szocializálódtak, akik számára a virtuális

közösség és online létforma természetes, akik ezzel élni is tudnak, használják. A most születő vagy csecsemő/kisgyermek korban lévő alfa generáció lesz azonban az első valóban 21. századi generáció, mely még képzetesebb és materiálisabb lesz, mint a Z volt. Minél többet használják otthon ezeket az eszközöket, annál inkább kell az óvodai „útmutatás”, hogy jó példát is lásson az alkalmazásra, annak korlátozott időtartamára. Az óvodai értékek nem változtak, mint a néphagyományok ápolása, környezetvédelem, de már másként közelítjük meg őket.

Mit tehetünk mi az óvodában ennek érdekében?

- nevelőtestület folyamatos bevonása az informatikai nevelés rejtjelmeibe, továbbképzések a témával kapcsolatban
- feltételek megteremtése: jól működő informatikai eszközök biztosítása, biztonságos, gyors internet /Wifi hálózat kiépítése/
- jó gyakorlat összegyűjtése, bemutatása
- hatékony kommunikáció működtetése a szülőkkel, nevelőközösségen belül
- az óvodai tanulás tartalmak, módszerek megújítása témafeldolgozással
- az IKT eszközökkel segített tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségeinek támogatása

A nevelési intézmény céljainak megfelelően a helyi nevelőmunka segítése érdekében, ki kell alakítani azt a tárgyi feltételrendszert, ami szükséges a nevelőmunka jelenkori elvárásainak teljesítéséhez.

Az óvodai informatikai nevelés nem elsősorban az IKT eszközök használatáról szól, hanem egy rendszerben való gondolkodásról. Információkat gyűjtünk, rendszerezünk, továbbítunk. Az IKT eszközök a hagyományos eszközök mellett alkalmasak olyan ismeretek közvetítésére, amelyeket közvetlenül nem tudunk elérni (mesterségek, természeti jelenségek, más népek, más országok, szokások megismerése...).. Ezek használatát nem tiltani, hanem életkornak megfelelően kell bevonni az ismeretátadás folyamatába. Tudomásul kell vennünk, hogy a gyermekek érdeklődése megváltozott, a hagyományos módszerekkel már csak ideig-óráig tudjuk fenntartani az érdeklődésüket. Ugyanakkor fontos a veszélyekre való figyelemfelhívás, a szülők szemléletének formálása szükséges és aktuális feladat.

## Összefoglalás

Azt gondolom, hogy mindezek megvalósítását akkor érhetem el, ha vezetői munkám során figyelembe veszem az alábbiakat. Az igazi vezető nem ad utasításokat, ellenőriz, és kritizál, majd elvárja, hogy a beosztottak végrehajtsák a feladatokat, hanem világos, (ha nehezen is, de elérhető) célokkal, tervekkel irányít. Az emberek akkor tudnak jól és hatékonyan dolgozni, ha látják maguk előtt az elérendő célokat, tisztában vannak a feléjük támasztott elvárásokkal. Fontos, hogy célokban gondolkodjunk, hogy ezt a jövőképet át tudjuk adni a többieknek, hogy ne negatív stressznek és kényszernek éljék meg azokat, hanem egy közös, sikeres jövő zálogaként.

Az igazi vezető vezeti csoportját, motiválja annak tagjait, ötleteivel hozzájárul a csoport teljesítményéhez. Ezért kell, hogy fontosnak érezzük az emberek sikereit, mert minden vezetőt csapata eredményessége jellemez. Egy vezetőnek mindig törődnie kell azokkal, akiket irányít. Mert igaz az állítás, hogy vezető nélkül nincs csapat, de ez fordítva is így van, a vezető sem létezik a csapata nélkül. Ezt fontos belátni, és e szerint kell foglalkozni és bánni az emberekkel, megközelíthetővé kell válni, ugyanakkor megtartani a tiszteletet és hitelességet. A mai világban nagyon kívánatos tulajdonsággá vált a hitelesség. A hiteles vezetők mindig arra összpontosítanak, amerre haladnak, de sosem vesztik szem elől azt, ahonnan jöttek.

Ez csak akkor lehetséges, ha az embereink bíznak bennünk, mint emberben, és mint vezetőben, döntéshozóban egyaránt. Egy vezető attól válik egy csapat irányítójává, hogy meri vállalni a nagyobb felelősséget, elkötelezett, és példát mutat. Példát mutat munkájában és jellemében. Hibázni természetesen szabad, de ezt be is tudja ismerni. Az emberi tulajdonságok azok, melyektől közel kerül alkalmazottjaihoz. Nem kell, hogy erős legyen, elég, ha gyengén is a csapata mellett marad. A vezető elbukhat, de az fontos, hogy felálljon. A jó vezető nem akar a legokosabb lenni, hanem a legokosabbakat akarja maga köré gyűjteni. A sikeres vezető hallgat a jó tanácsra, bárkitől is jön az, és gyakran, őszintén mondja, hogy KÖSZÖNÖM!

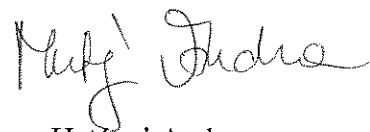
Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása az elkövetkezendő öt évben konkrét sikerekkel lesz mérhető, melynek eredményeként a Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda mindenki számára, továbbra is bizonyítja gyermekbarát, mindent a gyermekeknek alárendelő szakmai munkáját. Meggyőződésem, hogy csak közös értékrendet valló, harmonikus testület nevelhet kiegyensúlyozott, boldog gyermekeket.

Vallom, hogy egy sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalat, ezért a vezetői pályázatban összegzetteket valamennyi munkatársam, a szülői szervezet és a fenntartó önkormányzat segítségével, támogatásával kívánom megvalósítani.

*„A főnök a csapat mögött áll és hajtja az embereket, míg a vezető elől  
megy és azt mondja: kövessetek!”*

Nagymaros, 2020 július 12.

Tisztelettel:

  
Hetényi Andrea



Oklevél sorszáma: **693/2017/BTK**  
Intézményi azonosító szám: FI79633

MKKR szintje: 6  
EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**HETÉNYI Andrea**

(született: *Hetényi Andrea*,  
*Magyarország, Vác, 1972. június 7.*) a(z)

*Budapesti Tanítóképző Főiskola*

által **1993. június 25.** dátummal **114/1993** számon kiállított  
oklevéllel igazolt alapfokozatú végzettségi szintjére és

*óvodapedagógus*

szakképzettségére épülően a

*Pázmány Péter Katolikus Egyetem*

*közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga*

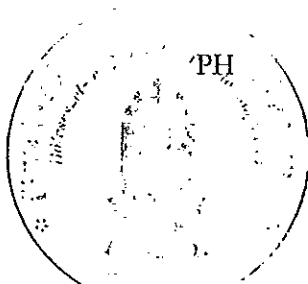
szakirányú továbbképzési szakán a tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, és

*szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető*

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje **4** félév.

Oklevelének minősítése: *jefes.*

Piliscsaba, 2017. július 21.



*[Handwritten signature]*

dékán

# CERTIFICATE

It is hereby certified that

**HETÉNYI Andrea**

(born *Hetényi Andrea*,

on 7 June 1972 in *Vác, Hungary*)

possessing a *Bachelor of Arts (BA)* certificate  
number 114/1993 in *Pre-school Teaching* issued by the

*Teacher Training College of Budapest*

on 25 June 1993 and having completed an approved  
programme of postgraduate specialist training in

*Graduate Specialized in Educational Management and Pedagogy*

and fulfilled the academic requirements of the

*Pázmány Péter Catholic University*

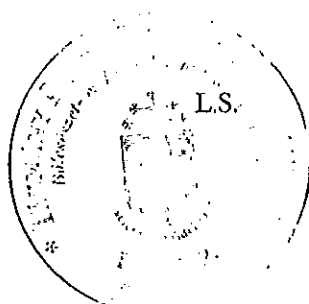
has qualified as an

*Graduate Specialized in Educational Management and Pedagogy.*

The duration of the programme of study was 4 semesters.

Overall classification of the qualification: *excellent.*

Piliscsaba, 21 July 2017



Dean

Sorszám: **825/2015/BTK**  
Intézményi azonosító: FI79633

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**HETÉNYI Andrea**

számára állítottuk ki, aki **1972. év június** hó 7. napján

**Magyarország Vác** településén

**Hetényi Andrea** néven született, és a(z)

**Budapesti Tanítóképző Főiskola** nevű

felsőoktatási intézményben szerzett **1993. év június** hó 25. napján kelt

**114/1993** számon kiállított oklevéllel igazolt **alapfokozat** és

**óvodapedagógus** szakképzettsége alapján a

**Pázmány Péter Katolikus Egyetem**

nevű felsőoktatási intézmény

**pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen**

szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság **2015. év június** hó 26. napján kelt

határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **jelas**.

Budapest, 2015. július 24.



*D. Kulcsár Gábor*

Dékán

Number: 825/2015/BTK

Institution Identification Number: FI79633

# CERTIFICATE

It is hereby certified that

**HETÉNYI Andrea**

born *Hetényi Andrea*

on 7 June 1972, in *Vác, Hungary*,

having obtained *Bachelor's* degree number *114/1993* awarded by

*Teacher Training College of Budapest*

on *25 June 1993* certifying qualification as a(n)

*kindergarten teacher*,

has satisfied the academic requirements of the

*Pázmány Péter Catholic University*

post-graduate specialist training programme in

*Graduate Teacher Specialized in Educational Administration.*

By decision of the Final Examination Board of *26 June 2015*,

**HETÉNYI Andrea**

has been awarded the professional qualification of

*Graduate Teacher Specialized in Educational Administration*

at grade *excellent*.

Budapest, 24 July 2015



*Dr. Belágyi Gábor*

Dean

Number: 143/2011.

Intézményi azonosító: FI 21962

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**HETÉNYI ANDREA**

számára állítottuk ki,

aki 1972. év június hó 07. napján Magyarország Vác településén **Hetényi Andrea** néven született, és a(z) Budapesti Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1993. év június hó 25. napján kelt 114/1993 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a(z)

**Apor Vilmos Katolikus Főiskola**

nevű felsőoktatási intézmény **óvodapedagógus alapképzési szak - nemzetiségi óvodapedagógus szakirány** szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év január hó 26. napján kelt határozata alapján nevezett

**nemzetiségi óvodapedagógus (német)**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése: *közepes*.....

Vác, 2011. január 26.



*Dr. Klaus Böllhaid*  
.....  
a záróvizsga-bizottság elnöke

*D. J. L. P. L.*  
.....  
rektor

Number: 113 /2011

Institution Identification Number: FI 21962

# DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

**ANDREA HETÉNYI**

born **Andrea Hetényi** on 07 June 1972, in Vác, Hungary, having obtained Bachelor's degree number 114/1993 awarded by Teacher Training College of Budapest (institution) on 25 June 1993 certifying qualification as a(n) Pre-School Teacher, has satisfied the academic requirements of the

**Apor Vilmos Catholic College**

post-graduate specialist training programme in

**Pre-School Teacher Graduate Faculty - Specialisation in Ethnic Minority  
Pre-School Teaching.**

By decision of the Final Examination Board of 26 January 2011, Andrea Hetényi has been awarded the professional qualification of

**Ethnic Minority (German) Pre-School Teacher,**

at grade : *satisfactory*.....

Vác, 26 January 2011

*Dr. Mészáros Adellud*  
.....  
Chairman, Final Examination Board



*D. J. C. P. C.*  
.....  
Rector (Dean)

# MELLÉKLET

114/93. számú oklevélhez

A Budapesti Tanítóképző Főiskola főigazgatója

igazolom, hogy Hetényi Andrea aki

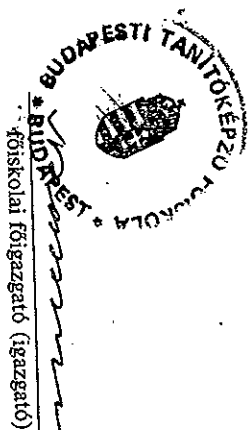
1972. év június hó 7. napján Váccott

született, főiskolai tanulmányainak keretében

fejlesztő pedagógia

képzésben részesült.

Budapest 1993. június hó 25. napján.



A. Tű. 1136/új r. SZ. - B. Gy. - Patria-Nyomdai. - 05051 - 2000  
Patria Nyomda (Fsz.: 5-7710)

114/1993.

szám

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Hetényi Andrea

száma alá állítottuk ki,

aki 1972. évben június hó 7. napján

Vácc városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1990/91. tanévtől az 1992/93. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola

óvodapedagógus szakon

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1993 évi június hó

25 -i határozata alapján nevezett oklevelés

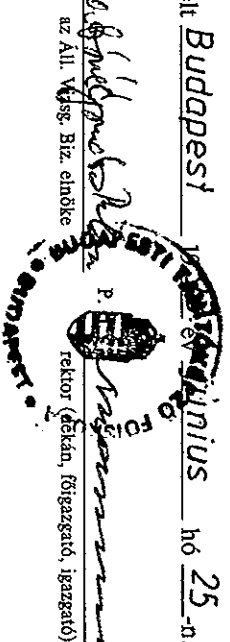
óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest 1993. június hó 25 -n.

  
Rektor (főiskola főigazgató, igazgató)



az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

# INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u. 2/C.

FMK azonosító : 01 0769 04

Akkreditációs Lajstromszám: AL-1683

Sorszám: 466/2009

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

### Hetényi Andrea

(szül.: Hetényi Andrea 1972.06.07. ; anyja neve: Ruff Edit)

elvégezte a 277/1997. (XII.22) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált  
alábbi számítástechnikai tanfolyamot

A tanfolyam neve:	<b>Interaktív tábla - interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében</b>
A tanfolyam óraszám:	<b>30 óra</b>
Indítási engedély száma:	<b>OKM-3/87/2007</b>
A továbbképzés helyszíne:	<b>Cházár András Többcélú Közoktatási Intézmény 2600 Vác Március 15. tér 6.</b>
A továbbképzés ideje:	<b>2009.03.19.-2009.03.27.-ig.</b>

A résztvevő megfelelt a továbbképzés követelményeinek.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2009.03.26.



Dr. Bánhidi Sándorné





**„TŰZMEGELŐZÉS” Kft.**

4400 Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 17.

Tel.: 42/504-642 Fax: 42/504-644

Honlap: [www.tuzmegelozes.hu](http://www.tuzmegelozes.hu) ■ E-mail: [tuzmegelozes3@tuzmegelozes.hu](mailto:tuzmegelozes3@tuzmegelozes.hu)

Regisztrációs szám: 107/2007.

Sorszám: Jt-49/2012.

# TANÚSÍTVÁNY

## HETÉNYI ANDREA

részére

**Munkahely: Nagymarosi Napköziotthonos Óvoda**

Nevezett a 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet, valamint az MSZ EN 1176 és 1177 számú szabványsorozat ismereteiből szervezett

### „Játszóteri eszközök helyi operatív felülvizsgáló”

képzésen részt vett.



Ezen Tanúsítvány a kijelölt szervezet jogkörébe tartozó ellenőrzés elvégzésére nem jogosít.

A képzést a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásai alapján szerveztük.

Nyíregyháza, 2012. november 22.

.....  
tanfolyamot szervező

**„TŰZMEGELŐZÉS”**  
Tűz-, Munka-, Környezetvédelmi,  
Földéségi, Szolgáltató és Kereskedelmi  
Korlátolt Felelősségű Társaság  
4400 Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 17.



IDEGEN NYELVI  
ÉS INFORMATIKAI  
KOMPETENCIÁK  
FEJLESZTÉSE

Tudásod  
a jövőd!



SOTER-LINE  
SZÉCHENYI TERV

Soter-Line Oktatási, Továbbképző és Szolgáltató Kft.

1073 Budapest, Erzsébet krt. 7. Tel: 887-2349; Tel: 887-2344

Web: [www.soterline.hu](http://www.soterline.hu); E-mail: [tamop212@soterline.hu](mailto:tamop212@soterline.hu)

Akkreditációs szám: 0017; Felnőttképzési nyilvántartási szám: 01-0325-04

# TANÚSÍTVÁNY

## HETÉNYI ANDREA

(Szül.: Vác, 6/7/1972,  
anyja neve: Ruff Edit)

részére, aki eredményesen részt vett  
a TÁMOP 2.1.2/12-1. "Idegen nyelvi és informatikai kompetenciák fejlesztése" projekt  
keretein belül induló tanfolyamon

### IKT (INFORMÁCIÓS és KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK) 0-1

*Az Internet és az elektronikus levelezés használata,  
Operációs rendszerek modulok*  
(PL-7080)

A képzés óraszám:	30
A képzés kezdési időpontja	2013.02.18.
A képzés záró időpontja	2013.03.29.
A résztvevő minősítése:	megfelelt

A tanfolyamot záró értékelés (számonkérés) helye: 2626 Nagymaros, Fehérhegy 2., alagsor 3.  
Kittenberger Kálmán Általános és  
Művészeti Iskola

ideje: 2013. március 29.

Dátum: Budapest, 2013. április 2.



Szótér Ella  
főigazgató

[www.tudasodajovod.hu](http://www.tudasodajovod.hu)



KÖZIGAZGATÁSI ÉS IGAZSÁGÜGYI HIVATAL

Nemzeti Fejlesztési Összeállítás  
[www.szechenyiterv.gov.hu](http://www.szechenyiterv.gov.hu)  
06 48 038 038

HASZÁRKÖZSÉG MEGÚJÍTÁSA



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai  
Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.



SZÉCHENYI TERV

