

SZÉCHENYI 2020



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERUMA

A Testnevelési Egyetem intézményi fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNY

Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és
hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

A felhívás kódszáma:

EFOP-3.4.3-16

Testnevelési Egyetem



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

1	HELYZETÉRTÉKELÉS.....	4
1.1	A PROJEKT GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS KÖRNYEZETI HÁTTERÉNEK BEMUTATÁSA.....	4
1.2	A PROJEKT INDOKOLTSÁGA.....	11
1.2.1	<i>A szakterület elemzése.....</i>	<i>11</i>
1.2.2	<i>A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása.....</i>	<i>18</i>
1.2.3	<i>Szakmapolitikai, jogi háttér.....</i>	<i>24</i>
1.2.4	<i>A projekt céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz.....</i>	<i>25</i>
1.2.5	<i>A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához.....</i>	<i>27</i>
2	A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI.....	27
2.1	A PROJEKT CÉLJAINAK MEGHATÁROZÁSA.....	28
2.2	A FEJLESZTÉSEK CÉLCSOPORTJAI, AZ ÉRINTETTEK KÖRE, A FEJLESZTÉSEK HATÁSTERÜLETE.....	31
2.3	AZ ELÉRENDŐ CÉLOKHOZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA.....	34
2.3.1	<i>Fejlesztési koncepció.....</i>	<i>34</i>
2.3.2	<i>A projekt tevékenységstruktúrája.....</i>	<i>36</i>
2.3.3	<i>A projekt keretében megvalósuló tevékenységek.....</i>	<i>40</i>
2.4	INDIKÁTOROK, MŰSZAKI-SZAKMAI TARTALOMHOZ ÉS A MÉRFÖLDKÖVEKHEZ KAPCSOLÓDÓ MUTATÓK 61	
2.4.1	<i>Indikátorok.....</i>	<i>61</i>
2.4.2	<i>Műszaki-szakmai mutatók.....</i>	<i>62</i>
2.4.3	<i>Mérföldkövek.....</i>	<i>65</i>
3	A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE.....	71
3.1	A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA.....	71
3.1.1	<i>A megvalósulás helyszíne.....</i>	<i>71</i>
3.1.2	<i>Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása.....</i>	<i>71</i>
3.1.3	<i>A fejlesztés hatásainak elemzése.....</i>	<i>72</i>
3.1.4	<i>Pénzügyi terv.....</i>	<i>74</i>
3.1.5	<i>Kockázatelemzés.....</i>	<i>77</i>
3.1.6	<i>Fenntartás.....</i>	<i>92</i>
3.2	RÉSZLETES CSELEKVÉSI TERV.....	93
3.2.1	<i>Az előkészítés és megvalósítás részletes feladatai és ütemezése.....</i>	<i>93</i>
4	PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI.....	94
4.1	A PROJEKTGAZDA ÉS PARTNEREINEK BEMUTATÁSA.....	97
4.1.1	<i>A projektgazda bemutatása.....</i>	<i>97</i>
4.1.2	<i>A megvalósításban részt vevő partnerek bemutatása.....</i>	<i>103</i>

4.1.3	<i>A projektgazdának és partnereinek a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása</i>	103
4.2	A MEGVALÓSÍTÁS, PROJEKTIRÁNYÍTÁS ÉS A FENNTARTÁS SZERVEZETE.....	105
5	A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG.....	107
5.1	A KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ LEÍRÁSA	107
5.2	A CÉLCSOPORTOK ÉS AZ ÉRINTETTEK KOMMUNIKÁCIÓS SZEMPONTÚ ELEMZÉSE, KOMMUNIKÁCIÓS ÜZENETEK MEGFOGALMAZÁSA.....	110
5.3	KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK AZONOSÍTÁSA.....	112
5.4	KOMMUNIKÁCIÓS ÜTEMTERV	112

1 HELYZETÉRTÉKELÉS

1.1 A projekt gazdasági, társadalmi és környezeti háttérének bemutatása

Az Európai Unió gazdasága a világgazdasági válság kitörése óta képtelen volt elérni a krízis előtti növekedési ütemét. Az uniós döntéshozók úgy ítélték meg, a gazdasági növekedést új alapokra kell helyezni. Az Európa 2020 célul tűzte ki az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés alapjainak megteremtését, ami számos szakpolitikai területen igényel beavatkozásokat.

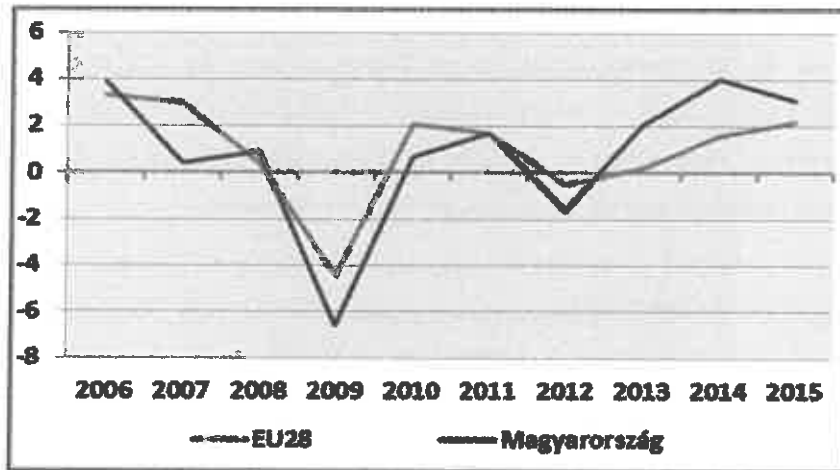
4

A Testnevelési Egyetem által benyújtott pályázat több ponton kapcsolódik az uniós stratégiához és rávilágít az oktatás, azon belül is a felsőoktatás missziójára: az érintett szakpolitikai területnek a jelen és a jövő munkavállalóit olyan tudással és készségekkel kell felruházni, amelyek megfelelnek az „intelligens” növekedésnek, a technológiai kihívásoknak és a változó munkaerő-piaci keresleti feltételeknek. Emellett azonban a területi egyenlőtlenségek orvoslását is szolgálnia kell, ami a kevésbé fejlett térségek lakosságának mind nagyobb arányú bevonását feltételezi a felsőoktatási képzésbe. Mindezekről a jövedelmi viszonyok javulását és a szegénység csökkenését várják. A fenntartható fejlődés koncepciójának átadása a felsőoktatásban résztvevőknek pedig olyan szemléletformáló elem, amely a 10 éves stratégia fenntarthatósági pillérét erősíti, táplálja.

Mindezek alapján elmondható, hogy a felsőoktatás terén számos beavatkozási pont azonosítható. A szakpolitikát, illetve a megfelelő beavatkozási pontok azonosítását azonban lehetetlen a gazdasági és társadalmi körülményektől elvonatkoztatni. Olyan változások, közép- és hosszú távú trendek figyelhetők meg jelenleg uniós és nemzeti szinten egyaránt (például lanyha növekedési ütem, munkaerőhiány, öregedő társadalom), amelyek újabb és újabb kihívásokat jelentenek a döntéshozók számára. A szakpolitika célja nem az, hogy a társadalmi-gazdasági kontextus változásainak tehetetlen elszenvedőjévé váljon, sokkal inkább annak alakítója kell, hogy legyen. A következőkben – érintve a közösségi szintet, de elsősorban a magyar viszonylatokra helyezve a hangsúlyt, – azokat a körülményeket vizsgáljuk, amelyek kijelölik a szakpolitikai beavatkozások irányvonalát, és amelyekre a Testnevelési Egyetem is képes reagálni a sajátos képzési és tudományterületi profiljának köszönhetően.

Az Európai Unió tagállamainak átlagos reál GDP növekedési üteme 2013 és 2015 között csupán 1,3%-os volt. Ez a teljesítmény nem éri el a korábbi növekedési ütem felét sem: 2006-ban 3,3%, 2007-ben 3% volt az átlagos növekedési ütem közösségi szinten. A magyar gazdaságot jelenleg az unió átlagától kedvezőbb értékek jellemzik, 2013 és 2015 között 3,1%-os volt az átlagos növekedés.

A reál GDP növekedési üteme (%) az EU28 országokban és Magyarországon

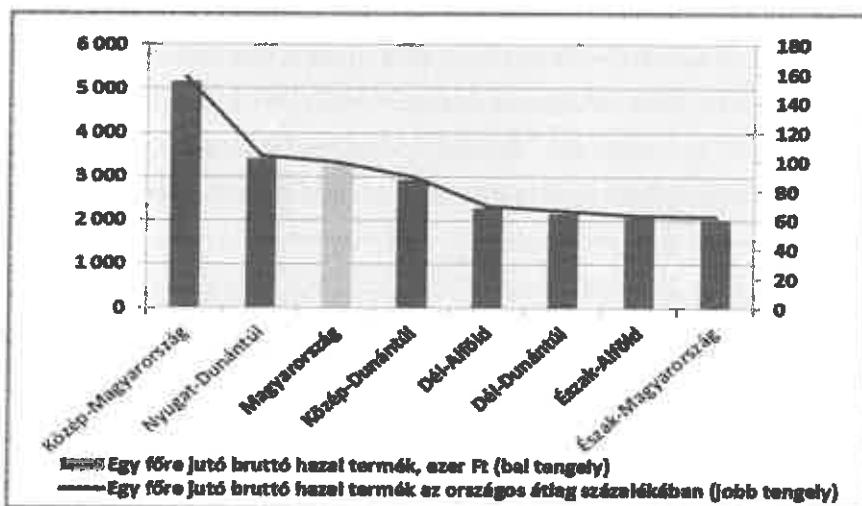


Forrás: Eurostat

Magyarországnak azonban továbbra is szem előtt kell tartania az Unió átlagos termelési viszonyaihoz történő felzárkózást, továbbá a regionális egyenlőtlenségek kiigazítását. Az EU28 átlagának százalékában megadott, vásárlóerő paritáson számolt egy főre jutó GDP adatokat vizsgálva elmondható, hogy az észak-magyarországi régió csupán 42%-át érte el az EU-átlagnak 2014-ben, ami a legalacsonyabb érték a hazai régiók tekintetében. A gazdaságilag legfejlettebb közép-magyarországi régió (továbbiakban: KMR) az uniós átlag 107%-át, a közép-dunántúli régió az integráció átlagának 61%-át érte el a vizsgált évben.

Az alábbi ábra szemlélteti az egy főre jutó bruttó hazai termék nagyságát országos viszonylatban és regionális szinten. Az ábrán látható, hogy míg a KMR régióban az egy főre jutó értékek meghaladják az országos szintet (158,3%), addig négy régió adatai (Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Dunántúl, Dél-Alföld) jóval az országos átlag alatt vannak, annak 70%-át alig vagy távolról közelítik. A közép-dunántúli régióban az egy főre jutó GDP adatok szintén elmaradnak az országos átlagtól (90,2%). Fejér megye adatai kedvezőbbek a regionális statisztikáktól (97,2%).

Egy főre jutó bruttó hazai termék regionális bontásban, ezer HUF és % (2014)

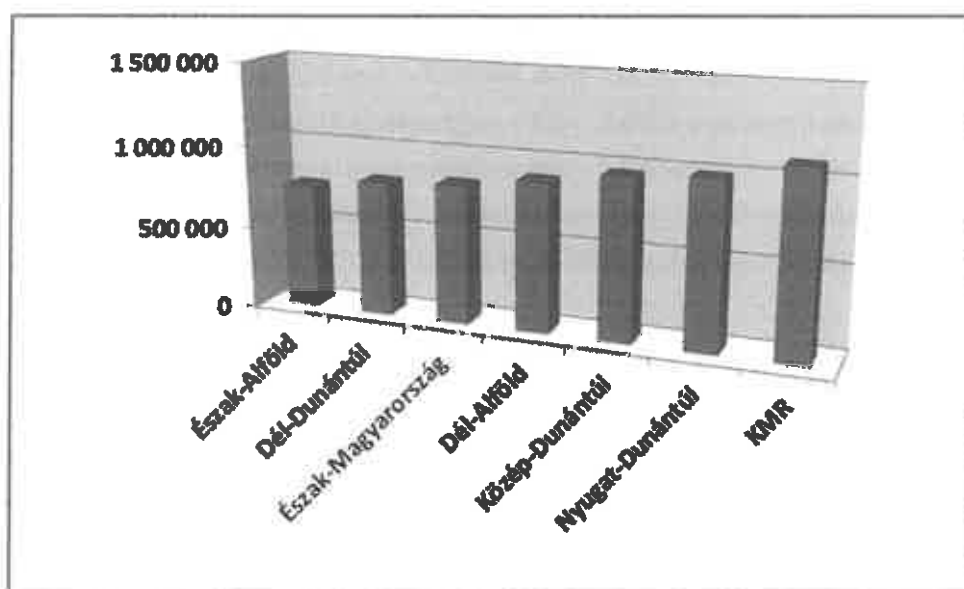


Forrás: KSH

Az átlagos bruttó munkajövedelmek és az iskolai végzettség közötti összefüggést jól szemléltetik a statisztikai adatok. A KSH 2014. évi statisztikái alapján elmondható, hogy az alacsony vagy iskolai végzettség nélküliek bruttó munkajövedelme (munkaviszonyból és vállalkozásból származó jövedelmek) csupán 21%-át teszi ki a legmagasabb munkajövedelemmel rendelkező, felsőfokú végzettséggel rendelkezők jövedelmének. Ugyanez az arány 49% a középfokú, de érettségivel nem rendelkező személyek esetében és 64% az érettségit birtoklók esetében.

A jövedelmi viszonyok nem csak a képzettség tekintetében tükröznek jelentős eltéréseket, hanem regionális bontásban is. A KMR régióban a legmagasabb az egy főre jutó átlagos bruttó munkajövedelem, a közép-dunántúli régió a harmadik helyet foglalja el.

Átlagos bruttó munkajövedelem regionális bontásban, HUF (2014)



Forrás: KSH

2009 és 2013 között a munkanélküliségi ráta 10%-os vagy azt meghaladó értéket vett fel. A 2015-ös évben már 6,8%-os munkanélküliséget tükröztek az adatok. A mutató mértékét alapvetően meghatározza – ahogyan azt a jövedelmi viszonyok esetében is láthattuk – a képzettség szintje: a főiskolát végzettek körében a munkanélküliségi ráta csupán 2,8%-os, az egyetemest végzettek körében 1,9%. A gimnáziumot végzettek esetében ugyanez az érték 6,4% volt, enyhén átlag alatti. Az általános iskolát végzettek körében 16,8%, az általános iskolát be nem fejezettek esetében 30%-os volt a ráta. A felsőfokú oktatásban való részvételnek a jelentősége az adatok alapján vitathatatlan munkaerő-piaci keresleti szempontból.

A 2016. évi II. negyedéves adatok alapján a munkaerőpiaci-kereslet növekedést mutat. A versenyszférán belül arányaiban az információ, kommunikáció nemzetgazdasági ágon belül volt megfigyelhető a legtöbb betöltetlen állás (a versenyszférában mért átlag közel kétszerese). A rangsorban a második helyen álltak az adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenységek, de arányaiban jóval az átlagot meghaladó betöltetlen álláshely található a szakmai, tudományos és műszaki területen is. Ezek jobbára olyan területek, amelyek esetében a munkaerő megfelelő tudása és

képzettsége nélkülözhetetlen. A feldolgozóiparban szintén jelentős a munkaerő iránti kereslet. Felmérések szerint a magyar munkaadók több mint fele nehézségekbe ütközik a megfelelő munkaerő megtalálása során, ugyanis hiányzik a munkaerő-piaci keresletnek megfelelő szaktudással rendelkező szakembergárda. A helyzetet Magyarország esetében tovább fokozza, hogy a hazai munkaadóknak a külföldi munkaadókkal is versenyre kell kelniük, amelynek legdirektebb módja a bérek emelése lenne, ami viszont a versenyképességet fenyegetné¹. Fontos azt is kiemelni, hogy idén a teljes sokaságot túlszárnyaló ütemben csökkent a fiatalok (15-24 éves korosztály) körében mért munkanélküliségi ráta². A fiatalok körében megfigyelhető munkanélküliség szintén függ a képzettségi szinttől. A fiatalok lehetőségeire nézve kedvező munkaerő-piaci folyamatok előnyeivel csupán a képzettebb réteg élhetett: a felsőfokú végzettséggel rendelkezők munkanélkülisége az elmúlt két évben minimálisra csökkent. Arányaiban viszonyt nagyobb a csupán alacsony végzettséggel rendelkezők száma a munkanélküli fiatalok körében.

Az alábbi táblázat tartalmazza a munkanélküliségi ráták regionális, idősoros adatait. A munkanélküliségi ráta a 2015. évi 6,8%-os országos átlag alatti a KMR, a közép-dunántúli és a nyugat-dunántúli régióban. Ez utóbbi régióban veszi fel a legalacsonyabb értéket (3,8%), a többi térségben viszont meghaladja az országos átlagot. A kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatóknak a felsőoktatásba való bevonása a jövőben csökkentheti a munkanélküliségi rátát, amennyiben a fent említett, a képzettebb rétegek esetében érvényes munkaerő-piaci trend folytatódik.

Munkanélküliségi ráta a 15-64 évesek körében, % (2006-2015)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
KMR	5,2	4,8	4,6	6,6	9	9,1	9,5	8,8	6,2	5,3
Közép-Dunántúl	6	4,9	5,8	9,2	10,1	9,5	10	8,8	5,6	4,5
Ny-Dunántúl	5,8	5,1	5	8,8	9,3	7,4	7,6	7,7	4,6	3,8
D-Dunántúl	9,3	10	10,3	11,2	12,5	13	12,1	9,3	7,9	8,2
É-Magyarország	10,9	12,6	13,4	15,4	16,3	16,5	16,2	12,6	10,5	8,7
É-Alföld	11	10,8	12,2	14,2	14,5	14,7	14	14,3	11,9	10,9
D-Alföld	8,1	8,1	8,7	10,7	10,5	10,6	10,3	11,1	9	8

Forrás: KSH

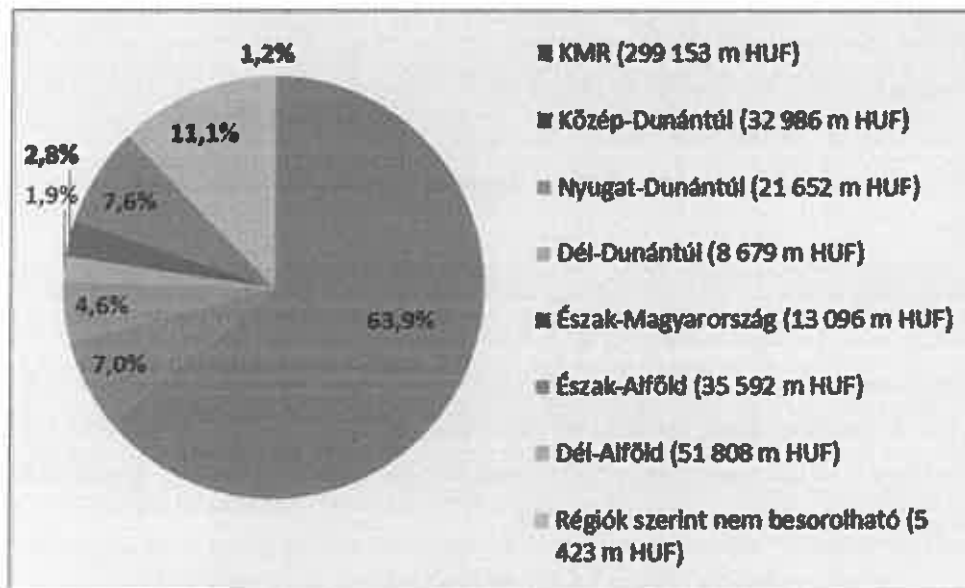
A külföldi közvetlen tőkebefektetéssel működő vállalatok száma Magyarországon 2012-től csökkent (2012: 28 302 vállalat, 2014: 27 096 vállalat), tőkéjük nagysága azonban folyamatosan emelkedett a 2008 és 2014 közötti időszakot vizsgálva (2008: 15 008,3 milliárd HUF, 2014: 21 748,3 milliárd HUF). A KMR régióban hasonló trend figyelhető meg az érintett vállalkozások számosságát (2012: 20 024 vállalat, 2014: 19 561 vállalat) és tőkéjük nagyságát (2008: 9 609,6 milliárd HUF, 2014: 12 545,3 milliárd HUF) illetően. A vizsgált időszakban a közép-dunántúli régióban a csökkenés arányaiban nagyobb volt a vállalkozások számának tekintetében az országos, illetve a közé-magyarországi régióbeli trendnél, ugyanakkor a 2010-2011. évek kivételével nőtt a vizsgált vállalkozások külföldi tőkéje. Fejér megyében 2012-től figyelhető meg a külföldi tőke mértékének jelentős megugrása. A *K+F ráfordítások* (kiadások

¹ HVG (2016): http://hvg.hu/gazdasag/20161025_lesulto_adat_munkaerohiany

² KSH (2016): Munkaerő-piaci folyamatok. Statisztikai Tükör. 2016 I. félév. <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/doszaki/mpf/mpf1606.pdf>

és beruházások) az elmúlt években növekedtek országos viszonylatban. A K+F ráfordítás régiók szerinti megoszlása alapján elmondható, hogy a KMR régióban az országos ráfordítások mintegy 64%-a összpontosul. Második helyen a dél-alföldi régió követi 11%-kal, harmadik helyen pedig az észak-alföldi régió áll (8%). A közép-dunántúli régióra esik az összes K+F ráfordítás 7%-a. A régión belül Fejér megye 2,1%-kal járul hozzá a teljes nemzeti ráfordításhoz.

K+F ráfordítások régiós megoszlása, % (2015)



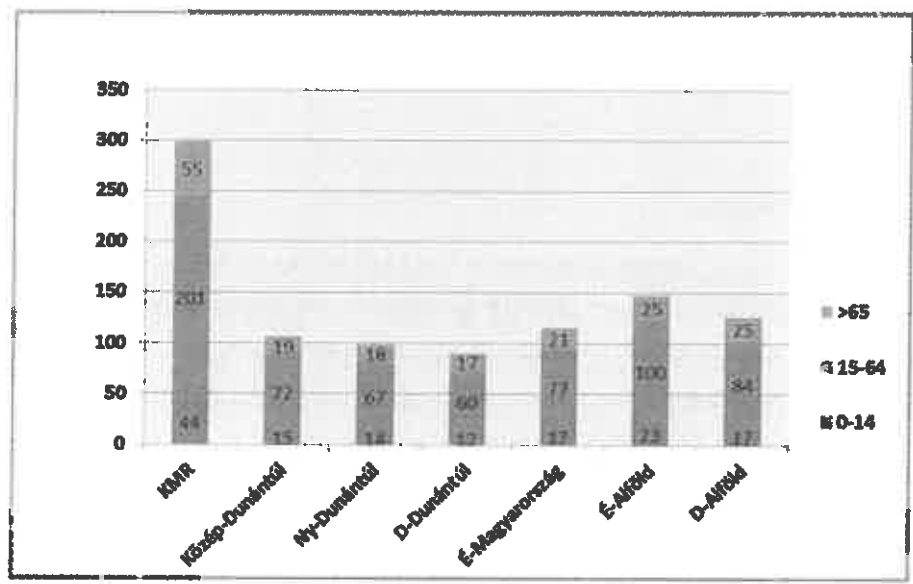
Forrás: KSH

A fenti gazdasági folyamatok arról árulkodnak, hogy Magyarországon több makrogazdasági mutató esetében (növekedés, munkanélküliség) javulás figyelhető meg. A regionális különbségek azonban továbbra is szembetűnőek és a felsőfokú végzettség, illetve a jövedelmi viszonyok és a munkaerő-piaci elhelyezkedés közötti összefüggés tagadhatatlan. Ahhoz azonban, hogy az érintett szakpolitikai területet meghatározó külső körülményekről teljes képet kapjunk, a demográfiai folyamatok vizsgálata sem nélkülözhető.

Magyarországnak – a legtöbb európai államhoz hasonlóan – szembesülnie kell a csökkenő és öregedő társadalom problémájával. Míg 1990-ben a lakónépesség száma 10 374 823 fő volt, 2016-ra 9 830 485 főre apadt a létszám. A fiatalabb korosztályok lakosságon belüli részaránya is csökkentő trendet mutat, ami azt jelenti, hogy a potenciálisan a felsőoktatásban résztvevők sokasága egyre szűkül. A 18 évesek létszáma 1990-ben 142 494 fő volt, 2016 év elejére számuk 102 508 főre csökkent. Míg 1990-ben a 0-19 év közötti korosztály lakosságon belüli részaránya 28% volt, 2016-re 20% alá süllyedt, ami az élve születések számának folyamatos romlását tükrözi. 1990-ben az ezer lakosra jutó élve születések száma 12,1 volt, ez az érték 2015-re 9,3-ra csökkent. A fiatal felnőttek (30-34 évesek) részaránya, amely korcsoport az EU2020 stratégia felsőoktatási célját tükröző indikátor egyik eleme, 7,5%-ról 6,4%-ra csökkent hazánkban 1990 és 2016 viszonylatában. Mindez alapján az prognosztizálható, a demográfiai trendek következtében a felsőoktatásba bevonható hallgatói létszám csökkenni fog.

Magyarország lakosságának regionális, korcsoport szerinti megoszlását mutatja be az alábbi ábra NUTS2-es régiók szintjén a 2016-os évben. Az adatok alapján a közép-magyarországi régió lakossága a legnagyobb (közel hárommillió fő). A konstrukcióban szintén érintett közép-dunántúli régió lakossága megközelítőleg egy millió fő. A három korcsoportra tagolt lakossági statisztikák szerint az egyes korosztályok regionális összlakosságon belüli aránya hasonló nagyságot mutat az egyes térségekben. A KMR régióban a lakónépesség tendenciáját tekintve elmondható, hogy míg az összes többi régióban és országos szinten is évről évre csökken a lakónépesség száma, addig ott 2004-től kezdődően folyamatosan nő (a 2012-es év kivételével).

A lakosság megoszlása NUTS2 régiók és korcsoportok szerint, 10 ezer fő (2016)



Forrás: KSH

A KMR régióban a 15-19 éves korosztály létszáma az 1990-es évben 214 654 fő volt, 2015-re pedig 137 640 főre csökkent. A 20-24 éves korosztály létszáma az előbb említett 25 éves viszonylatban szintén csökkent, 202 562 főről 182 591 főre. Ugyanakkor a 20-24 évesek létszámcsökkenésének mérséklődő tendenciája figyelhető meg az érintett régióban, az utóbbi években már enyhe növekedést tükrözve. A közép-dunántúli régióban a 15-19 évesek létszáma az 1990-ben mért 83 856 főről 55 497 főre csökkent 2015-re, a 20-24 éves korosztály létszáma pedig 73 273 főről 67 635 főre mérséklődött az említett évek viszonylatában. Ami a vándorlási különbséget regionális trendjeit illeti, a KMR régióban mind a belföldiek, mind a külföldiek vándorlását mutató vándorlási különbséget – amely az adott régióba vándorlók és az onnan elvándorlók különbségét adja meg ezer főre vetítve – pozitív értéket mutat. Ezzel szemben a közép-dunántúli regionális adatok a magyar állampolgárok esetében nagyobb kivándorlási hajlamot tükröznek az előző néhány évben.

A külföldre kivándorló magyar állampolgárok száma dinamikusan emelkedik. 2010-ben összesen 7318 fő vándorolt ki külföldre, 2015-ben az említett létszámnak már közel ötszöröse, 32 852 fő. A külföldön dolgozók aránya szintén magas. A KSH munkaerő-felmérése alapján több mint 118 ezer fő tartozik ebbe a csoportba. A KSH becslései alapján a valóságos érték 150-170 ezer fővel lehet magasabb az említett létszámnál.

Összességében elmondható, hogy a demográfiai trendek következtében a felsőoktatásba bevonható hallgatói létszám csökkenni fog a jövőben. A jövedelmi viszonyok és a képzettség közötti összefüggés azonban azt indokolja, hogy minél több lakos vegyen részt olyan felsőfokú oktatásban, amely képes kielégíteni a képzett munkavállalók iránti növekvő keresleti igényeket. A KMR régióban az országos és területi trendekkel szemben növekszik a lakosságszám és a régió gazdasági fejlettsége regionális és országos viszonylatban is kiemelkedő. Mindezek alapján elmondható, hogy a KMR régióban található felsőoktatási intézményeknek hozzá kell járulniuk a területi eltérések csökkentéséhez és fokozottabb hangsúlyt kell fektetniük a kevésbé fejlett régiókból származó hallgatók felsőoktatási rendszerbe való bevonására. A közép-dunántúli régió adatai az egy főre jutó GDP és a munkanélküliségi ráta tekintetében szintén kedvezőek országos viszonylatban. Az EU átlag fejlettségéhez viszonyítva ugyanakkor elmondható, hogy a térségben további, felzárkózást előmozdító szakpolitikai beavatkozások szükségesek.

A sport uniós szakpolitikai háttere

Az egészség megőrzése, az egészségfejlesztés a társadalom és az egyén együttes felelőssége, melynek fő pillérje a rendszeres fizikai aktivitás, a sport. Az Európai Unió csupán 7 éve nyert kompetenciát a sport és fizikai aktivitás területén, de ez idő alatt közel 80 olyan szakpolitikai dokumentum került elfogadásra az Európai Parlament, az Európai Bizottság és az Európai Tanács sportminisztereinek tanácskozásán, melyek tagállami és azon belül szervezeti szinten javasolnak konkrét intézkedéseket – köztük horizontális szempontként megjelenítve a sportszakember-képzés fejlesztésére vonatkozó iránymutatásokat. A Lisszaboni Szerződés (2009) értelmében „az Unió a sport sajátos természetére, az önkéntes részvételen alapuló szerkezeti sajátosságaira, valamint a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepére tekintettel hozzájárul az európai sport előmozdításához.” A szerződés szerint „az Unió fellépésének célja – többek között – a sport európai dimenzióinak fejlesztése a sportversenyek tisztaságának és nyitottságának, valamint a sport területén felelős szervezetek közötti együttműködésnek az előmozdítása, illetve a sportolók, köztük különösen a legfiatalabbak fizikai és szellemi épségének védelme révén.”³

A következőkben kiemelt dokumentumok hazai implementációjában a Testnevelési Egyetem vezető szerepet tölt be mind szakpolitikai, mind szakemberképzési szempontból: A Tanács ajánlása az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról (2012. november), Tanácsi következtetések az egészségfejlesztő testmozgás előmozdításáról (2011. november), Tanácsi következtetések a sportban való önkéntesség szerepéről az aktív polgárság erősítésében (2014. május), Tanácsi következtetés a sportnak a társadalmi befogadás forrásaként betöltött szerepéről (2013. november), Tanácsi következtetések a sportnak az uniós gazdasághoz, valamint az ifjúsági munkanélküliség kezeléséhez és a társadalmi befogadáshoz való hozzájárulásáról (2013. november).

³ Forrás: az Európai Unióról szóló szerződés és az Európai Közösséget létrehozó szerződés módosításáról szóló lisszaboni szerződés kihirdetéséről szóló 2007. évi CLXVIII. törvény

Projektünk, a későbbiekben ismertetett módon, indirekt módon is segíti több EU 2020-as stratégiai cél elérését. A Testnevelési Egyetem két tudományterületen és 14 szakon folytat szakemberképzést (pedagógusképzés és sportszakember-képzés), tudományos utánpótlásképzést és kutatás-fejlesztést. A pályára kerülő szakemberek ezt a fő társadalmi, európai és nemzetstratégiai célt képesek támogatni napi munkájuk során az iskolákban, a sportegyesületekben, a társadalom számos szervezetében. A társadalom testmozgás iránti igényének növeléséhez az életvitel, életmód befolyásolását célzó kezdeményezések és programok, valamint a fizikai aktivitás számára lehetőséget és teret biztosító szolgáltatási és intézményrendszer működtetése szükséges. A magyar állam ezért kiemelt figyelmet fordít a mozgásgazdag életmód iránti társadalmi igény növelésére, aminek érdekében ágazatközi programokkal támogatja az egészségfejlesztést és az egészség-tudatosságot népszerűsítő programokat, kampányokat. Az egyetem - többek között a jelen projekt végrehajtásával – képes biztosítani a megnövekedett humán erőforrás-igényt, mind a mennyiségi, mind a minőségi bővüléssel a szakemberképzés feltételeit illetően.

1.2 A projekt indokoltága

1.2.1 A szakterület elemzése

A szakterület elemzése során célunk egyfelől a felsőoktatás területén megfigyelhető főbb európai trendek bemutatása, másfelől pedig az érintett szakpolitikai terület magyar sajátosságainak felvázolása. Az elemzés elsősorban probléma-fókuszú, azaz a fontosabb leíró adatok prezentálásán túl a kihívást jelentő témakörök bemutatására helyezi a hangsúlyt.

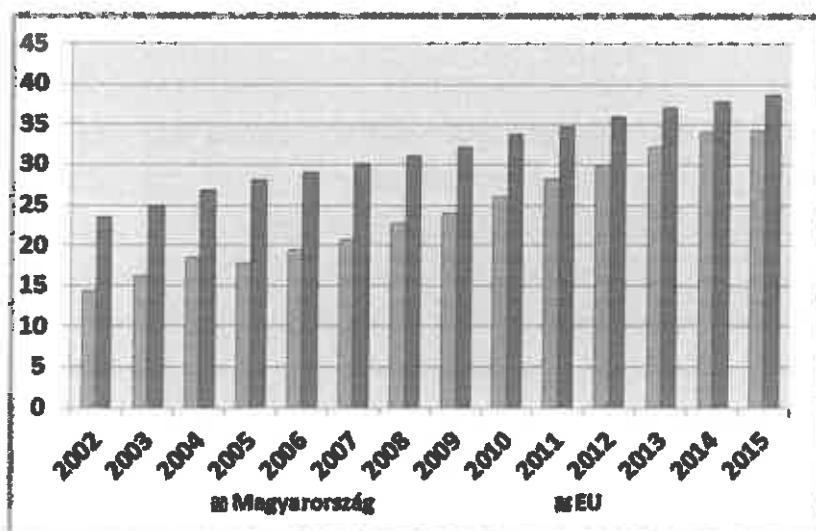
Jelen konstrukció – összhangban az Európa 2020 stratégiával és az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programmal – céljai és a hozzájuk kapcsolt tevékenységek a *felsőoktatás minőségének javítását és a hozzáférhetőség növelését* célozzák. A minőség javításának terén a cél a változó munkaerő-piaci körülményekhez, a digitalizálódó gazdaság kihívásaihoz való alkalmazkodás. A hozzáférhetőség javítása a hallgatók szélesebb körének felsőoktatásba történő bevonására és benntartásuk támogatására vonatkozik, elsősorban a kedvezőtlenebb szociális helyzettel bírókra vonatkozóan.

A felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése

Az Európa 2020 stratégia keretein belül a tagállamok kötelezettséget vállalnak arra, hogy a 30-34 éves korosztályon belül növelik a felsőfokú végzettséggel rendelkezők számát. A célértékek tagállamonként különbözőek, tekintetbe véve az országok közötti eltéréseket. Az alábbi ábra szemlélteti az EU28 országaiban az Európa 2020 célindikátor (felsőfokú végzettséggel rendelkező 30-34 éves korúak aránya) alakulását, a magyar adatokat külön kiemelve. Az adatokat elemezve jól látható a folyamatosan javuló tendencia. Az Európai Unióban a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya az érintett korosztályban 2002-ben csupán átlagosan 34,6% volt. Ez az arány 2015-re 38,7%-ra emelkedett. A nők iskolázottsági aránya nagyobb mértékben javult, körükben az EU2020-as indikátor már meghaladta a

40%-os célértéket. A magyar adatok is kedvező változást tükröznek: míg 2002-ben 14,4% volt a diplomások 30-34 éveseken belüli aránya, addig 2015-ben a mutató elérte a 34,3%-ot.

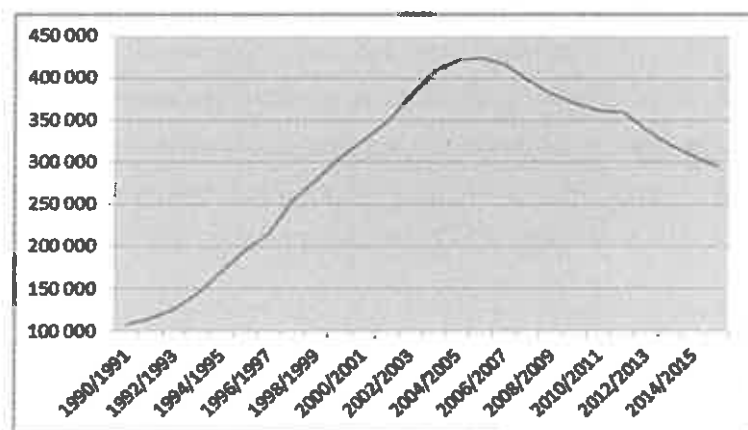
A felsőfokú végzettséggel rendelkező 30-34 éves korúak aránya, % (2002-2015)



Forrás: Eurostat

2006 óta a felsőfokú oktatásban résztvevők létszáma egyre csökken. Az alábbi ábra ezt a trendet mutatja be. A rendszerváltást követően a hallgatói létszám dinamikusan emelkedett, 2006 óta ez azonban megfordult. A 2006-os tanévben a felsőfokú oktatásban résztvevő hallgatók létszáma összesen 416 348 fő volt, a 2015/2016-os tanévre állományuk 295 316 főre csökkent.

A felsőfokú oktatásban részt vevő hallgatói összlétszám hosszú távú alakulása, fő (1990/91-2015/16)



Forrás: KSH

Az alábbi táblázat összefoglaló módon mutatja be Magyarországon a felsőfokú képzésben résztvevők létszámának változását a 2006/2007-es tanévtől kezdődően az egyes képzési típusokban. Az adatokból az is kiderül, hogy míg 2006-ban 71 intézmény biztosított képzési helyeket, addig 2015-re az

Intézmények száma 66-ra változott. Az oktatói létszám ezzel párhuzamosan csökkent (22 076-ról 21 668 főre a vizsgált időszakban).

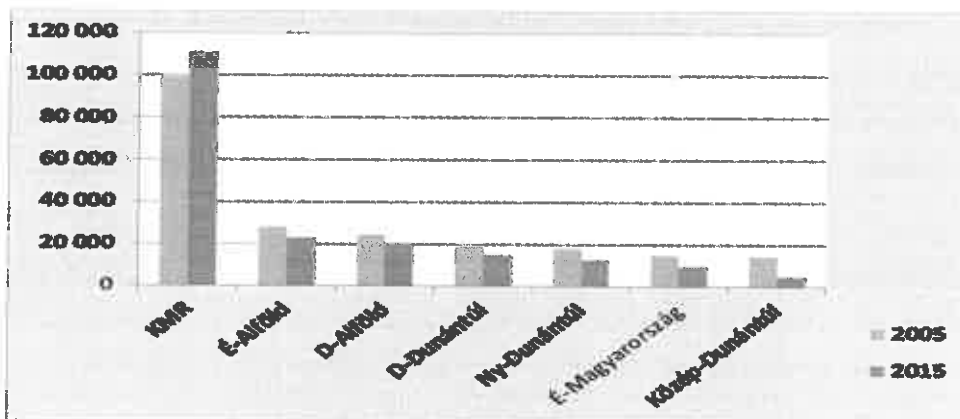
A felsőfokú oktatásban részt vevő intézmények, oktatók és hallgatók létszáma, db/fő (2006/07-2015/16)

Tandv	Intézmény	Oktató	Felsőfokú oktatás: szakképzés	Főiskolai szintű oktatás	Egyetemi szintű oktatás	Felsőfokú alapképzés	Mesterképzés	Osztatlan képzés	Szakirányú továbbképzés	Doktori (PhD, BIA-) képzés
2006/2007	71	22 076	10 842	153 323	113 436	91 385	110	7 583	21 903	7 754
2007/2008	71	22 376	12 398	109 363	87 703	146 760	984	14 691	18 762	7 152
2008/2009	70	22 475	16 577	99 366	62 897	191 661	6 997	20 030	17 594	6 911
2009/2010	69	21 934	18 611	24 936	38 258	220 489	19 322	25 070	16 928	6 617
2010/2011	69	21 485	20 441	13 350	18 637	224 076	31 567	30 399	15 720	7 167
2011/2012	68	21 357	21 115	8 632	6 107	226 841	39 039	33 766	15 070	7 254
2012/2013	66	20 556	18 445	6 139	3 349	216 464	39 147	34 547	15 054	7 332
2013/2014	66	21 137	10 769	4 472	1 649	204 351	36 540	35 284	19 712	7 347
2014/2015	67	21 080	10 450	3 390	911	193 977	36 643	36 559	17 370	7 224
2015/2016	66	21 668	11 977	2 186	399	161 283	37 182	38 479	16 487	7 323

Forrás: KSH

A regionális hallgatói létszámadatok alapján elmondható, hogy az alap- és mesterfokú nappali képzésben résztvevők⁴ létszáma az összes régióban csökkent, kivéve a közép-magyarországi térséget. Ez utóbbi régióban 2005-ben 98 926 fő, 2015-ben 110 606 fő vett részt alap- vagy mesterfokú képzésben. A többi régióban csökkent a hallgatók száma. Fejér megyében a 2015. évben a 2005. évi létszámadatokhoz képest már csak 23 százalék vett részt a felsőfokú alap- és mesterképzésekben.

Felsőfokú alap- és mesterképzésben résztvevő nappali képzésben tanulók száma képzési hely szerint, fő (2005; 2015)



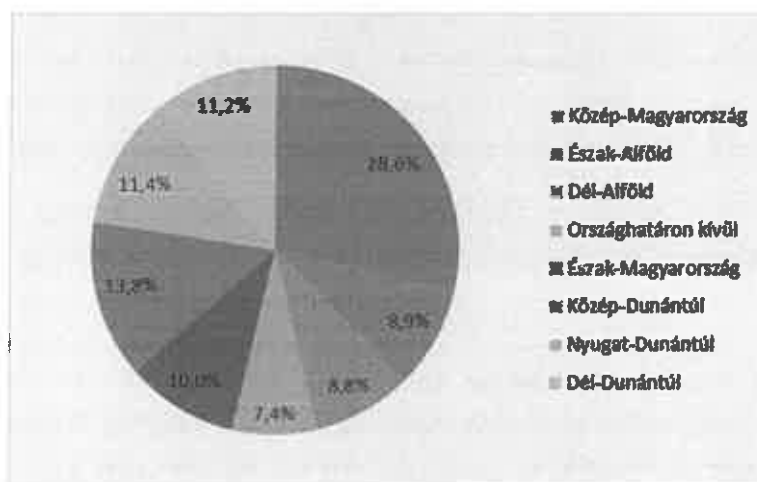
Forrás: KSH

Ami az alap- és mesterképzésben résztvevő, nappali rendszerben hallgatók létszámának állandó lakhely szerinti regionális bontását illeti, az összes magyarországi régióban hasonló trend figyelhető meg: a „küldött” hallgatók létszámának csökkenése. Arányaiban azonban legkevésbé a KMR régióból származó hallgatói létszám csökkent, legnagyobb mértékben pedig a dél-dunántúli régióé a vizsgált tíz

⁴ Az adatok tartalmazzák a főiskolai, egyetemi és osztatlan képzésben résztvevők létszámát is.

éves viszonylatban. Az alábbi ábrán látható, hogy a nappali alap- és mesterképzések helyeit legnagyobb mértékben a KMR régióból érkező hallgatók töltik fel (2015-ös adatok alapján a hallgatók 28,6%-a származik a KMR régióból). Őket követik az észak-alföldi (13,8%), a dél-alföldi (11,4%), az észak-magyarországi (10%), a közép-dunántúli (8,9%), a nyugat-dunántúli (8,8%) és a dél-dunántúli régiók (7,4%) hallgatói.

Felsőfokú alap- és mesterképzésben résztvevő nappali képzésben tanulók megoszlása a hallgatók állandó lakóhelye szerint, % (2015)



Forrás: KSH

A 2016-os év általános felvételi eljárására vonatkozó adatok⁵ alapján a közép-magyarországi régióból 36 206 fő jelentkezett a felsőfokú oktatási rendszerbe, ebből 23 875 személyt vettek fel. Az észak-alföldi régióból 16 496 jelentkezőből 11 147 fő felvételizett sikeresen, Dél-Alföldről 14 241-ből 9 544 fő, Észak-Magyarországról 11 988-ból 8 107 fő, Közép-Dunántúlról 11 091-ből 7 478 fő, Nyugat- és Dél-Dunántúlról pedig 9 553-ből 6 947 fő, illetve 8 973-ből 6 099 fő kezdhetette meg a tanulmányait. A hallgatók 66-68%-os aránnyal kerültek be a felsőoktatási intézményekbe az egyes régiókból. A nyugat-dunántúli adatok ebben a tekintetben kiemelkedők, ugyanis a jelentkezők 73%-a felvételizett sikeresen.

A felsőfokú oklevelet szerzett országos hallgatói létszám 2005-ben kezdett el csökkenni, és az utóbbi néhány évben újra növekvő tendenciát mutat. Az oklevelek megszerzésére nagyrészt nappali képzés keretén belül került sor. A nem nappali tanrendben oklevelet szerzettek aránya az összlétszámon belül 2007-ig erősen növekvő tendenciát mutatott, majd ezt követően arányuk csökkenni kezdett.

Az alábbi táblázat regionális bontásban szemlélteti a 22 éves népességben belül azok arányát, akik az adott évben felsőfokú oklevelet szereztek nappali képzésben. Az összesítő adatok alapján országosan ez az arány 22% volt 2003-ban és 34%-ra nőtt 12 év alatt, ami kedvező trendre utal. Ugyanakkor a táblázatból kiolvashatók a jelentős regionális eltérések is a humántőke képzettségi színvonalának változásával kapcsolatban. A KMR régióban a legnagyobb a 22 évesek között az oklevelet szerzettek aránya és számuk folyamatosan nő. A többi régióban (kivéve a közép-dunántúli régiót) szintén nőtt a

⁵ Forrás: felvi.hu

felsőfokú oklevéllel rendelkezők aránya a vizsgált sokaság körében 12 éves viszonylatban, ugyanakkor arányuk jóval elmarad a KMR régióétól és az országos átlagtól is. A közép-dunántúli régióban azonban az országos trendtől való eltérés figyelhető meg: 12 év alatt 4 százalékponttal csökkent a vizsgált arányszám.

Nappali képzésben felsőfokú oklevelet szerzettek száma a 22 évesek csoportjában területi bontásban, % (2003-2015)

15

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Közép-Magyarország	36,3	39,3	44	38,8	38,2	38,7	47,9	54,6	55,2	51,4	54,9	60	64,6
Közép-Dunántúli	13,6	11,7	13,3	13,6	10,7	12	13,8	12,2	9,6	9,1	9	9,6	9,6
Nyugat-Dunántúli	20,7	20	20,4	20,8	19,6	19,1	20,8	20,8	16,2	17,4	18,2	19,1	22,3
Dél-Dunántúli	17,7	20,2	20,6	19,4	17,4	18,3	24	26,3	24,6	24,3	18,5	23,7	26,9
Dunántúli	17,1	17	17,9	17,8	15,6	16,2	19,2	19,4	16,3	16,5	14,8	17	19,2
Észak-Magyarország	12,7	14,5	13,9	12,9	13	12,9	13,6	14,7	11,2	10,2	12,5	11,3	13,6
Észak-Alföld	17,4	17,7	19,1	17	15,3	15,3	23,5	23,8	21,3	21,5	21,5	24,1	24,7
Dél-Alföld	19,5	21,8	22,1	21,1	17,2	17,9	22,6	25,2	23,1	23,1	23,4	24,5	25,6
Magyarország	22,2	23,4	25,1	23,1	21,5	22	27,6	30,3	28,6	28,4	28,6	31,3	33,7

Forrás: KSH

A potenciális hallgatók felsőoktatási képzésben való részvételi lehetőségeit a szociális háttér befolyásolja. Ez azonban nem kizárólag a bejutásra, hanem a bennmaradásra és az azt követő teljesítményre is érvényes. Egy, a kérdéskört középpontba állító kutatás⁶ eredményei alapján elmondható, hogy a szocio-kulturális hátrányok átcsatornázódnak a felsőoktatási életútba, a kilépésbe, a munkaerő-piaci esélyekbe. A szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók esetében például egyértelműen mérhető a gyengébb tanulmányi teljesítmény és a rövidebb felsőfokú tanulmányút. A megoldást többek között a hallgatói szolgáltatások kiszélesítése, a rugalmasabb tanulási utak biztosítása és egy megfelelő finanszírozási-támogatási rendszer kialakítása jelentheti.

A szülők felsőfokú végzettsége szintén meghatározó tényező a felsőoktatási részvételt és az ott elérhető lehetőségek kiaknázását illetően. Mivel a felsőfokú végzettséggel rendelkezőket általánosan kedvezőbb jövedelmi körülmények jellemzik (lásd előző alfejezetet), sok esetben ez eleve kedvezőbb anyagi háttérrel is jelent. A felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők gyermekei például nagyobb gyakorisággal vesznek részt nemzetközi hallgatói mobilitási programokban, de az is jellemző, hogy ők kerülnek be nagyobb eséllyel a klasszikus, többnyire osztatlan, nagy presztízsű képzésekre (például jog, orvosi képzés)⁷.

A lemorzsolódás csökkentése

A lemorzsolódás a legtöbb uniós tagállamban olyan problémakört jelent, amely esetében megfelelő szakpolitikai válaszokra van szükség. A hallgatói lemorzsolódást az individuuum szintjén meghatározza a szocio-kulturális háttér és egyéb demográfiai jellemzők, így a veszélyeztetett hallgatók célzott támogatása elengedhetetlen a probléma kezeléséhez. Az Európai Bizottság megoldási javaslatai között szerepel többek között a támogató oktatási-tanulási módszerek alkalmazása, az oktatók megfelelő

⁶ Emberi Erőforrások Minisztériuma és Tempus Közalapítvány (2016): A felsőoktatás szociális dimenziója: Hátrányos helyzetű csoportok hozzáférése és részvétele a felsőoktatásban c. kutatás.

⁷ Educatio (2014): A felsőoktatás szociális dimenziója. Az Eurostudent V. magyarországi eredményei.

felkészítése, a hallgatói tájékoztatás, a tanácsadói, illetve mentorrendszerek alkalmazása és a rugalmas képzési rendszerek adaptálása⁸.

A felsőfokú oklevéllel rendelkezők számának és lakosságon belüli arányának növelése érdekében az egyik jelentős szakpolitikai kihívást tehát a felsőoktatásban résztvevők lemorzsolódásának csökkentése jelenti. Az Oktatási Hivatal előző évi tájékoztatása⁹ szerint a lemorzsolódó hallgatók aránya még mindig rendkívül magas hazánkban. Elsősorban az alap- és az osztatlan képzésekben résztvevők esetében kritikusak az értékek. Előbbi esetében 36%-os, osztatlan képzésben pedig 39%-os a lemorzsolódó hallgatók aránya. A 2009-2010-es tanévben alapképzésbe kerülő hallgatók 36,4%-a morzsolódott le és közel 7%-uk még nem szerezte meg diplomáját 2015-ig, 7,2%-uk pedig más szakot választott, de továbbra is a felsőoktatásban maradt. Összesen 49,5%-uk jutott el sikeresen a képzés végéig. Ezt az eredményt tovább rontja az a tény, hogy az előbb említett statisztikai adatok az abszolutórium megszerzését vették figyelembe (azaz a záróvizsga/nyelvvizsga megléte nem volt mérvadó) a tanulmányok sikeres lezárásaként. Mindez azt jelenti, hogy a 49,5%-ból akár még kevesebben is lehetnek azok, akik valójában diplomával távoznak a felsőoktatási intézményből. Az osztatlan képzések esetében nem csak a lemorzsolódási arány magas, a képzési idő is jóval hosszabb az előírányozottól. A mesterszakosokat sokkal jobb statisztikák jellemzik: megközelítőleg 78%-uk időben le tudja zárni képzését és csak 17,8%-ukat érinti a kilépés.

Magyarországon a képzési idő kitolódását gyakran a diplomaszerezéshez szükséges nyelvvizsga meglétének hiánya okozza. A 2015. évi DPR felmérésére adott válaszok alapján az abszolutórium és a diplomaszerezés között az esetek legnagyobb részében egy éves időtartam telik el, aminek leggyakoribb okaként a válaszadók a nyelvvizsga hiányát jelölték meg. Főként a közigazgatási, agrár és sporttudományi képzések, az alapszakos hallgatók és a nem nappali munkarendben tanulók érintettek a késedelmes nyelvvizsgaszerezés által. Ami a frissdiplomások nyelvismeretét jellemzi, elmondható, hogy az angol nyelv ismerete szinte teljes körű. A német nyelv ismerete a válaszadók közel háromnegyedét jellemzi, míg orosz, illetve francia nyelven a válaszadók kevesebb, mint egyötöde beszél. Az idegennyelvi tudás magas arányú a természettudományi, orvos- és egészségtudományi, illetve gazdaságtudományi szakterületeken.

A felsőfokú képzések nemzetközi dimenziója egyre tágul: a külföldi hallgatók száma országos szinten a nappali alap- és mesterképzéseken emelkedést mutat. Az 1990/91-es tanévben nappali tanulmányi rendben 3310 külföldi hallgató vett részt az említett képzésekben, a 2015/2016-os tanévben pedig már 23 038 fő. A nemzetközi mobilitásban való részvétel a hazai hallgatók körében elterjedt: a 2015. évi DPR felmérések alapján a kutatás alapjául szolgáló képzés ideje alatt minden 10. válaszadó kapcsolódott be nemzetközi tanulmányi hallgatói mobilitási programokba. Ezeknek a külföldi tanulmányoknak a finanszírozása tekintetében a résztvevők 64%-a vett igénybe Erasmus, illetve

⁸ EC (2015): Dropout and Completion in Higher Education in Europe.
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2015/dropout-completion-he_en.pdf

⁹ http://mno.hu/oktatás_és_nevelés/riaszto-a-lemorzsolodas-a-felsőoktatásban-1311100

Tempus ösztöndíjat (is), de emellett 30,8% saját, illetve a család által biztosított forrásokat is felhasznált a külföldi képzések költségeinek fedezésére.

Összefoglalás

A szakpolitikai területet érintő főbb trendek és a diagnosztizált problémakörök alapján elmondható, több, világosan azonosítható beavatkozási terület rajzolódik ki. A felsőfokú képzésben résztvevők potenciális állománya folyamatosan csökken. A háttérben demográfiai folyamatok állnak (lásd az első alfejezetet), ami azt eredményezi, hogy a jövőben várhatóan tovább csökken az alapképzések iránti igény. A felsőfokú oklevelet szerzettek létszáma is csökkent 2005-től kezdődően, noha az utóbbi években a trend megfordulni látszik. A regionális statisztikák azt mutatják, hogy a kevésbé fejlett régiókban nagy potenciál rejlik a diplomások arányának növelése terén. A hallgatók minél szélesebb körének bevonása, a hozzáférhetőség javítása jelentheti az egyik beavatkozási pontot, a másikat pedig azok az új oktatási technikák, amelyek javíthatják a lemorzsolódási arányokat, növelhetik a hallgatói hozzáférést és közben a felsőfokú képzések minőségi javulását is eredményezik.

A „Fokozatváltás a felsőoktatásban” stratégia kiemeli az olyan, a távoktatást megengedő vagy kevesebb kontaktórát feltételező oktatási innovációk alkalmazásának jelentőségét, amelyek lehetővé teszik a mind szélesebb körű hallgatói bevonást. Ezek a módszerek továbbá arra is lehetőséget biztosítanak, hogy az intenzívebb hallgatói részvételen, projekt-jellegű feladatmegoldásokon keresztül a felsőoktatásban, így a Testnevelési Egyetemen szerzett kompetenciák is egyre jobban alkalmazkodhassanak a munkaerő-piaci igényekhez, ezáltal orvosolva a keresleti-kínálati „mismatch” problémáját.

1.2.2 A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása

A korábbi fejezetben bemutatottuk, hogy

- a demográfiai folyamatok a jövőben egyre nehezebbé teszik a hallgatói létszám növelését,
- a diplomások arányára vonatkozó területi egyenlőtlenségek világossá teszik a kevésbé fejlett régiókból származó hallgatók bevonásának és megtartásának szükségességét,
- a lemorzsolódás problémája részben a hallgatói elkötelezettség hiányosságaira, részben a napjainkban még mindig meghatározó frontális oktatási módszerek gyengeségeire, továbbá a hallgatói szolgáltatások elégtelenségére világít rá, továbbá
- a munkaerő-piaci trendek alapján, illetve a digitalizálódás elterjedésének figyelembe vételével megállapítható, hogy szükséges a felsőoktatásban használt módszertani fejlesztések kivitelezése.

18

A projekt átfogó célja a Testnevelési Egyetem korszerű, tudásközpontú fejlesztése a tanítás-tanulási folyamat eredményességét növelő módszertani innovációk bevezetésével.

A projekt célrendszere meglévő, releváns problémához, illetve intézményfejlesztési lehetőségekhez illeszkedik. A következőkben ezek bemutatására kerül sor az érintett felsőoktatási intézményi profil rövid felvázolását követően.

A Testnevelési Egyetem Európa egyik legkorábban alapított, testkultúrával foglalkozó felsőoktatási intézménye, amely a változó társadalmi-gazdasági igények figyelembevételével képes igazodni a tudásalapú társadalom és tudásgazdaság új kihívásaihoz. Tevékenységi típusából adódóan, a gyakorlatorientált képzés interdiszciplináris háttérével egymást kiegészítő egységet alkotva teremti meg az ideális oktatási – képzési – tartalmi egyensúlyt. Így szolgálja leginkább a mai magyar társadalom elvárásait, illetve a Kormány céljait, amelyekben a sport, mint kiemelt stratégiai ágazat jelenik meg.

Az egyetem színes képzési portfólióval rendelkezik, amelyet az alábbi ábra szemléltet. Emellett az országban egyedülként indítja osztatlan képzésben a testnevelő – gyógytestnevelő – egészségfejlesztő tanári szakot, illetve e mellett a testnevelő edző BSc, a szakedző MSc és a Sportmenedzser MSc szakok is megtalálhatóak a kínálatban.

A Testnevelési Egyetem képzési portfóliója a 2015/2016-os tanévben

SZAKOK, PROGRAMOK	KÉPZÉSI SZINTEK					
	OKJ	SZT	BSC	MSC/MA	OSZTATLAN	PHD
PHD	Sporttudományi Doktori Iskola 3 alprogramjára					8 hely
OSZTATLAN	Általános iskolai testnevelő – gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár				6-2 hely	
	Felsőoktatási testnevelő – gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár				9-2 hely	
MA	Testnevelő tanár				2-3 hely	
	Gyógytestnevelő szak				3 hely	
MSC	Testnevelő tanár – gyógytestnevelő tanár				1 hely	
	Menedzselépzés				1 hely	
	Sportmenedzser				1 hely	
	Köznevelő				1 hely	
BSC	Humánkineziológia				8 hely	
	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés				6 hely	
	Sportszervező				6 hely	
	Testnevelő-edző				6 hely	
SZT	Köznevelési szak				3 hely	
	Menedzser				2 hely	
	Sportigazgató				2 hely	
	Sportszakértő				4 hely	
OKJ	Sportszervező, menedzser				2 hely	
	Sportedző				3-4 hely	
	Sportoktató				2 hely	

A 2016 decemberében hatályos és a 2017 szeptemberétől hatályosuló, új sporttudományi lap- és mesterképzési szakok indításának menetrendje a Testnevelési Egyetemen

	Jelenlegi képzési szak	2016. szeptemberben indul (I/N)	2017. szeptemberben indul (I/N)	Új és megszűnő szakok 2017. szeptemberi indulással
1.	Testnevelő-edző alapképzési szak	I	N	Nem indul, megszűnik Új szak: Edző alapképzési szak
2.	Sportszervező alapképzési szak	I	N	Új, összevont szak: Sport- és rekreációs szervezés
3.	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés alapképzési szak	I	N	alapképzési szak (szakirányok: 1. rekreációs szervező és egészségfejlesztő 2. sportszervező)
4.	Humánkineziológia alapképzési szak	I	N	Nem indul, megszűnik
5.	Szakedző mesterképzési szak	N	N	indul, új KKK szerint
6.	Sportmenedzser mesterképzési szak	I	I	indul, új KKK szerint
7.	Rekreáció mesterképzési szak	I	I	indul, új KKK szerint
8.	Humánkineziológia mesterképzési szak	I	I	indul, új KKK szerint

A sporttudományi képzési szakok rendszere átalakításának jogszabályi háttérét a Kormány 139/2015. (VI.9.) Korm. rendelete biztosítja (a felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről).

A Testnevelési Egyetem országos vonzáskörzetű szakemberképző intézmény

Az egyetem országos beiskolázási bázissal rendelkező intézmény, melynek felvételt nyert hallgatói létszámadatai az elmúlt időszakban jelentős mértékben nem változtak. Mind a hét régióból vesz fel hallgatókat. A legtöbb felvett hallgató Budapestről, illetve a Pest megyéből származik. A KMR régióból származó felvett hallgatók aránya 38 és 67% között ingadozik szakoktól függően (lásd az alábbi

táblázatokat). Ennek nyilvánvaló magyarázatát a lakóhely közelsége, illetve a népesség területi megoszlása okozza. Ugyanakkor az egyetemnek az összes magyarországi régió a beiskolázási területe, beleértve azokat is, ahol más felsőfokú sportszakember-képzés folyik. A bővülő képzési kínálat és kapacitás együttes hatása miatt szélesebb földrajzi "merítés" prognosztizálható. Emellett az EFOP-3.4.3 konstrukció egyik céljaként a kevésbé fejlett régiókból származó hallgatók bevonása, illetve megtartásuk jelenik meg. Az oktatás minőségének javítása közvetetten szintén ezt a célt szolgálja, hiszen mind szélesebb körben teszi vonzóbbá az egyetem által nyújtott képzéseket.

BSc-re felvettek földrajzi régiók és munkarendek szerinti száma 2015-ben

Régiók	BSc képzések (fő)							
	Testnevelő-edző		Rekreációs-szervezés- és egészségfejlesztés		Sportszervező		Humán-kineziológia	
	N	L	N	L	N	L	N	L
Nyugat-dunántúli régió	6	3	1	0	4	3	3	2
Közép-dunántúli régió	3	3	7	3	5	3	5	3
Dél-dunántúli régió	1	3	2	2	0	0	1	2
KMR – Pest megye	9	16	13	8	13	8	7	5
KMR – Budapest	13	26	20	12	19	11	4	10
Észak-magyarországi régió	5	1	8	1	7	4	2	0
Észak-alföldi régió	3	1	5	1	1	3	6	1
Dél-alföldi régió	1	5	3	4	3	2	2	1

Osztatlan tanárképzésre felvettek földrajzi régiók szerinti száma 2015-ben

Régiók	Osztatlan tanárképzés (fő)
	Nappali
Nyugat-dunántúli régió	14
Közép-dunántúli régió	6
Dél-dunántúli régió	8
KMR – Pest megye	18
KMR – Budapest	44
Észak-magyarországi régió	12

Régiók	Osztatlan tanárképzés (fő)
	Nappali
Észak-alföldi régió	14
Dél-alföldi régió	6

MSc képzésre felvettek földrajzi régiók és munkarendek szerinti száma 2015-ben

Régiók	MSc képzések (fő)						
	Sportmenedzser		Humánkineziológia		Rekreáció		Szakedző
	N	L	N	L	N	L	L
Nyugat-dunántúli régió	2	0	0	1	1	1	1
Közép-dunántúli régió	4	4	0	0	4	0	0
Dél-dunántúli régió	2	1	0	1	2	0	1
KMR – Pest megye	6	5	2	0	1	3	2
KMR – Budapest	10	9	5	3	5	3	5
Észak-magyarországi régió	3	2	1	3	3	2	1
Észak-alföldi régió	1	6	2	3	1	3	1
Dél-alföldi régió	3	2	1	1	0	0	1

MA képzésre felvettek földrajzi régiók és munkarendek szerinti száma 2015-ben

Régiók	MA képzések (fő)			
	Testnevelő- gyógytestnevelő	Testnevelő tanár (2 félév)	Testnevelő tanár (3 félév)	Gyógytest- nevelő tanár (3 félév)
	Nappali	Levelező	Levelező	Levelező
Nyugat-dunántúli régió	9	0	0	1
Közép-dunántúli régió	8	0	0	1
Dél-dunántúli régió	2	3	0	3
KMR – Pest megye	7	2	0	2
KMR – Budapest	18	7	0	8
Észak-magyarországi régió	6	0	0	5

Régiók	MA képzések (fő)			
	Testnevelő- gyógytestnevelő	Testnevelő tanár (2 félév)	Testnevelő tanár (3 félév)	Gyógytest- nevelő tanár (3 félév)
	Nappali	Levelező	Levelező	Levelező
Észak-alföldi régió	3	1	0	2
Dél-alföldi régió	3	2	0	3

Az egyetemnek színes képzési portfóliója és magas színvonalú képzései ellenére is szembesülnie kell olyan kihívást jelentő helyzetekkel és folyamatokkal, amelyek többsége az egész szakterületre jellemző. Ezek egy része külső körülményekből fakad (dinamikusan változó munkaerő-piaci körülmények, digitalizálódó társadalom stb.), más részük azonban az intézményen belüli hiányosságokra enged következtetni (például a lemorzsolódást mérsékelni képes, „biztonsági hálót” jelentő hallgatói szolgáltatások, illetve rugalmasságot biztosító oktatási módszerek hiányában).

Az egyik ilyen probléma a *hallgatói lemorzsolódás*, aminek számos oka lehet. A hallgatók jelentős hányada nem tudja a mintatanterv szerinti képzési idő alatt megszerezni az abszolutóriumát. A hallgatók egy része komoly sportkarrier mellett folytatja tanulmányait, ez pedig még a levelező munkarend mellett is nehezen összeegyeztethető a munka világával. Az átlagosan 8-10%-os lemorzsolódás elsősorban az alapképzési szakokon jellemző. A Diplomás Pályakövető Rendszer 2013-as adatai alapján az abszolutórium megszerzését követően az oklevelet szerzők aránya 92%, ami országos viszonylatban magas értéket jelez.

A lemorzsolódás mérséklése érdekében jelen projekt keretében több fejlesztést is tervez az egyetem. A legnehezebben teljesíthető tárgyak esetében például olyan módszertan kidolgozását tervezzük, amely *segíti a leszakadó, illetve lemaradó hallgatók felzárkózását*. Az egyetemen jelenleg a blended learning módszerek alkalmazása nem széles körű, noha nem teljesen intézmény-idegen. A Nemzetközi Cselgáncs Szövetséggel (IJF) folytatott közös képzés keretében az egyetemen bevezetésre került a blended learning módszer, ahol az elméleti képzés online keretek között, a gyakorlat pedig intenzív formában, nappali rendszerben zajlik. Emellett a TÁMOP 3.1.19 pályázati konstrukció keretében megvalósult pedagógus továbbképzésben jelent meg az új módszertan (lásd 1.2.5. fejezet). Az e-learning módszer az egyetem Nemzetközi Edzőképzésében is megjelenik. Az Intézmény jelen projekt keretében szélesíteni kívánja azoknak a kurzusoknak a portfólióját, amelyek során alkalmazásra kerül a rugalmasabb tanulási keretrendszert biztosító, a digitalizált világ kihívásainak megfelelő módszertan. Cél tehát a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók felzárkóztatásának és diplomaszerezésének támogatása, lemorzsolódásuk csökkentése.

Az egyetemen jelenleg nem érhető el olyan célzott kompetenciafejlesztő rendszer, amely egyrészt csökkentené a hallgatók lemaradását és növelné tanulási eredményességüket, másrészt biztosítaná a munkaerő-piaci követelményeknek való megfelelést. A projekt keretében ezért olyan kompetenciafejlesztő tréningek (tanulásmódszertani program) és szolgáltatások (diákmentor

szolgáltatás) valósulnának meg, amelyek orvosolják az említett problémákat. A hallgatók digitális kompetenciáinak, Információszerzési és -kezelési képességének fejlesztése érdekében sor kerül a könyvtári szolgáltatások bővítésére is.

Az Intézmény – támogatva az egyetem nemzetköziesedését – támogatóan lép fel a tanári és hallgatói mobilitásokat illetően. Mivel a hallgatók szocio-kulturális háttere érdemben határozza meg a nemzetközi mobilitásba való bekapcsolódást, a projekt keretében a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók fokozott bevonására, kapacitálására kerül sor.

Az egyetem elkötelezett az oktatás színvonalának folyamatos növelése iránt, kezdeményezte a felvételi követelmények magasabb elvárásokkal történő bevezetését. A tervezett készségefelvételi (alkalmassági) vizsgák biztosíthatják, hogy valóban a megfelelő képességű hallgatók kezdhessék meg tanulmányaikat. Jelen projekt keretében az egyetem biztosítani kívánja a további alkalmazkodást az új KKK-khoz, így célja a tanulásieredmény-alapú szemlélet megerősítése érdekében a mintatantervek és tananyagok átalakítása a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően.

A Diplomás Pályakövető Rendszer (továbbiakban: DPR) rendkívül fontos közvetett információforrás a munkaerő-piaci keresleti viszonyokkal kapcsolatban. A friss diplomás hallgatói visszajelzések közül többek között kiderül, hogy a volt hallgatóknak mennyi idő alatt, milyen körülmények között (szakterületükön vagy egyéb területen), és milyen feltételek mellett sikerült állást találniuk. Ez pedig visszajelzést ad az egyetem számára a képzés munkaerő-piaci relevanciájáról. Az egyetemen jelenleg működik DPR (a rendszer kialakítására még a Semmelweis Egyetemből való kiválást megelőzően került sor), ugyanakkor nem érhető el információk szakspecifikus bontásban. A munkaerő-piaci igényeknek a képzésbe történő mind intenzívebb becsatornázása érdekében a pályázat keretében az egyetem Szakspecifikus Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozását és bevezetését tervezi.

Emellett a munkaerő-piaci igényeket kielégítő készségek és tudás fejlesztését célozza egy progresszív tanulási környezet kialakítása az egyetem velencei telephelyén. A telephely oktatási és gyakorlati célú használatba vétele várhatóan 2018 januárjától veszi kezdetét (2.3.1-es alfejezet).

Az oktatási minőségbiztosítás jelenlegi rendszere szintén fejlesztésre szorul. Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (továbbiakban: OMHV), a hallgatói elégedettség tesztek kitöltési aránya alacsony. Emellett a visszajelzések eredményei nem épülnek be maradéktalanul a gyakorlatba. A projekt keretében az oktatás minőségbiztosítási rendszerét az egyetem fejleszteni, a hiányosságokat orvosolni kívánja.

Az egyetemen jelenleg az oktatói készségfejlesztés konferenciákon, illetve tudományos továbbképzéseken történő részvétel keretében zajlik. Az Intézményben azonban igény mutatkozik az oktatók és gyakorlati szakemberek célzott oktatásmódszertani- és kompetenciafejlesztésére is. A jelen projekt keretében az említett igény kielégítésre kerül. Emellett az oktatók és szakemberek specifikus, aktuális oktatásmódszertani problémákra kaphatnak választ, ami megkönnyíti számukra az eltérő magatartási mintázatot mutató Y és Z generáció hallgatóinak kezelését.

1.2.3 Szakmapolitikai, jogi háttér

Az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés megvalósítását középpontba állító *Európa 2020* stratégia öt nagy célkitűzésén belül az oktatásra vonatkozóan előírja, hogy a tagállamokban a 30-34 éves korosztály körében a felsőfokú végzettségűek arányát 2020-ig 31%-ról legalább 40%-ra szükséges növelni. Az egyes országok célértékei eltérő mértékűek, tekintetbe véve a tagállamok közötti eltéréseket. Magyarország a *Nemzeti Reform Programjában* vállalta, hogy 2020-ig a 30-34 éves korosztályon belül a felsőfokú vagy azzal egyenértékű végzettséggel bírók arányát 34%-ra növeli. A *Fokozatváltás a felsőoktatásban* c. felsőoktatási stratégia egy ettől nagyobb célértéket, 35%-ot jelölt meg 2023-as teljesítési határidővel. Emellett előírta az alap- és osztatlan képzések esetében a lemorzsolódási arány 10 százalékponttal történő csökkentését (25%-ra 2020-ig) és a külföldi részképzésben, illetve szakmai gyakorlaton résztvevő hallgatók arányának növelését (20%-ra 2023-ig).

Jelen projekt a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatóknak a felsőoktatásba történő bevonása és bennmaradásuk biztosítása, azaz a lemorzsolódás csökkentése által hozzájárul az *Európa 2020 stratégia*, a *Nemzeti Reform Program* és a *Fokozatváltás a felsőoktatásban célindikátorainak teljesítéséhez*. Ez utóbbi szakpolitikai stratégia másik, a nemzetközi hallgatói mobilitást növelő célértékének teljesülését a projekt szintén támogatja azáltal, hogy ösztönzi a kevésbé fejlett régiókból származó hallgatók külföldi csereprogramokban történő részvételét.

A *Digitális Oktatási Stratégia*¹⁰ egyszerre irányozza elő a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás és a felnőttkori tanulás terén a megfelelő szintű digitális kompetenciák kialakítását. A felsőoktatás területén ezzel összhangban a cél az online tanulói terek alkalmazásának elterjedése, ezáltal a hallgatók digitális kompetenciájának fejlesztése. A projekt keretében a Testnevelési Egyetemen megvalósítandó, a blended learning tananyagok kidolgozására, elterjesztésére irányuló tevékenységek hozzájárulnak az érintett stratégiák megvalósításához. Az innovatív módszertanok alkalmazása olyan kompetenciákkal, képességekkel ruhazza fel a hallgatókat, amelyek fokozzák a munkaerő-piaci követelményeknek való megfelelést.

A 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről c. törvényi szabályozásnak való megfelelés a projekt során megvalósul. A tanulásieredmény-alapú képzések megtervezésére, a mintatantervek kidolgozására az új KKK-nak megfelelően kerül sor.

Az *Egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiája a 2014-2020 közötti időszakra* előírja a tanulás minőségének és minőségbiztosításának, minőségirányításának fejlesztését. Ezen a területen az egyik beavatkozási pont a tanulásieredmény-szemponturnak kritériumok alkalmazása.

¹⁰ A Digitális Oktatási Stratégia a Nemzeti Infokommunikációs Stratégiával összhangban került kidolgozásra. A Nemzeti Infokommunikációs Stratégia (illetve az erről szóló 1069/2014. (II.19.) Korm. határozat) az Informatikai és távközlési szektor fejlesztési stratégiáját jelöli ki a 2014-2020-as időszakra. A stratégia négy pilléren nyugszik, ezek a (1) digitális kompetenciák, a (2) digitális gazdaság, a (3) digitális infrastruktúra és a (4) digitális állam. A stratégia megvalósítására irányuló akciótervi kereteket határozza meg a Digitális Nemzet Fejlesztési Program (1631/2014. (XI. 6.) Korm. határozat).

Ennek megvalósítását szolgálja a jelen projekt a képzések, mintatantervek és kurzusok tanulásieredmény-alapú tervezésén keresztül. A stratégia emellett a tanulási ösztönzők (ösztöndíjak, mentorhálózatok stb.) rendszerének bővítését is kiemeli, különös tekintettel a hátrányos helyzetű hallgatókra. Jelen projekt a hátrányos helyzetű hallgatók számára elérhető hallgatói szolgáltatások kiépítésén keresztül támogatja a stratégia megvalósítását.

Az 1083/2006/EK rendelet értelmében a kohéziós politikának hozzá kell járulnia a fejlődés, a versenyképesség és a foglalkoztatás növeléséhez azáltal, hogy a fenntartható fejlődés közösségi prioritásait szem előtt tartja. Emellett érvényesülnie kell a nők és férfiak közötti esélyegyenlőség elvének a különböző végrehajtási szakaszok során. A projekt keretében sor kerül a fenntartható fejlődés alapelveinek átadására, terjesztésére az intézményi érintettek körében. Az esélyegyenlőségi elv betartása a projekt tervezése, megvalósítása és fenntartása során megvalósul.

A *Testnevelés az Egészségfejlesztésben Stratégiai Intézkedések 2020* (továbbiakban: T.E.S.I. 2020) céljaival a jelen projekt összhangban van. Támogatja az oktatói minőségbiztosítási rendszer fejlesztését, továbbá hozzájárul az oktatók kompetenciájának fejlesztéséhez.

Az egyetem a projekt tervezésekor és a későbbi megvalósítás, illetve a fenntartás során a vonatkozó jogszabályok előírásainak megfelelően jár el. A projektet befolyásoló legfontosabb jogszabályok:

- 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról;
- 272/2014. (XI. 5.) Korm. rendelet a 2014-2020 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről.

1.2.4 A projekt céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz

A Testnevelési Egyetem által pályázott projekt

- hozzájárul a felsőoktatási rendszer fejlődéséhez,
- illeszkedik az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program és az Európa 2020 célkitűzéseikhez,
- hozzájárul a felsőfokú végzettségűek számának növeléséhez, ezáltal pedig támogatja a munkaerő-piaci követelményeknek való megfelelést és
- javítja a fiatalok elhelyezkedési esélyeit.

A konstrukció közvetlenül kapcsolódik a 10. tematikus célkitűzésen belül a *Gyarapodó tudástőke* elnevezésű 3. prioritási tengelyhez. Jelen projekt a 3. prioritási tengely 2-es számú, *A felsőfokú vagy annak megfelelő szintű oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása az oktatásban való részvétel növelése érdekében, különösen a hátrányos helyzetű csoportok számára* (10.ii) beruházási prioritás specifikus célkitűzéseikhez és a 3.4 *A felsőfokúnak megfelelő szintű oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása* intézkedés céljaihoz igazodik. A

következőkben a 2. beruházási prioritáson belüli specifikus/egyedi célok és a jelen projekt specifikus céljainak illeszkedésvizsgálatára kerül sor.

3.C A felsőfokúnak megfelelő szintű oktatásban való részvétel növelése

Az Európa 2020 stratégia célkitűzéseinek és a Fokozatváltás a felsőoktatásban elnevezésű szakpolitikai stratégia céljainak megfelelően Magyarország tovább kívánja növelni a felsőfokú vagy annak megfelelő szintű végzettséggel rendelkezők számát és a 30-34 éves korosztályon belüli arányukat. A részvétel növelését szolgálja a hozzáférhetőség feltételeinek javítása.

Jelen projekt 1. „A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén” specifikus célkitűzése kapcsolódik a felsőfokú oktatásban való részvétel növelésének céljához. A specifikus célkitűzések eredményeinek köszönhetően javul az oktatás hozzáférhetősége, valamint csökken a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók lemorzsolódásának veszélye. Javul továbbá az élethosszig tartó tanulás feltételrendszere, és mindemellett jelentősen bővül a progresszív tanulást támogató oktatási módszerek köre.

A projekt 2. „A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere” specifikus célkitűzése szintén illeszkedést mutat a 3.C specifikus célkitűzéssel. Az egyetem képzési programjának korszerűsítése révén, a hallgatói és oktatói kompetenciák javításán, az új módszertanok becsatornázásán és az oktatói minőségbiztosítási rendszer hatékonyabbá tételén keresztül az egyetem képzései vonzóbbá válhatnak a hallgatók és a neves oktatók számára is.

3.D A munkaerő-piaci kompetenciák szintjének emelése a felsőoktatási hallgatók körében

A felsőoktatás fejlesztésének célja és feladata a minőség javítása és a képzési kimenetek olyan módon történő alakítása, hogy az megfeleljen a munkaerő-piaci keresleti feltételeknek és összhangban álljon a gazdaság fejlesztési irányvonalával. A nemzetközi részvétel fokozása szintén célként jelenik meg.

Jelen projekt 2. „A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere” specifikus célkitűzése illeszkedést mutat a 3.D specifikus célkitűzéssel. A projekt keretében sor kerül a munkaerő-piaci igények oktatási programba történő becsatornázására. Emellett a hallgatói és oktatói kompetenciafejlesztés alkalmazkodik a digitalizálódó társadalom kihívásaihoz. A hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása a munkaerő-piaci keresletnek megfelelő kompetenciák és készségek elsajátítását támogatja.

1.2.5 A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához

A projekt céljai és tevékenységek összhangban állnak a *Fokozatváltás a felsőoktatásban* stratégiával és hozzájárulnak az abban meghatározott célértékek teljesüléséhez (lásd az 1.2.3-as fejezetet). Az említett célértékek a felsőfokú vagy azzal egyenértékű képzettséggel rendelkezők 30-34 éves korosztályon belüli arányának növelését, a nemzetközi mobilitási programba bevont hallgatók számának emelését, illetve az alap- és osztatlan képzések esetében a lemorzsolódási arány csökkentését célozzák.

27

A konstrukció keretében a *Digitális Oktatási Stratégia* céljaival összhangban a digitális oktatási módszerek szélesebb körű alkalmazására, a hallgatók digitális kompetenciájának fejlesztésére is sor kerül. Az *Egész életen át tartó tanulás* szakpolitikájának keretstratégiájához igazodva a projekt foganatosítja a tanulásieredmény-szempontrú kritériumok beépítését a képzések, mintatantervek és kurzusok tervezésébe. Emellett javítja az oktatói minőségbiztosítás rendszerét a sporttudományos szférában a *T.E.S.I. 2020* stratégiával összhangban. A projekt kapcsolódik továbbá a Testnevelési Egyetem 2016. évi Intézményfejlesztési Tervében kijelölt stratégiai irányhoz.

Jelen konstrukciót a Semmelweis Egyetemből való kiválás óta egy, tartalmi szempontból az EFOP-3.4.3-as pályázathoz kapcsolódó fejlesztés előzte meg. Az EFOP-3.4.3 konstrukció épít a korábbi projekt eredményeire, felhasználja a megszerzett tapasztalatokat, ezáltal biztosítja a projektek közötti szinergiát. Az érintett pályázat a következő:

Tartalmi-módszertani fejlesztés, valamint pedagógus-továbbképzés a mindennapos testnevelés terén
TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-0001

A konstrukció keretében a Testnevelési Egyetem pedagógusok és edzők számára testnevelési- és sportági-módszertani, valamint oktatás-módszertani képzéseket szervezett. A 30 órás, akkreditált, gyakorlati és elméleti elemeket is magában foglaló, e-learning alapú pedagógus továbbképzések, valamint felnőtt továbbképzési programokat a projekt keretében a résztvevők ingyenesen végezhetik el.

2 A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI

2.1 A projekt céljainak meghatározása

Az egyetem Intézményfejlesztési Tervében (a továbbiakban: IFT) egy, a nemzetközi élvonalhoz tartozó versenyképes magyar sportegyetem megteremtését tűzte ki célul. Az egyetem az oktatás-képzés, kutatás-fejlesztés és szolgáltatások olyan integrált egységét kívánja megvalósítani, amely a magyar testnevelés és sport előrelépését támogatja.

Az EFOP-3.4.3-as konstrukció általános stratégiai célja összhangban áll az egyetem által megfogalmazott célkitűzéssel, hiszen a felhívás egy olyan felsőoktatási rendszer létrehozását kívánja támogatni, amelyben a beavatkozások eredményeképpen mind a hallgatók, mind az oktatók, mind az intézmények emelkedő teljesítménnyel képesek reagálni a munkaerő-piaci kihívásokra és a nemzetközi versenyre is.

A fenti célkitűzésekkel, az 1-es fejezet keretében feltárt és bemutatott problémákkal, valamint az IFT-ben, illetve a vonatkozó stratégiai dokumentumokban foglaltakkal összhangban jelen projekt keretében a Testnevelési Egyetem az alábbi célok elérését tervezi megvalósítani:

ÁTFOGÓ CÉL: A Testnevelési Egyetem korszerű, tudásközpontú fejlesztése a tanítás-tanulási folyamat eredményességét növelő módszertani innovációk bevezetésével

Az átfogó cél elérését szolgáló specifikus célok, valamint a hozzájuk rendelt fejlesztési célok:

SPECIFIKUS CÉL: *1. A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén*

FEJLESZTÉSI CÉL: 1.A A kevésbé fejlett régiókból érkező BSc/Ba képzésekre bekerülő hallgatók diplomaszerzésének támogatása

FEJLESZTÉSI CÉL: 1.B A nemzetközi tapasztalatszerzés ösztönzése és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók körében

FEJLESZTÉSI CÉL: 1.C A hallgatók célzott kompetenciafejlesztése az eredményesebb tanulmányi előmenetel, a lemorzsolódás csökkentése, valamint a jobb munkaerő-piaci beválás érdekében

FEJLESZTÉSI CÉL: 1.D A hallgatók társadalmi aktivitásának erősítése

SPECIFIKUS CÉL: 2. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételei rendszere

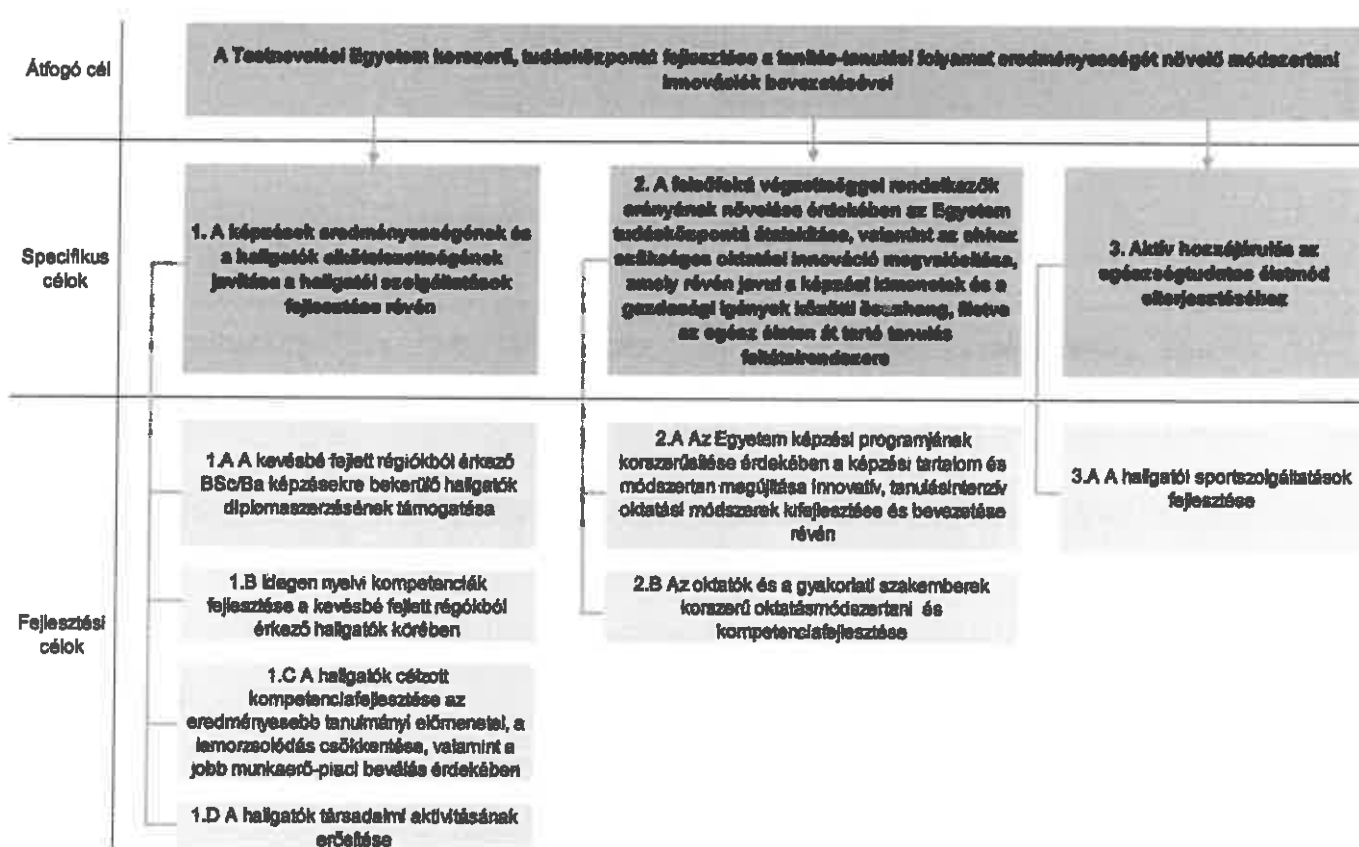
FEJLESZTÉSI CÉL: 2.A Az egyetem képzési programjának korszerűsítése érdekében a képzési tartalom és módszertan megújítása innovatív, tanulásintenzív oktatási módszerek kifejlesztése és bevezetése révén

FEJLESZTÉSI CÉL: 2.B Az oktatók és a gyakorlati szakemberek korszerű oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztése

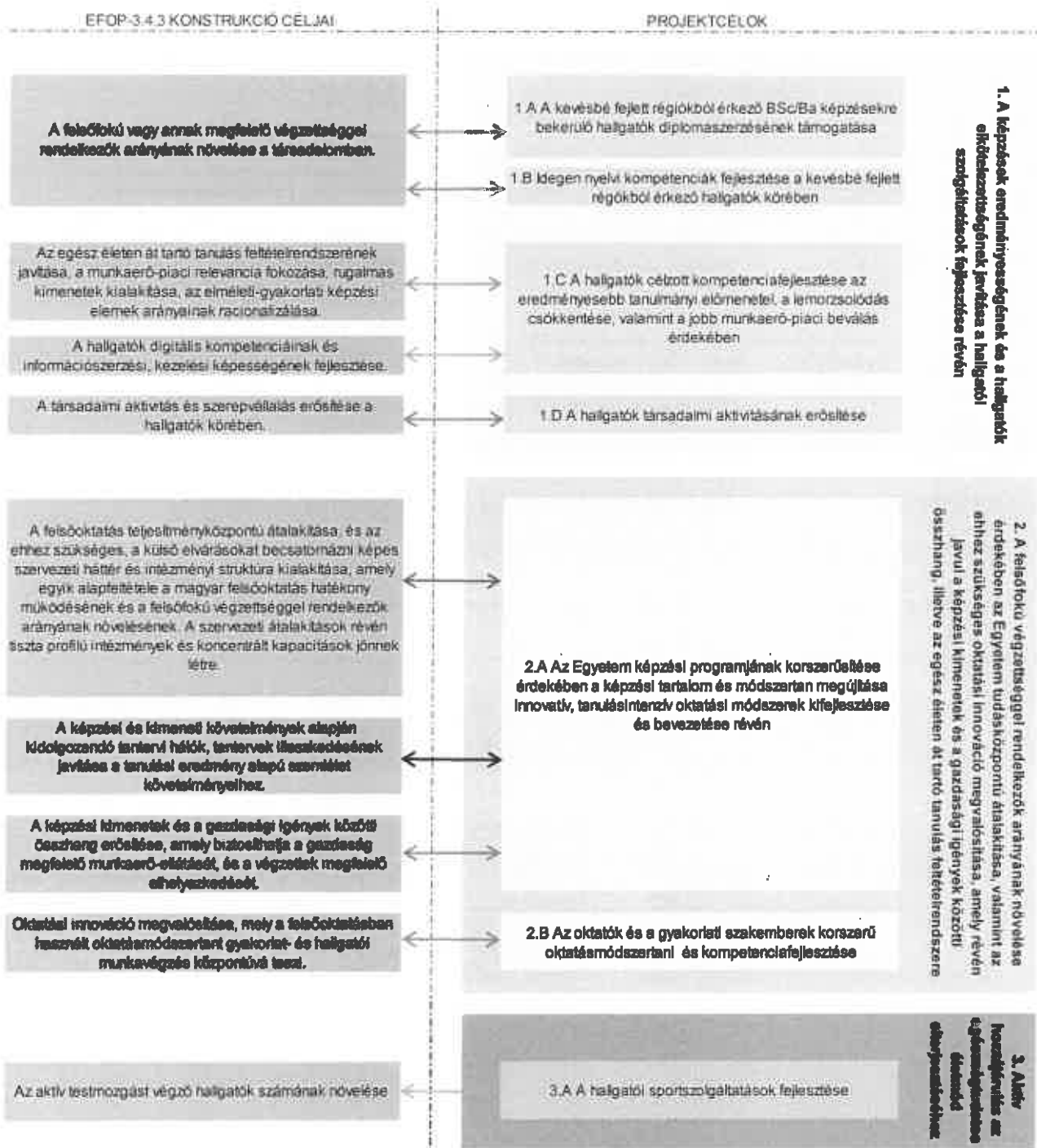
SPECIFIKUS CÉL: 3. Aktív hozzájárulás az egészségtudatos életmód elterjesztéséhez

FEJLESZTÉSI CÉL: 3.A. A hallgatók sporttudatosságának növelése

A projekt célstruktúrája:



A projekt céljainak a jelen pályázati konstrukció célrendszeréhez való kapcsolódását az alábbi ábra mutatja be:



2.2 A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete

Összhangban a pályázati felhívásban foglaltakkal, a Testnevelési Egyetem tervezett projektjének közvetlen célcsoportja:

- a Testnevelési Egyetem hallgatói, kiemelten
 - a lemorzsolódás kockázatával érintettek,
 - a 290/2014-es Korm. rendeletben meghatározott kedvezményezett, fejlesztendő, komplex programmal fejlesztendő járásokban lakóhellyel rendelkezők,
 - a roma közösségbe tartozók,
 - a fogyatékossgal élők, valamint
 - a női hallgatók;
- a Testnevelési Egyetem oktatói, óraadói;
- a Testnevelési Egyetem nem oktatói státuszban lévő munkatársai, kiemelten a tanulástámogató és tudásbázis-menedzselő, könyvtári szolgáltatásokat nyújtók és a hallgatói adminisztrációt biztosítók, valamint
- a gyakorló szakemberek (pl. mesteroktatók) képezik.

31

A projekt közvetett célcsoportja:

- a szakmai gyakorlatot biztosító intézmények, cégek

Az egyetem teljes, 2362 fős hallgatói állományából 1180 fő, azaz a hallgatók közel 50%-a a közép-magyarországi régión kívül rendelkezik állandó lakhellyel. Ők képezik tehát a jelen projekt elsődleges célcsoportját.

Ahogy az a projekt szakmai koncepcióját bemutató fejezetben (2.3.1-es alfejezet) részletesen kifejtésre kerül, 2017-ben – többek között – megtörténik az egyetem velencei telephelyének teljeskörű felújítása, így – várhatóan 2018 januárjától – megkezdődhet a telephely oktatási és gyakorlati célú használatba vétele. Valamennyi szak esetében, a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének részeként, mind elméleti, mind pedig gyakorlati kurzusok helyszínéül szolgál majd a velencei telephely.

Jelen projekt egyik kiemelt célkitűzése a felsőfokú végzettségűek társadalmon belüli arányának növelése. Az EFOP-3.4.3-as konstrukció terjedelmén belül az egyetemnek a meglévő hallgatói állomány sikeres diplomaszerezési arányának növelése révén van lehetősége a célkitűzés teljesítésére.

A 2015/16-os tanévben a TE aktív hallgatói állományának 22,4%-a nem tudta sikeresen abszolválni tanulmányait vagy kimaradt az egyetemi képzésből: köztük vannak, akik bejelentkezési vagy képzési kötelezettségeiket nem teljesítették, saját kérésükre lett megszüntetve hallgatói státuszuk, illetve nagy számban vannak azok a hallgatók, akik a nyelvvizsga bizonyítvány hiányában nem vehették át diplomájukat. Arányuk a teljes aktív állományhoz viszonyítva 15%. A tervezett fejlesztések között

hangsúlyosan, komplex módon jelennek meg a felzárkóztatást, illetve a bennmaradást támogató tevékenységek.

A sikeres tanulási utak biztosításának, illetve a munkaerőpiac által elvárt ismeretekkel és kompetenciákkal felvértezett munkavállalók felkészítésének alapköveit jelentik az oktatók és a szakmai gyakorlatokat biztosító szakemberek, valamint az egyetem nem oktatói státuszú, ugyanakkor a hallgatókkal közvetlen kapcsolatban lévő munkatársak. Az ő fejlesztésük, módszertani megújulásuk szintén kiemelt célja a projektnek.

A gyakorlati szakemberekkel való együttműködés kiemelkedő fontosságú a hallgatók egyéni fejlődési útjának egyengetésében, illetve fejlődésük nyomon követésében. Mivel az egyetemi képzés végső célja a magasan képzett és felkészült szakemberek kibocsátása, a potenciális munkáltatókkal való szoros együttműködés mind a tartalomfejlesztésben, mind pedig a hallgatók értékelésében kiemelt fontosságú.

Az alábbiakban részletesen bemutatjuk az egyes célcsoportok főbb, a projekt szempontjából releváns jellemzőit, illetve a számukra tervezett fejlesztéseket:

1. Közvetlen célcsoportok

a. A Testnevelési Egyetem hallgatói

Tekintettel a jelen projekt felhívásában meghatározott elvárásokra, a tervezett tevékenységek célcsoportját elsősorban a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók, illetve az ezen régiókban gyakorlatot folytató hallgatók képezik. A vidéki hallgatók aránya a teljes hallgatói létszámot tekintve közel 50%-os, ami nagyságrendileg több mint 1100 hallgatót jelent. Mivel 2018-tól valamennyi hallgató részt fog venni a velencei telephelyen biztosított szakmai gyakorlaton, a teljes hallgatói létszám esetében fennáll a kevésbé fejlett régióban folytatott képzés és gyakorlat.

A projekt keretében tervezett fejlesztések közvetlen hatással vannak a hallgatókra, hiszen egyfelől a magasabb minőségű, mind tartalmában, mind módszereiben, mind pedig eszközeiben megújított tananyagok, mind az oktatók, óraadók, illetve gyakorlati szakemberek jobb felkészültsége, mind pedig a közvetlen hallgatói szolgáltatások (felzárkóztató és kompetenciafejlesztő képzések, mentorhálózat, Támogató Szolgálat) a hallgatók jobb szakemberré válását, sikeresebb tanulmányi előmenetelét, illetve jobb munkahelyi bevalását eredményezik.

A hallgatói szolgáltatások, kiemelten a lemorzsolódás csökkentését szolgáló intézkedésekre, közvetlenül is hozzájárulnak a felsőfokú végzettséggel rendelkezők társadalmon belüli arányának növelése célkitűzés megvalósításához.

b. A Testnevelési Egyetem oktatói, illetve óraadói

Az egyetemnek 107 közalkalmazotti oktatói – kutatói státuszban lévő munkatársa van, továbbá kiterjedt az óraadói/vendégoktatói állománya (közel 70 fő).

A digitális eszközökkel támogatott, a hallgatók önálló ismeretszerzésére támaszkodó, kooperatív és gyakorlatközpontú oktatás akkor valósítható meg hatékonyan, ha az oktatói kar felkészült ezen új módszerek és eszközök alkalmazására.

Jelen projekt egyik fontos pillérét jelenti maguknak az oktatóknak a felkészítése az új módszerek iránti elköteleződés erősítése érdekében, a modernkori elvárásoknak megfelelő módszertani és pedagógiai felkészítő továbbképzések révén.

c. Az egyetem nem oktatói státuszban lévő munkavállalói

A könyvtári szolgáltatások bővítésével célunk a hallgatók önálló ismeretszerzési és rendszerezési képességének, illetve ez által digitális kompetenciáiknak a fejlesztése. A könyvtáros szakemberek közvetlenebb bevonása a hallgatók munkaerő-piaci boldoguláshoz szükséges kompetenciáinak fejlesztésébe egy nagy lépést jelent a módszertani megújulás felé. A könyvtár az önálló ismeretszerzés egy fontos helyszíne, ami segíthet tájékozódni a digitális térben található szakirodalom és a tudományosan megalapozatlan írások közötti különbség fellelérésében.

d. A gyakorló szakemberek

Mára már alapvető tény, hogy a felsőoktatási intézményeknek a munkaerőpiac által elvárt tudással és az ismereteket alkalmazni képes gyakorlati felkészültséggel rendelkező hallgatókat kell kibocsátaniuk. Ez az elvárás csak abban az esetben teljesülhet, ha a szakmai gyakorlatban közreműködő szakemberek bevonásra kerülnek mind a tananyagfejlesztésbe, mind pedig a hallgatók értékelésébe. Ez utóbbi esetében fontos, hogy az értékelési rendszer úgy legyen kialakítva, hogy az valós képet fessen a hallgató aktuális felkészültségéről, illetve a még fejlesztendő kompetenciákról.

A gyakorló szakemberek bevonása az oktatási tevékenységbe biztosítani tudja a kapcsolatot az oktatás és a munkaerőpiac között, éppen ezért nagyon fontos, hogy ezek a szakemberek is megkapják azt a pedagógiai-módszertani felkészítést (továbbképzések), ami munkájukat magasabb minőségűvé, a hallgatók ismeretszerzését pedig eredményesebbé teszi.

2. Közvetett célcsoport

a. A gyakorlati helyet biztosító intézmények, cégek

A tervezett fejlesztések hozzájárulnak a képzések munkaerő-piaci relevanciájának fokozásához, amely hatás már a szakmai gyakorlatok teljesítése során is megjelenik. A gyakorlati helyek ezáltal felkészültebb, az elméleti ismeretek jobb gyakorlati alkalmazására képes hallgatókkal találkoznak.

2.3 Az előrendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

2.3.1 Fejlesztési koncepció

Az elkövetkező évek jelentős infrastrukturális megújulást hoznak a Testnevelési Egyetem számára: 2016. szeptember 29-én¹¹ a Kormány döntést hozott az egyetem új kampusza, valamint a hozzá kapcsolódó sportlétesítmények, szálláshelyek és szolgáltató egységek helyszínének kiválasztásáról és megépítéséről. A 2017 és 2020 között tervezett beruházás fokozatosan ütemezve, a jelenlegi kampusz, az OSEI és a Csörsz utcai sportközpont területein valósul meg, továbbá egy velencei vízisport és rekreációs központtal egészül ki. A legmodernebb oktatás- és sporttechnológiáival támogatott, világszínvonalú infrastrukturális beruházás megteremti a tartalmi megújulás lehetőségét és feltételeit a jelentősen megnövekvő hasznos felületeken.

A Testnevelési Egyetem a sportfejlesztés háttérének felépítésével, az oktatásban a vezető technológiák tudatos alkalmazásával, a kornak megfelelő, a pedagógiai- és edzés módszereket támogató technológiák mindennapi használatának elterjesztésével a világ élvonalába kíván kerülni. Kifejezett cél, hogy a megvalósuló kampusz váljon a világ egyik legmeghatározóbb sporttechnológiai és legkorszerűbb sporttudományi bázisává, az egyetem váljon egy valószínű sport-tudásközponttá, a létesítményeinek minősége, azok lehetőségei pedig alkalmasak legyenek a tudományos technológiák folyamatos alkalmazására. Kiemelt feladat a sporttal foglalkozó szakkollégiumi rendszer irányításának ellátása. A létesítmények minősége alkalmas kell, hogy legyen az olimpiai felkészülést megalapozó szakmai munka elvégzésére, alapvetően legalább az edzés- és szálláslehetőségek vonatkozásában.

A fenti célok megvalósításához igazodó létesítményi feltételek megteremtésén túl, a legmagasabb szintű testnevelő tanár, sportmenedzser, diplomás sport szakember, fiziológus-sportszakember, továbbá rekreációs szakember képzés szakmai-módszertani színvonalát is növelni szükséges.

A XII. kerületi új kampusz a vízisportok jelentőségének, valamint a rekreációhoz kapcsolódó képzés igényének növekedése miatt kiegészül a mai kor követelményeinek megfelelő vízi környezetben megvalósuló vízisport központtal.

A Kormány döntése alapján a 2020-ra megépülő új létesítmények az egyetem képzéseinek méltó körülményeket teremtenek, és ez a világszintű infrastruktúra jelentette komoly vonzerő szintén erősíteni fogja a TE meglévő versenyelőnyét. A beruházások minden jelenlegi és tervezett szakon lehetőséget teremtenek nagyobb számban a hallgatók fogadására. Ennek szükséges feltétele a megállapított kapacitásszámok jelentős emelése (a 2020/21-es tanévre az oktatók-kutatók száma a tervek szerint 110 főről 160 főre, a hallgatók száma 2420 főről 3500 főre emelkedik majd).

¹¹ 1527/2016. (IX. 29.) Kom. határozat A Testnevelési Egyetem új kampusza, valamint a hozzá kapcsolódó sportlétesítmények, szálláshelyek és szolgáltató egységek megépítésének érdekében szükséges források biztosításáról

Az átalakuló szakstruktúra és az egyetem fejlesztése miatt a 2015-ben felállt intézeti rendszer megerősítése, valamint az újonnan alakított tanszékek fokozatos bővítése, a szakcsoportok tanszékké fejlesztése várható 2020-ig.

A tervezett velencei telephely fejlesztések eredményeként – várhatóan – 2018 februárjától megkezdődhet a velencei vízisport és rekreációs központ oktatási célú használatba vétele. A komplexum alkalmas lesz mind kihelyezett elméleti, mind pedig gyakorlati kurzusok megtartására.

Az egyetem egyik elsőrendű feladata a tanulási eredmények és a jó gyakorlatok közelítése a jövőbeni felhasználók igényeihez, nyelvezetéhez, hiszen a fizikai infrastruktúra fejlesztése és a szakkínlat átalakítása önmagában még nem biztosítja az egyetem magas szintű oktatási tevékenységének fenntartását és tovább emelését. Az elkövetkező évek vonatkozásában kiemelkedően fontos tehát a tartalmi és módszertani megújulás.

Jelen projekt két fő területen kíván fejlesztéseket megvalósítani:

- 1) A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítását szolgáló területeken, valamint
- 2) a képzések megújítását és az oktatási innováció fejlesztését érintő területeken,

annak érdekében, hogy a Testnevelési Egyetem korszerű tudásközponttá váljon.

A projekt keretében az egyetem hozzá kíván járulni a felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának társadalmon belüli növeléséhez – többek között – az egész életen át tartó tanulás feltételrendszerének javítása, valamint a munkaerő-piaci relevancia fokozása révén.

A projekt keretében kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a hallgatók digitális kompetenciáinak, információszerzési és -kezelési, valamint önálló tanulási képességeinek fejlesztésére csakúgy, mint az eredményesebb munkaerő-piaci boldoguláshoz szükséges kompetenciák (önismeret, önfejlesztés, stressz- és konfliktuskezelés) megerősítéséhez.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében egyfelől

- egy olyan diákmentori hálózatot állítunk fel, amely a hallgatók által legnehezebben teljesíthető tantárgyak vonatkozásában, személyre szabott segítség révén növelni fogja a sikeres vizsgák arányát, s ez által a bennmaradás esélyét,
- másfelől pedig a hallgatók mentális egészségének megőrzése, illetve krízishelyzeteik kezelése érdekében olyan, egyéni és csoportos módszereket egyaránt alkalmazó tanácsadó szolgáltatásokat biztosítunk, amelyek szintén érdemben tudnak hozzájárulni a lemorzsolódás csökkentéséhez.

Az egyetem tudásközpontú átalakítása, érdekében megtörténik a profiltisztítás és ezzel párhuzamosan a kapacitásbővítés, jelen projekt keretében pedig az új Képzési és Kimeneti Követelmények alapján

megtörténik a mintatantervek felülvizsgálata, illeszkedésük javítása, tanulásieredmény-szemléletű átalakítása, az innovatív, tanulásintenzív módszertanok és eszközök beépítése.

A projekt megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítunk az oktatók, a nem oktató munkatársak (könyvtárosok, oktatásszervezők) és a szakmai gyakorlatot biztosítók módszertani felkészítésére is: számukra több, az innovatív és korszerű tanítástechnikák és módszerek elsajátítását, az idegen nyelvi és digitális kompetenciáik fejlesztését, valamint a tanulásieredmény-alapú tananyagfejlesztési ismeretek elsajátítását célzó továbbképzési program kerül kidolgozásra és megvalósításra.

A velencei telephelyen kialakításra kerül egy felnőttképzési központ, amelynek révén mind az oktatói továbbképzések, mind a gyakorlati szakemberek képzése, mind pedig a hallgatók kompetenciafejlesztése magas szinten, megfelelően kialakított infrastrukturális feltételek biztosítása mellett valósulhat meg.

A mintatantervi és tantárgyi fejlesztések mellett hangsúlyosan megjelennek olyan minőségbiztosítási elemek is, mint például a kompetenciamérési rendszer kidolgozása, a Diplomás Pályakövetési Rendszer szakspecifikus fejlesztése, a hallgatói elégedettség mérésének és az eredmények beépítésének hatékonyabbá tétele, valamint a szakfelelősi feladat- és hatáskörök pontosítása.

2.3.2 A projekt tevékenységstruktúrája

Az alábbi táblázat a Testnevelési Egyetem projektjének keretében megvalósuló főtevékenységekhez rendelt résztvékenységeket mutatja be részletesen:

Főtevékenység	Résztevékenységek
1.A.1 A felzárkóztatást, bennmaradást segítő szolgáltatás fejlesztése	1.A.1.1 A mentori kompetenciák fejlesztését szolgáló képzési program kifejlesztése
1.A.2 A Támogató Szolgálat fejlesztése	1.A.2.1 A hallgatók mentális állapotának gondozása és a lemorzsolódás megakadályozása érdekében a Támogató Szolgálat szolgáltatásfejlesztése: 4-6 alkalmas tanácsadói modell kidolgozása és bevezetése
1.B.1 A kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók fokozottabb bevonása a nemzetközi programokba	1.B.1.1 A nemzetközi hallgatói mobilitási programok célzott népszerűsítése, illetve a toborzás hatékonyságának növelése a kevésbé fejlett régióban élő hallgatók körében
1.C.1 Tanulást támogató tréningek és szolgáltatások kidolgozása	1.C.1.1 Az önálló tanulás módszertani támogatását szolgáló blended learning képzési program kifejlesztése és lebonyolítása

1.C.2 Kompetenciafejlesztő tréningek kidolgozása	1.C.1.2 Diákmentor szolgáltatási rendszer kiépítése: a kompetenciafejlesztő tréningekhez, illetve a tantárgyak sikeres teljesítéséhez kapcsolódó személyes konzultációk biztosítása, kiemelten az egyéni és csoportos tanulási technikák átadására
	1.C.2.1 Az önismeret és önfejlesztés, valamint a konfliktus- és stresszkezelés témakörökben tréningek kidolgozása és megvalósítása a kevésbé fejlett régiókból érkező, illetve ott gyakorlatot folytató hallgatók részére
	1.C.2.2 Könyvtári szolgáltatások bővítése a hallgatók digitális kompetenciáinak, információszerezési és -kezelési képességének fejlesztése érdekében
	1.C.2.3 A hallgatók számára mobil applikáció fejlesztése, amely biztosítja az elkészült oktatási segédanyagokhoz való hozzáférést az információk gyorsabb elérése érdekében
1.D.1 Lakossági rendezvényeken sportnépszerűsítő programok megvalósítása	1.D.1.1 A hallgatók bevonása lakossági eseményeken a sportolási kedv ösztönzését szolgáló programelemek (pl. sportbemutatók tartása, ügyességi versenyek szervezése, tanácsadás, tájékoztatás) megvalósításába
2.A.1 Hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása és beépítése, amelyek a munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítását segítik	2.A.1.1 Módszertani segédlet készítése az innovatív, tudásintenzív oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeiről (hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek)
	2.A.1.2 Progresszív tanulási környezet kialakítása a velencei telephelyen
2.A.2 A tanulásieredmény-alapú szemlélet megerősítése érdekében a mintatantervek és tananyagok átalakítása a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően	2.A.2.1 A 2017 szeptemberétől induló szakokhoz kapcsolódó mintatantervek megfeleltetése az KKK-nak és a tantárgyleírások frissítése

	<p>2.A.2.2 A tervezés során a kurzusokba az ENSZ által megfogalmazott Fenntartható Fejlődési célok releváns elemeinek beépítése</p>
	<p>2.A.2.3 A szakmai gyakorlathoz kapcsolódó értékelési eljárások új rendszerének kialakítása</p>
<p>2.A.3 Az alap- és mesterképzések minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése</p>	<p>2.A.3.1 Belső, rendszeres felmérések elvégzése: az OMHV hallgatói elégedettség kérdőívek kitöltési arányának növelése. A kiértékelt adatok, eredmények hasznosulásának, a gyakorlatba való beépülés módjának részletes kidolgozása</p>
	<p>2.A.3.2 A kompetenciamérés elvégzésére alkalmas kérdőív és az egyéni tanulási tervek készítéséhez szükséges útmutató összeállítása</p>
	<p>2.A.3.3 A szakfelelősök feladatainak és hatásköreinek pontosítása, aktualizálása</p>
	<p>2.A.3.4 Szakspecifikus Diplomás Pályakövetési Rendszer kidolgozása és bevezetése (tekintettel a nehezen elérhető munkaadókra a sport és rekreációs ágazatban, csak a saját adatgyűjtésen alapuló rendszer szolgálja a diplomás pályakövetést).</p>
<p>2.B.1 Oktatók és gyakorlati szakemberek oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztési programjainak kidolgozása és megvalósítása</p>	<p>2.B.1.1 Módszertani, pedagógiai - pszichológiai képzések kifejlesztése, a képzések megszervezése és lebonyolítása oktatók és gyakorlati szakemberek (mesteroktatók, óraadók) számára</p>
	<p>2.B.1.2 Az Y és Z generációk tanulási és nevelési sajátosságainak és szemléletmódjának megismerését szolgáló képzésfejlesztés, a képzés megszervezése és lebonyolítása</p>
	<p>2.B.1.3 Továbbképzési program kidolgozása: a tanulásieredmény-központú kritériumok erősítése a mintatantervek, a tantárgyleírások és az oktatási segédanyagok kidolgozása során</p>

Főtevékenység

Résztevékenységek

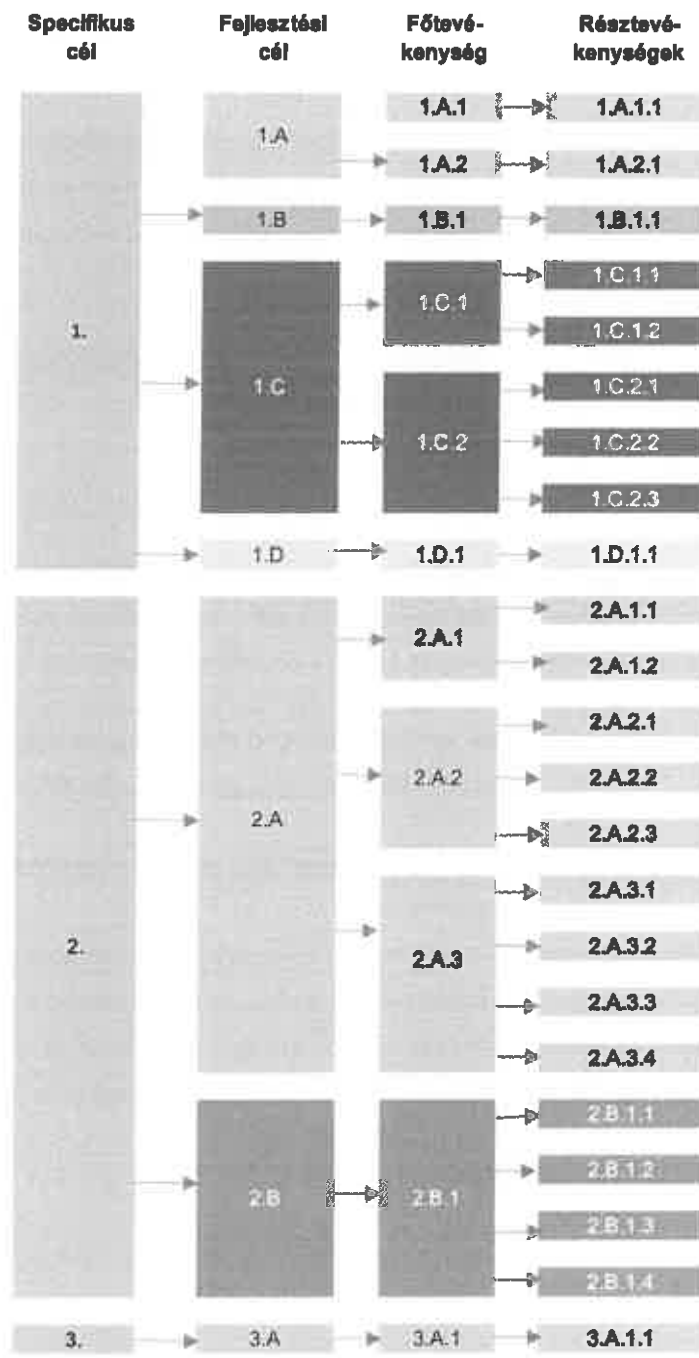
2.B.1.4 Digitális eszközhasználattal támogatott oktatói felkészültséget támogató képzések kifejlesztése, a képzések megszervezése és lebonyolítása

3.A.1 A hallgatói sportszolgáltatások fejlesztése keretében mobil applikáció kifejlesztése és bevezetése

3.A.1.1 Az egyéni sporttevékenység mérését biztosító mobil applikáció fejlesztése

39

A tevékenységstruktúra célokhoz való illeszkedését az alábbi ábrán mutatjuk be oly módon, hogy az egyes specifikus célok, a hozzájuk rendelt fejlesztési célok, valamint az ezek elérését szolgáló tevékenységek (fő- és résztevékenységek) egymáshoz való viszonyát nyilakkal jelöljük. A sematikus ábra szám-betű kombinációi megfelelnek a 2.1-es és a 2.3.2-es fejezetekben bemutatott célokhoz és tevékenységekhez rendelt jelöléseknek.



A soron következő fejezetben a fenti ábra negyedik oszlopa, azaz a Testnevelési Egyetem projektjének keretében megvalósuló résztevékenységek kerülnek bemutatásra.

2.3.3 A projekt keretében megvalósuló tevékenységek

A projekt keretében tervezett tevékenységek bemutatása során főtevékenységenként azonosítjuk a OP/fehívás kapcsolódó céljait, valamint a jelen projekt céljaihoz, illetve az IFT stratégiai területeihez való illeszkedést. Az egyes résztevékenységek vonatkozásában pedig bemutatjuk a főbb módszereket, az ütemezést, valamint a tevékenységek kimenetét, azaz az elvárt eredményeket.

1.A.1 A felzárkóztatást, bennmaradást segítő szolgáltatás fejlesztése

1.A.1.1 A mentori kompetenciák fejlesztését szolgáló képzési program kifejlesztése

Tevékenység célja:	A hallgatók számára nehézséget jelentő tárgyak teljesítése és az ezzel járó tanulási kudarcok esetenként lemorzsolódáshoz vezethetnek. Ennek elkerülése, illetve a hallgatók eredményességének növelése érdekében felállításra kerülő diákmentor hálózat (1.C.1-es tevékenység) tagjainak felkészítése céljából kidolgozásra kerül egy mentori kompetenciákat fejlesztő, 2 napos képzési program.
Főbb módszerek:	- tananyagfejlesztés - módszertani tervezés
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.07.31.
Elvárt eredmények:	- 1 db mentori kompetenciákat fejlesztő képzési program

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növelése a társadalomban

Vonatkozó projektcélok:

- A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén
 - 1.A A kevésbé fejlett régiókból érkező BSc/Ba képzésekre bekerülő hallgatók diplomaszerzésének támogatása

IFT illeszkedés:

- Esélyteremtés
 - Hátrányos helyzetű és fogyatékossgal élő hallgatók mentorálási és támogatási rendszerének fejlesztése
 - Hallgatók speciális képzéseinek megszervezése

1.A.2 A Támogató Szolgálat fejlesztése

1.A.2.1 A hallgatók mentális állapotának gondozása és a lemorzsolódás megakadályozása érdekében a Támogató Szolgálat szolgáltatásfejlesztése: 4-6 alkalmas tanácsadói modell kidolgozása és bevezetése

Tevékenység célja:	A 2016 őszen bevezetett Támogató Szolgálat azzal a céllal jött létre, hogy a hallgatók magánéleti és tanulmányi nehézségeinek, elakadásainak feloldásában nyújtson segítséget. A szolgáltatás jelenleg elsősorban online tanácsadást kínál, de a jövőben – a segítség személyes jellegét tovább erősítve – 4-6 alkalmas tanácsadói modell kialakítását és bevezetését tervezzük.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - a jelenleg alkalmazott tanácsadói modellek összevetése érdekében összehasonlító tanulmány készítése - tanácsadói modell kidolgozása - tanácsadói szolgáltatás bevezetése - 4-6 alkalmas tanácsadások lefolytatása
Ütemezés:	<p>2017.03.01 – 2017.05.31. összehasonlító tanulmány elkészítése</p> <p>2017.06.01 – 2017.08.31. tanácsadói modell kidolgozása</p> <p>2017.09.01 – 2019.02.28. szolgáltatás biztosítása</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db módszertan - 10 db 4-6 alkalmas tanácsadás - 10 fő tanácsadásba bevont hallgató

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növelése a társadalomban

Vonatkozó projektcélok:

- A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén
 - 1.A A kevésbé fejlett régiókból érkező BSc/Ba képzésekre bekerülő hallgatók diplomaszerzésének támogatása

IFT illeszkedés:

- Esélyteremtés
 - Hátrányos helyzetű és fogyatékossgal élő hallgatók mentorálási és támogatási rendszerének fejlesztése
 - Mentorprogram elindítása

1.B.1 A kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók fokozottabb bevonása a nemzetközi programokba

1.B.1.1 A nemzetközi hallgatói mobilitási programok célzott népszerűsítése, illetve a toborzás hatékonyságának növelése a kevésbé fejlett régióban élő hallgatók körében

Tevékenység célja:	Cél a hallgatók idegennyelvi kompetenciáinak, valamint nemzetközi tapasztalatszerzésüknek ösztönzése a tanulmányok sikeres teljesítése (nyelvvizsga követelmény), illetve a jobb elhelyezkedési esélyek biztosítása érdekében. A TE a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók körében célzott népszerűsítő programok megvalósítását és a hallgatók nemzetközi mobilitási programokban való részvételének aktív támogatását (felkészítés) kívánja megvalósítani.
Főbb módszerek:	- népszerűsítő program elemeinek (pl. személyes és írott élménybeszámolók, tájékoztatók stb.) kidolgozása - népszerűsítő programok megvalósítása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.08.31. népszerűsítő program kidolgozása 2017.09.01 – 2019.02.28. népszerűsítő programok megvalósítása
Elvárt eredmények:	3 fő nemzetközi mobilitási programban résztvevő, kevésbé fejlett régióbeli hallgató/ tanév

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők arányának növelése a társadalomban

Vonatkozó projektcélok:

- 1. A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén
 - 1.B Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók körében

IFT illeszkedés:

- Esélyteremtés
 - Hátrányos helyzetű és fogyatékossgal élő hallgatók mentorálási és támogatási rendszerének fejlesztése

1.C.1 Tanulást támogató tréningek és szolgáltatások kidolgozása

1.C.1.1 Az önálló tanulás módszertani támogatását szolgáló blended learning képzési program kifejlesztése és lebonyolítása

Tevékenység célja:	A hallgatók önálló tanulási és ismeretszerzési képességének fejlesztése érdekében a tanulási technikák elsajátítását lehetővé tevő képzési program kifejlesztése és alkalmazása.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- képzési program kidolgozása- az e-learning tananyagelemek elkészítése, az ehhez szükséges informatikai fejlesztések megvalósítása- a képzések megszervezése- a képzések megvalósítása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.08.31. képzés kifejlesztése 2017.09.01 – 2017.12.31. e-learning fejlesztés 2018.01.01 – 2019.02.28. képzés megtartása
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none">- 1 db tanulást támogató blended learning képzési program- 50 fő programban résztvevő hallgató

1.C.1.2 Diákmentor szolgáltatási rendszer kiépítése: a kompetenciafejlesztő tréningekhez, illetve a tantárgyak sikeres teljesítéséhez kapcsolódó személyes konzultációk biztosítása, kiemelten az egyéni és csoportos tanulási technikák átadására

Tevékenység célja:	<p>A hallgatók személyes és szociális kompetenciáik fejlesztésének támogatása érdekében diákmentor rendszer kialakítása és bevezetése. A diáktársak mentori szerepben hatékonyan tudják támogatni egymást – többek között – a sikeres tanulmányi előmenetelhez szükséges önálló ismeretszerzést segítő módszerek elsajátításában, illetve az elakadást okozó tantárgyak teljesítésében.</p> <p>A hallgatóközpontú szolgáltatási rendszer célja tehát, hogy minden hallgató számára biztosított legyen a képzések elvégzéséhez szükséges támogatói háttér. A diákmentori szolgáltatás célja, hogy a tantárgyi nehézségek leküzdéséhez megteremtjük a hallgatók számára azt a támogatói háttérrel, amellyel csökkenthetjük a lemorzsolódás veszélyét.</p>
--------------------	---

Főbb módszerek:	- diákmentori rendszer módszertani kidolgozása - toborzás - diákmentorok felkészítése tréning keretében (1.A.1.1-es tevékenység keretében kidolgozott képzési program alapján) - diákmentori rendszer elindítása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.07.31. módszertan és ügyrend kidolgozása 2017.08.01 – 2018.09.31. toborzás, diákmentori tréning 2017.08.01 – 2019.02.28. diákmentori hálózat működtetése
Elvart eredmények:	1 db diákmentor szolgáltatási rendszer 15 fő diákmentor/tanév 30 fő mentorálásba vont hallgató/szemeszter, összesen 90 fő

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- Az egész életen át tartó tanulás feltételrendszerének javítása, a munkaerő-piaci relevancia fokozása, rugalmas kimenetek kialakítása, az elméleti-gyakorlati képzési elemek arányainak racionalizálása

Vonatkozó projektcélok:

- A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén
 - 1.C A hallgatók célzott kompetenciafejlesztése az eredményesebb tanulmányi előmenetel, a lemorzsolódás csökkentése, valamint a jobb munkaerő-piaci beválás érdekében

IFT illeszkedés:

- Infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése
 - Informatikai infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése
 - E-learning háttér fejlesztése
- Esélyteremtés
 - Hátrányos helyzetű és fogyatékossgal élő hallgatók mentorálási és támogatási rendszerének fejlesztése
 - Mentorprogram elindítása

1.C.2 Kompetenciafejlesztő tréningek kidolgozása

1.C.2.1 Az önismeret és önfejlesztés, valamint a konfliktus- és stresszkezelés témakörökben tréningek kidolgozása és megvalósítása a kevésbé fejlett régiókból érkező, illetve ott gyakorlatot folytató hallgatók részére

46

Tevékenység célja:	A hallgatók tanulmányi és munkahelyi sikerességének a záloga a megfelelő önismeret, az önfejlesztés képessége, valamint a konfliktus- és stresszhelyzetek megfelelő kezelése. Mindezek a társadalmi beilleszkedéshez is elengedhetetlenek. A szakmai ismeretek elméleti és gyakorlati átadása mellett az egyetem aktív szerepet kíván játszani a hallgatók egyéni és társas kompetenciáinak fejlesztésében is.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- 2 db tréning programjának kidolgozása- a tréningek megszervezése- a tréningek megtartása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.12.31. tréningek kifejlesztése 2018.02.01 – 2019.02.28. tréningek megtartása
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none">- 2x2 db kompetenciafejlesztő tréning dokumentációja;- tréningenként 25 fő képzésbe vont hallgató, összesen 100 fő

1.C.2.2 Könyvtári szolgáltatások bővítése a hallgatók digitális kompetenciáinak, információszerzési és -kezelési képességének fejlesztése érdekében

Tevékenység célja:	Az egyetemi könyvtár szolgáltatásainak bővítése a könyvtárosok hallgatók digitális kompetenciafejlesztési, illetve információszerzési és -kezelési képességének fejlesztésébe való bevonásával. A program kidolgozásától és bevezetésétől a hallgatók önálló ismeretszerzése hatékonyságának növelését várjuk.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- „Információszerzés a digitális térben” c. program tartalmi kidolgozása- tájékoztató programok megvalósítása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.12.31. program kidolgozása 2018.02.01 – 2018.12.31. a program megvalósítása

Elvárt eredmények: - 1 db digitális kompetencia-fejlesztési és információszerzési program;
- 50 fő programban résztvevő hallgató

1.C.2.3 A hallgatók számára mobil applikáció fejlesztése, amely biztosítja az elkészült oktatási segédanyagokhoz való hozzáférést az információk gyorsabb elérése érdekében

47

Tevékenység célja:	A mobil applikáció kifejlesztése révén a hallgatók térbeli és időbeli korlátozás nélkül, saját mobil eszközeik segítségével elektronikusan is hozzáférhetnek a kifejlesztett oktatási segédanyagokhoz.
Főbb módszerek:	- az applikáció tartalmi specifikációja - az applikáció kifejlesztése - tesztelés, a szükséges javítások elvégzése - az applikáció éles üzembe helyezése - az applikáció informatikai és szakmai karbantartása, fejlesztése (elsősorban tartalomfeltöltés)
Ütemezés:	2018.01.01 – 2018.03.31. applikáció kifejlesztése, tesztelése, javítása 2018.04.01 – 2019.02.28. az applikáció hallgatók általi használata, fenntartás
Elvárt eredmények:	- 1 db mobil applikáció

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- Az egész életen át tartó tanulás feltételrendszerének javítása, a munkaerő-piaci relevancia fokozása, rugalmas kimenetek kialakítása, az elméleti-gyakorlati képzési elemek arányainak racionalizálása
- A hallgatók digitális kompetenciáinak és információszerzési, kezelési képességének fejlesztése

Vonatkozó projektcélok:

- A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén
 - 1.C A hallgatók célzott kompetenciafejlesztése az eredményesebb tanulmányi előmenetel, a lemorzsolódás csökkentése, valamint a jobb munkaerő-piaci bevalás érdekében

IFT illeszkedés:

- **Esélyteremtés**

- Hátrányos helyzetű és fogyatékossgal élő hallgatók mentorálási és támogatási rendszerének fejlesztése
 - Hallgatók speciális képzéseinek megszervezése

1.D.1 Lakossági rendezvényeken sport-népszerűsítő programok megvalósítása

1.D.1.1 A hallgatók bevonása lakossági eseményeken a sportolási kedv ösztönzését szolgáló programelemek (pl. sportbemutatók tartása, ügyességi versenyek szervezése, tanácsadás, tájékoztatás) megvalósításába

Tevékenység célja:	Jelen projekt keretében az egyetem azt vállalja, hogy hallgatói bevonásával a lakosság körében igyekszik népszerűsíteni a sportot, illetve az egészséges életmódot. A projekt terjedelmén belül velencei és környéki lakossági rendezvényeken vállaljuk a Testnevelési Egyetem megjelenését, illetve népszerűsítő programok megvalósítását (tanácsadás, sportbemutatók, játékos sportvetélkedők stb.).
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- kapcsolatfelvétel a rendezvényszervezőkkel- a kitelepülésekhez szükséges eszközök beszerzése (sátor, berendezés, szóró ajándékok stb.)- a rendezvények programtervének összeállítása- toborzás a hallgatók körében- a rendezvényeken a TE programok megvalósítása
Ütemezés:	2018.01.01 – 2018.04.30. kapcsolatfelvétel a szervezőkkel, eszközbeszerzés 2018.05.01 – 2018.09.30. kitelepülések
Elvárt eredmények:	- 3 db velencei és/vagy környéki lakossági eseményen TE stand felállítása és sport-népszerűsítő programok megvalósítása

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A társadalmi aktivitás és szerepvállalás erősítése a hallgatók körében

Vonatkozó projektcélok:

- A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén

o 1.D A hallgatók társadalmi aktivitásának erősítése

IFT illeszkedés:

- Intézményi megjelenés
 - Kapcsolatépítés

2.A.1 Hallgató-, tevékenység-, probléma-orientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása és beépítése, amelyek a munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítását segítik

2.A.1.1 Módszertani segédlet készítése az innovatív, tudásintenzív oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeiről (hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek)

Tevékenység célja:	Az egyetem oktatói karának támogatása, s ez által az egyetem tartalmi és módszertani megújulása érdekében kidolgozásra kerül egy oktatási segédanyag, amely részletesen bemutatja az egyes, hallgató-, tevékenység-, problémaorientált, illetve kooperatív tanulási módszerek egyetemi környezetben történő alkalmazhatóságának lehetőségeit. A módszertani segédlet segíti az oktatók eligazodását a megújításra kerülő tananyagok és képzésszerkezet innovatív, digitális eszközökkel támogatott módszertani modernizálásában.
Főbb módszerek:	- jó gyakorlatok gyűjtése - módszertani segédlet összeállítása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.12.31.
Elvárt eredmények:	- 1 db oktatásmódszertani segédanyag

2.A.1.2 Progresszív tanulási környezet kialakítása a velencei telephelyen

Tevékenység célja:	A módszertani megújulás és az új tanítási-tanulási módszerek gyakorlati alkalmazásának feltétele a megfelelő infrastrukturális környezet biztosítása. A hallgató-, tevékenység-, problémaorientált, illetve kooperatív tanulási módszerek tantermi alkalmazásának támogatása érdekében a velencei telephelyen kialakításra kerül egy interaktív terem, amely alkalmas lesz a kiscsoportos kurzusok, illetve az oktatók és gyakorlati szakemberek számára szervezett továbbképzések megvalósítására.
--------------------	---

	A képzésfejlesztő labor kettős célt szolgál: egyfelől szintén alkalmas a kooperatív, önálló ismeretszerzést és csoportmunkát támogató képzések megtartására, másfelől rendelkezik a digitális ismeretszerzést támogató e-learning tananyagok előállításához szükséges technikai felszereltséggel .
Főbb módszerek:	- eszközbeszerzés - tanterem, képzésfejlesztő labor berendezése - helyiségek használatba vétele
Ütemezés:	2017.10.01 – 2017.12.31. eszközbeszerzés 2018.01.01 – 2019.02.28. helyiségek használata
Elvárt eredmények:	- 1 db interaktív tanterem - 1 db képzésfejlesztő labor

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőoktatás teljesítményközpontú átalakítása, és az ehhez szükséges, a külső elvárásokat becsatornázni képes szervezeti háttér és intézményi struktúra kialakítása, amely egyik alapfeltétele a magyar felsőoktatás hatékony működésének és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelésének. A szervezeti átalakítások révén tiszta profilú intézmények és koncentrált kapacitások jönnek létre

Vonatkozó projektcélok:

- 2. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere
 - 2.A Az egyetem képzési programjának korszerűsítése érdekében a képzési tartalom és módszertan megújítása innovatív, tanulásintenzív oktatási módszerek kifejlesztése és bevezetése révén

IFT illeszkedés:

- Képzési szerkezet fejlesztése
- Intézményi megjelenés
 - Kapcsolatépítés
 - Munkaerő-piaci szereplőkkel

2.A.2 A tanulásieredmény-alapú szemlélet megerősítése érdekében a mintatantervek és tananyagok átalakítása a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően

2.A.2.1 A 2017 szeptemberétől induló szakokhoz kapcsolódó mintatantervek és a tantárgyleírások megfeleltetése az új KKK-knak

51

Tevékenység célja:	<p>Az egyetemi profiltisztítás keretében 2017 szeptemberétől átalakul a képzési kínálat: bizonyos szakok megszűnnek, s helyettük új szakok kerülnek meghirdetésre (pl. edző alapképzés, szakedző mesterképzés). Az osztatlan testnevelő tanári, illetve gyógytestnevelő – egészségfejlesztő tanári szakok továbbra is változatlanul az egyetem portfólióját erősítik. A 2017 szeptemberétől meghirdetésre kerülő szakok esetében megtörténik az új Képzési és Kimeneti Követelményeknek való megfeleltetés a mintatantervek vonatkozásában, valamint elkészülnek a tantárgyleírások és az oktatási segédanyagok 2 BSc szak vonatkozásában, 4-4 tantárgy esetében a képzésekhez kapcsolódó új oktatásmódszertani elvek alkalmazásával.</p>
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- módszertani útmutató kidolgozása- a fejlesztésbe bevont szakemberek felkészítése- a mintatantervek átalakítása- a tárgyleírások elkészítése- az oktatási segédanyagok elkészítése- az e-learning tartalmak elkészítése
Ütemezés:	<p>2017.03.01 – 2017.04.30. módszertani útmutató kidolgozása</p> <p>2017.05.01 – 2017.05.31. mintatantervek átalakítása</p> <p>2017.06.01 – 2018.08.31. tárgyleírások elkészítése</p> <p>2018.09.01 – 2018.12.31. oktatási segédanyagok elkészítése</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none">- 1 db módszertani útmutató- 7 db mintatanterv- 8 db tantárgyleírás- 8 db oktatási segédanyag (blended learning tananyag)

2.A.2.2 A tervezés során a kurzusokba az ENSZ által megfogalmazott Fenntartható Fejlődési célok releváns elemeinek beépítése

Tevékenység célja:	A 2.A.2.1-es tevékenység keretében a tananyagokba minden esetben beépítésre kerülnek a kapcsolódó Fenntartható Fejlődési célok. Az egyetem jelenleg is több, a fenntartható fejlődést szolgáló működési gyakorlatot folytat, melyeket a tervezett infrastrukturális fejlesztéseket (új campus és sportlétesítmények építése, velencei telephely fejlesztése) közelebbről kiemelten meg kíván valósítani.
Főbb módszerek:	- a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tartalmi elemek beépítése a tantárgyi programokba
Ütemezés:	2017.09.01 – 2017.12.31.
Elvárt eredmények:	- 8 db, a 2.A.2.1-es tevékenység keretében kifejlesztett oktatási segédletben megjelennek az ENSZ vonatkozó fenntartható fejlődési céljai

2.A.2.3 A szakmai gyakorlathoz kapcsolódó értékelési eljárások új rendszerének kialakítása

Tevékenység célja:	Annak érdekében, hogy az egyetem minél realisabb képet kapjon a hallgatók szakmai gyakorlaton nyújtott teljesítményéről, az elméletben megszerzett tudásuk gyakorlatba ültetéséről, elengedhetetlen a szakmai gyakorlatokhoz kapcsolódó értékelési rendszer átalakítása az új Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelően.
Főbb módszerek:	- a szakmai gyakorlathoz kapcsolódó új értékelési eljárás, valamint a hozzá kapcsolódó értékelő lap kialakítása - az értékelési rendszer tesztelése - az új értékelési rendszer bevezetése - a rendszer működésének értékelése (elemzés)
Ütemezés:	2017.09.01 – 2017.12.31. értékelési rendszer kidolgozása 2018.01.01 – 2018.03.31. tesztelés 2018.04.01 – 2019.02.28. bevezetés, alkalmazás 2019.01.01 – 2019.02.15. értékelő tanulmány
Elvárt eredmények:	- 1 db szakmai gyakorlati értékelési módszertan

- 1 db értékelő lap
- 1 db összefoglaló tanulmány az értékelés tapasztalatairól

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőoktatás teljesítményközpontú átalakítása, és az ehhez szükséges, a külső elvárásokat becsatornázni képes szervezeti háttér és intézményi struktúra kialakítása, amely egyik alapfeltétele a magyar felsőoktatás hatékony működésének és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelésének. A szervezeti átalakítások révén tiszta profilú intézmények és koncentrált kapacitások jönnek létre
- A képzési és kimeneti követelmények alapján kidolgozandó mintatantervek illeszkedésének javítása a tanulási eredmény alapú szemlélet követelményeihez
- A képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang erősítése, amely biztosíthatja a gazdaság megfelelő munkaerő-ellátását, és a végzettek megfelelő elhelyezkedését

Vonatkozó projektcélok:

- 2. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere
 - 2.A Az egyetem képzési programjának korszerűsítése érdekében a képzési tartalom és módszertan megújítása innovatív, tanulásintenzív oktatási módszerek kifejlesztése és bevezetése révén

IFT illeszkedés:

- Képzési szerkezet fejlesztése
- Intézményi megjelenés
 - Kapcsolatépítés
 - Munkaerő-piaci szereplőkkel

2.A.3 Az alap- és mesterképzések minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése

2.A.3.1 Belső, rendszeres felmérések elvégzése: az OMHV hallgatói elégedettség kérdőívek kitöltési arányának növelése. A kiértékelt adatok, eredmények hasznosulásának, a gyakorlatba való beépülés módjának részletes kidolgozása

Tevékenység célja:

Az egyetem a minőségi oktatás fenntartása és fejlesztése érdekében a szorgalmi időszak végén arra ösztönzi a hallgatókat, hogy értékeljék oktatóikat az OMHV, azaz az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése

	<p>kérdőív kitöltésével. Jelenleg a hallgatói értékelések száma elmarad az elvárt mértéktől, ezért mindenképpen szükséges a hallgatók nagyobb arányú aktiválása. Ennek érdekében az egyetem célja olyan ösztönző kampány megvalósítása, amely révén emelkedik az oktatókat értékelő hallgatók aránya.</p>
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - ösztönző kampány kidolgozása - a kampány lebonyolítása - a kampány értékelése
Ütemezés:	<p>2017.03.01 – 2017.05.31. kampány kidolgozása</p> <p>2017.06.01 – 2017.06.30. első kampány lefolytatása</p> <p>2018.01.01 – 2018.01.31. második kampány lefolytatása</p> <p>2018.06.01 – 2018.06.30. harmadik kampány lefolytatása</p> <p>2019.01.01 – 2019.01.31. negyedik kampány lefolytatása</p> <p>2019.02.01 – 2019.02.28. kampány értékelése</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> - A 2017 januári értékelési körhöz képest 2019 januárjára 20%-os kitöltési arány növekedés; - 1 db kampányt értékelő tanulmány

2.A.3.2 A kompetenciamérés elvégzésére alkalmas kérdőívek és az egyéni tanulási tervek készítéséhez szükséges útmutató összeállítása

Tevékenység célja:	<p>A kompetenciaalapú oktatás eredményes megvalósításához elengedhetetlen a bemeneti és a kimeneti kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök kifejlesztése és bevezetése. A tevékenység keretében megtörténik az egyes szakokhoz rendelt kompetencia-elvárások meghatározása, kidolgozásra kerül az ezen kompetenciák mérésére szolgáló kérdőív, a hallgatók fejlődési irányának meghatározását, illetve a fejlődés nyomon követését szolgáló egyéni fejlesztési terv sablon, valamint az értékelést és az egyéni fejlesztési terv elkészítését segítő módszertani útmutató.</p>
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - kompetenciatérkép szakonkénti összeállítása - kompetenciamérési kérdőív kidolgozása

	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni fejlesztési terv sablon kidolgozása - kompetenciamérés és egyéni fejlesztési terv elkészítése módszertani útmutatójának kidolgozása - pilot kompetenciamérés lefolytatása egy kiválasztott szak vonatkozásában az első és a végzős évfolyamon - a kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése - a mérőeszköz véglegesítése - a kompetenciamérés és értékelés rendszerének bevezetése
Ütemezés:	<p>2018.02.01 – 2018.04.30. szakonkénti kompetenciatérképek összeállítása</p> <p>2018.05.01 – 2018.06.30. kompetenciamérő kérdőív, egyéni fejlesztési terv sablon és módszertani útmutató kidolgozása</p> <p>2018.09.01 – 2018.10.31. pilot kompetenciamérések lefolytatása, az eredmények kiértékelése</p> <p>2018.11.01 – 2018.12.31. a mérőeszköz és az útmutató pontosítása</p> <p>2019.02.01 – 2019.02.28. a kompetenciamérési rendszer egyetemi szintű bevezetése</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> - 7 db kompetenciamérő kérdőív - 7 db egyéni fejlesztési terv sablon - 1 db módszertani útmutató - 1 db pilot programot kiértékelő tanulmány

2.A.3.3 A szakfelelősök feladatainak és hatásköreinek pontosítása, aktualizálása

Tevékenység célja:	A szakfelelősök új szakmai elvárásokhoz igazított feladat- és hatáskörének meghatározása a szakfelelősök, illetve a módszertani és tartalmi megújítást segítő szakemberek bevonásával
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai workshop megszervezése és megtartása - a feladat- és hatáskörök meghatározása
Ütemezés:	2017.03.01 – 2017.05.30.

Elvárt eredmények:

- 1 db szakfelelősi feladat- és hatásköri dokumentum

2.A.3.4 Szakspecifikus Diplomás Pályakövetési Rendszer kidolgozása és bevezetése (tekintettel a nehezen elérhető munkaadókra a sport és rekreációs ágazatban, csak a saját adatgyűjtésen alapuló rendszer szolgálja a diplomás pályakövetést)

56

Tevékenység célja:	Tekintettel arra, hogy a sport és rekreáció ágazat munkaadói oldalának elérése nehézkes, szükség van egy speciális, szakspecifikus Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) fejlesztésére
Főbb módszerek:	- adatbázis építés - szakspecifikus DPR kialakítása - szakspecifikus DPR bevezetése
Ütemezés:	2018.01.01 – 2018.09.30.
Elvárt eredmények:	- 1 db adatbázis - 1 db szakspecifikus DPR

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- A felsőoktatás teljesítményközpontú átalakítása, és az ehhez szükséges, a külső elvárásokat becsatornázni képes szervezeti háttér és intézményi struktúra kialakítása, amely egyik alapfeltétele a magyar felsőoktatás hatékony működésének és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelésének. A szervezeti átalakítások révén tiszta profilú intézmények és koncentrált kapacitások jönnek létre

Vonatkozó projektcélok:

- 2. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere
 - 2.A Az egyetem képzési programjának korszerűsítése érdekében a képzési tartalom és módszertan megújítása innovatív, tanulásintenzív oktatási módszerek kifejlesztése és bevezetése révén

IFT illeszkedés:

- Képzési szerkezet fejlesztése
- Minőségfejlesztés

2.B.1 Oktatók és gyakorlati szakemberek oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztési programjainak kidolgozása és megvalósítása

2.B.1.1 Módszertani és pedagógiai - pszichológiai képzések kifejlesztése, a képzések megszervezése és lebonyolítása oktatók és gyakorlati szakemberek (mesteroktatók, óraadók) számára

57

Tevékenység célja:	Az egyetem kiemelt figyelmet fordít oktatói, illetve az oktatásba bevont gyakorlati szakemberek módszertani, illetve pedagógiai-pszichológiai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Ennek érdekében két felnőttképzési program kifejlesztését és megvalósítását tervezzük. A továbbképzések tartalmi fejlesztése során hangsúlyosan megjelennek a tartalmi és módszertani megújulást szolgáló, a digitális kor kihívásainak megfelelő, valamint az oktatási innovációt elősegítő elemek
Főbb módszerek:	- képzésfejlesztés - - képzésszervezés - képzések megtartása
Ütemezés:	2017.07.01 – 2018.01.30. képzésfejlesztés 2018.02.01 – 2018.12.31. képzések megtartása
Elvárt eredmények:	- 2 db képzési program - képzésenként 25 fő képzésbe vont oktató, gyakorlati szakember, összesen 50 fő

2.B.1.2 Az Y és Z generációk tanulási és nevelési sajátosságainak és szemléletmódjának megismerését szolgáló képzésfejlesztés, a képzés megszervezése és lebonyolítása

Tevékenység célja:	Az oktatás hatékonyságának és eredményességének növelése nem optimalizálható a jelenleg a hallgatók jelentős hányadát adó Y és Z generációk viselkedési és tanulási sajátosságainak, illetve szemléletmódjának megismerése nélkül. A tanítás akkor válik eredményessé, ha az alkalmazott módszerek illeszkednek a hallgatók ismeretszerzési gyakorlatához. A képzés kifejlesztésével célunk az oktatók, illetve a hallgatókkal kapcsolatban álló munkatársak ismereteinek
---------------------------	---

	bővítése a generációk közötti szemléletbeli különbségek jobb megértése, valamint az eredményesen alkalmazható stratégiák kidolgozása érdekében.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - képzésfejlesztés - képzésszervezés - képzések megtartása
Ütemezés:	<p>2017.07.01 – 2018.01.30. képzésfejlesztés</p> <p>2018.02.01 – 2018.12.31. képzések megtartása</p>
Elvárt eredmények:	- 25 fő képzésbe vont oktató, óraadó, egyetemi munkatárs

2.B.1.3 Továbbképzési program kidolgozása: a tanulásieredmény-központú kritériumok erősítése a mintatantervek, a tantárgyleírások és az oktatási segédanyagok kidolgozása során

Tevékenység célja:	A tartalmi és módszertani megújulás elengedhetetlen feltétele az oktatók megismertetése az új Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelő, a tanulási eredményt a középpontba helyező módszertani kritériumokkal annak érdekében, hogy eredményesen és proaktívan tudjanak közreműködni a teljes képzési szerkezet és a szakmai tartalmak, valamint módszerek megújításában a mintatantervek, a tantárgyleírások, illetve az oktatási segédanyagok kifejlesztése során. A továbbképzési program ezen ismeretek átadását célozza.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> - képzés tartalmi fejlesztése - képzések megszervezése és lebonyolítása
Ütemezés:	<p>2017.03.01 – 2017.05.31. képzésfejlesztés</p> <p>2017.06.01 – 2017.09.30. képzés lebonyolítása</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db tananyag - 50 fő képzésben résztvevő

2.B.1.4 Digitális eszközhasználattal támogatott oktatói felkészültséget támogató képzés kifejlesztése, a képzés megszervezése és lebonyolítása

Tevékenység célja:	Az oktatói felkészültség növelése érdekében kifejlesztésre kerül egy blended learning kurzus a digitális kompetenciák fejlesztése érdekében.
Főbb módszerek:	- képzési program kidolgozása - - e-learning képzési elemek elkészítése, informatikai megvalósítása - képzés meghirdetése és megvalósítása
Ütemezés:	2018.01.01 – 2018.04.30. képzés kifejlesztése, e-learning felület kialakítása 2018.05.01 – 2019.02.28. blended learning kurzus lebonyolítása
Elvárt eredmények:	- 1 db fejlesztést szolgáló blended learning képzési program; - 25 fő képzésbe vont oktató/ nem oktatói státuszban lévő munkatárs (kiemelten könyvtárosok és oktatásszervezők)

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- Oktatási innováció megvalósítása, mely a felsőoktatásban használt oktatásmódszertant gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá teszi

Vonatkozó projektcélok:

- 2. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése érdekében az egyetem tudásközpontú átalakítása, valamint az ehhez szükséges oktatási innováció megvalósítása, amely révén javul a képzési kimenetek és a gazdasági igények közötti összhang, illetve az egész életen át tartó tanulás feltételrendszere
 - 2.C Az oktatók és a gyakorlati szakemberek korszerű oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztése

IFT illeszkedés:

- Humán stratégia
 - Minősítettség növelése
 - Továbbképzések szervezése
- Infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése
 - Informatikai infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése
 - E-learning háttér fejlesztése

3.A.1 A hallgatói sportszolgáltatások fejlesztése keretében mobil applikáció kifejlesztése és bevezetése

3.A.1.1 Az egyéni sporttevékenység mérését biztosító mobil applikáció fejlesztése

60

Tevékenység célja:	<p>A Testnevelési Egyetem sajátos helyzetben van a projekt kapcsán elvárt, a hallgatók sportaktivitását növelő célkitűzés elérése kapcsán, hiszen az egyetem profiljából adódóan a hallgatói sportaktivitás 100%-os.</p> <p>Jelen projekt keretében az egyetem egy olyan applikáció kifejlesztését és bevezetését vállalja, amely kettős célt szolgál:</p> <ul style="list-style-type: none">• egyfelől lehetővé teszi a hallgatók egyéni edzésterveinek összeállítását és nyomon követését valamennyi sportág vonatkozásában,• másfelől pedig biztosítja a képzéshez kapcsolódó, egyéni sportági teljesítményről való visszajelzést az oktató számára.
Főbb módszerek:	<ul style="list-style-type: none">- applikáció tartalmi specifikálása- az applikáció kifejlesztése, tesztelése- a szükséges módosítások elvégzése- az applikáció bevezetése és alkalmazása
Ütemezés:	<p>2017.09.01 – 2018.11.30. applikáció specifikálása, fejlesztése</p> <p>2017.12.01 – 2018.01.31. az applikáció tesztelése, a szükséges javítások elvégzése</p> <p>2018.02.01 – 2019.02.28. az applikáció használata</p>
Elvárt eredmények:	<ul style="list-style-type: none">- 1 db sportmenedzser mobil applikáció

Kapcsolódás az OP/felhívás céljaihoz:

- Az aktív testmozgást végző hallgatók számának növelése

Vonatkozó projektcélok:

- 3. Aktív hozzájárulás az egészségtudatos életmód elterjesztéséhez
 - 3.A A hallgatói sportszolgáltatások fejlesztése

IFT illeszkedés:

- Infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése
 - Informatikai infrastruktúra üzemeltetése, fejlesztése

2.4 Indikátorok, műszaki-szakmai tartalomhoz és a mérföldkövekhez kapcsolódó mutatók

Jelen fejezet keretében a célkitűzésekhez rendelt indikátorok, a műszaki-szakmai tartalomhoz kapcsolódó mutatók, valamint a tervezett mérföldkövek ismertetésére kerül sor.

2.4.1 Indikátorok

Azono- sító	OP indikátor/ szakmai mutató	Típusa	Elvárt érték	Célérték 2018. december 31- ig	A TE vállalása a projekt fizikai befejezésére
8.4	Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma	OP - kimeneti	30 fő	75 fő	90 fő
8.6	A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma	OP - kimeneti	nincs minimálisan elvárt érték	-	5 db

INDOKLÁS

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma

Definíció: Azon személyek száma, akik ISCED 5-8 (Rövid ciklusú felsőfokú, bachelor, master, doktori vagy azzal egyenértékű oktatás) oktatási szinteken támogatott programokban vettek részt, melyek a felsőoktatásban való bennmaradást támogatják a felsőfokúnak megfelelő szintű oktatás minőségének és hozzáférhetőségének javítása érdekében.

Az egyetem által minimálisan vállalandó érték kiszámításának képlete: $(\text{igényelt összeg} * 0,25) / 1000\ 000$ Ft. Jelen projektben igényelt támogatás összege 95 000 000 Ft, azaz $(95\ 000\ 000 * 0,25) / 1\ 000\ 000 = 23,75$, a TE-nek tehát a projekt megvalósítása során legalább 24 fő hallgatót szükséges bevonnia a bennmaradást támogató programokba.

Az egyetem diákmentori hálózatot kíván felállítani (1.C.1.2-es tevékenység), melynek keretében szemeszterenként 30 fő, azaz a projekt terjedelmén belül összesen 90 fő személyes mentorálásba vonását vállalja, a kevésbé fejlett régiókban lakóhellyel rendelkező hallgatók köréből.

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma

Definíció: azon (vállalati, közületi, nonprofit) gyakorló helyek vonhatók be a teljesítésbe, amelyeket a konstrukció fejlesztése érint összesen (felkészítés, képzők képzése programban érintett mentor a gyakorlóhelyről, szervezetfejlesztés stb.), nem számítva a köznevelési intézményeket és feladatellátási helyeket.

A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény rendelkezései szerint nyilvántartásba vett, az Oktatási Hivatal engedélyezéséhez kötött és nyilvántartott, támogatásban részesült gyakorló helyek száma adható meg.

Tekintettel arra, hogy az egyetem pedagógusképzést is folytat, a gyakorló helyek egy jelentős része (köznevelési intézmények és feladatellátási helyek) kívül esnek a beszámítható gyakorlóhelyek körén.

Az indikátor teljesítését elsősorban a 2.B.1.1-es tevékenység (pedagógiai-pszichológiai és módszertani képzés) keretében megszervezett képzésekbe vont gyakorlati szakemberek révén kívánjuk megvalósítani, legalább 5 olyan gyakorló helyről érkező szakemberek bevonásával, amelyek megfelelnek az indikátor definíciójában szereplő kritériumoknak.

2.4.2 Műszaki-szakmai mutatók

Az alábbi táblázatban részletesen bemutatjuk a felhívás által elvárt és az egyetem által vállalt szakmai eredményekhez rendelt mutatókat:

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	KÖTELEZŐEN VÁLLALANDÓ	TESTNEVELÉSI EGYETEM VÁLLALÁSA
SZE_1 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz	A projektben fejlesztett konkrét tananyag, modul, teszt, módszertan. Dublin Core alapján megadott cím alá besorolt tételenként vagy e-learning rendszer önálló tételenként.	támogatási összeg arányában a 700 címből a projektre eső rész (törtszám esetében felfele kerekítve) (Projekt összköltség / Teljes keret (24 Mrd Ft)) x 700 db cím (95 M Ft/24 Mrd Ft) x 700 = 2,9, kerekítve 3 db	3 db
SZE_2 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz használata	Tananyagonként, taneszközönként a fejlesztett tananyagot, e-learning modult, digitális taneszközt használó hallgatók száma.	Tananyagonként, taneszközönként legalább 50 fő évente (tanévre vetítve) Projektben fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz összdarabszáma x 50 fő	150 fő

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	KÖTELEZŐEN VÁLLALANDÓ	TESTNEVELÉSI EGYETEM VÁLLALÁSA
SZE_3 Részvétel a felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben részesített képzők képzése programban	Azon mesteroktatók, partnerszervezeti mentorok száma, akik felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részt vesznek	Projekt szinten elvárt célérték: (Projekt keret Ft x 0,15) / 500 ezer Ft számnak megfelelő oktató, mesteroktató, partnerszervezeti mentor (fő) (95 M Ft x 0,15) / 500 e Ft = 28,5 fő	32 fő
SZE_4 Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programot sikeresen elvégzők	Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben résztvevők számához viszonyítva a képzést sikeresen elvégzők aránya.	Legalább 75%-os végzési arány	80%
SZE_5 Vállalati szakemberek / új mesteroktatók oktatásba való bevonása	Az oktatásba bevont vállalati szakemberek / új mesteroktatók száma	A fejlesztéssel érintett intézmény / telephely minősített oktatói létszáma 1%-ának megfelelő létszám (fő) 2015. októberi statisztikai létszám alapján 60 fő / 100 = 0,6 fő	1 fő
SZE_10 Az ENSZ Fenntartható fejlődés célok beépítése oktatási vagy működési folyamatba	Az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából legalább kettő adaptálása, alkalmazása működési vagy képzési folyamatba projektenként	Projektenként legalább kettő db működési vagy képzési elem	2 db
SZE_13 Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek	Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek száma	(fő) Nincs horizontális célra specifikusan meghatározva, ugyanakkor a konstrukció minden szakmai tevékenységcsoportja esetében érvényesítendő tevékenység.	20 fő
SZE_14 A Testmozgást, egészségnevelést szolgáló tevékenységben, illetve sport-aktivitásban	A Magyar Egyetemi – Főiskolai Sportszövetség (MEFS) által felmért fizikai aktivitás alapján a testmozgásban	Minimum 3%pont	100%pont

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	KÖTELEZŐEN VÁLLALANDÓ	TESTNEVELÉSI EGYETEM VÁLLALÁSA
résztevők arányának növekedése	résztevők aránya és annak növekedése adott intézményben		

A teljesítés részletes bemutatása:

SZE_1 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz:

A projekt keretében kifejlesztésre kerül 1 db önálló tanulás módszertani támogatását szolgáló blended learning képzési program (1.C.1.1-es tevékenység), 1 db önismeret és önfejlesztés, valamint 1 db konfliktus- és stresszkezelési tréning (1.C.2.1-es tevékenység).

SZE_2 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz használata:

Valamennyi, a SZE_1-es szakmai eredmény bemutatásánál felsorolt képzés esetében az egyetem vállalja, hogy átlagosan 50 fős hallgatói részvételt biztosít a teljes tanév vonatkozásában.

SZE_3 Részvétel a felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben részesített képzők képzése programban:

A szakmai eredmény teljesítését a kifejezetten a gyakorlati szakemberek számára kifejlesztésre kerülő módszertani, pedagógiai-pszichológiai, illetve az Y és Z generációk tanulási és nevelési sajátosságainak és szemléletmódjának megismerését szolgáló képzések megszervezése és lebonyolítása szolgálja (2.B.1.1-es, 2.B.1.2-es tevékenységek). A képzések keretében összesen 32 gyakorlati szakember felkészítésére kerül sor.

SZE_4 Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programot sikeresen elvégzők:

Az egyetem vállalja, hogy a SZE_3-as tevékenységek keretében bemutatott képzési programokba bevont résztvevők legalább 80%-a, azaz 26 fő sikeresen befejezi a kurzusokat.

SZE_5 Vállalati szakemberek / új mesteroktatók oktatásba való bevonása:

Az egyetem 2015. október 15-i teljes munkaidősre átszámított statisztikai létszáma alapján a minősített oktatók száma 60 fő volt. A minimálisan elvárt 1%-os növekményt az egyetem további 1 fő vállalati szakember oktatásba való bevonása révén kívánja teljesíteni.

SZE_10 Az ENSZ Fenntartható fejlődés célok beépítése oktatási vagy működési folyamatba:

Az ENSZ az alábbi fenntartható fejlődési célokat jelölte ki a 2030-ig tartó fejlesztési ciklus vonatkozásában:



Jelen projekt keretében az alábbi fenntartható fejlődési célok eléréséhez járulnak hozzá közvetlenül a tervezett fejlesztések:

- 3. Egészség és jólét: biztosítani az egészséges életet és előmozdítani a jólétet mindenki számára, minden korosztályban
- 4. Minőségi oktatás: biztosítani az átfogó és igazságos minőségi oktatást és előmozdítani az egész életen át tartó tanulási lehetőségeket mindenki számára

Az egyetem vállalja továbbá, hogy valamennyi tantárgy és kurzus fejlesztése során kiemelt figyelmet fordít a fenntartható fejlődés vonatkozó tartalmi elemeinek beépítésére.

SZE_13 Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek:

A hallgatók aktív részvételének ösztönzését a diákmentor szolgáltatási rendszer kiépítése (1.C.1.2-es tevékenység), valamint a hallgatók bevonása lakossági eseményeken a sportolási kedv ösztönzését szolgáló programelemek (pl. sportbemutatók tartása, ügyességi versenyek szervezése, tanácsadás, tájékoztatás) megvalósításába (1.D.1.1-es tevékenység) révén kívánja az egyetem teljesíteni.

SZE_14 A Testmozgást, egészségnevelést szolgáló tevékenységben, illetve sportaktivitásban résztvevők arányának növekedése:

Tekintettel arra, hogy az egyetem sporttudományi képzést folytat, a hallgatók valamennyien magas sportaktivitást mutatnak. Ezt szolgálják az egyes szakokhoz kapcsolódó gyakorlati tárgyak is. Ilyen értelemben az egyetem 100%-os sportaktivitási szintet vállal.

2.4.3 Mérföldkövek

A tervezett projekt megvalósítási időszaka 24 hónap.

A pályázati felhívás 5 mérföldkő szerinti ütemezést ír elő. Az alábbi táblázatban az egyes mérföldkövekhez rendelt főbb eredmények, illetve az *ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők létszáma* indikátor időarányos teljesülésének ütemezése is bemutatásra kerül.

A projekt előkészítési szakasza: 2016.09.01 - 2017.02.28.

A projekt megvalósításának kezdete: 2017.03.01.

A projekt zárása: 2019.02.28.

MÉRFÖLDKŐ	Mérföldkő elérésének dátuma	Eredmények elérése
1. mérföldkő	2017.07.31.	<p>FŐBB EREDMÉNYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elkészül egy összehasonlító tanulmány a jelenleg alkalmazott tanácsadói modellek összevetése érdekében; • Elkészül az innovatív, tudásintenzív oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeit bemutató oktatásmódszertani segédanyag; • Kidolgozásra kerül egy módszertani útmutató az új KKK-k szerinti mintatantervek és tantárgyleírások megújításának segítése céljából; • Kidolgozásra kerül egy ösztönző kampány a hallgatói elégedettség kérdőívek, az OMHV-k kitöltési arányának növelése érdekében; • Megtörténik a szakfelelősök feladat- és hatáskörének pontosítása; • Kidolgozásra kerül egy továbbképzési program a mintatantervek, a tantárgyleírások és az oktatási segédanyagok kidolgozása során alkalmazandó tanuláseredmény-központú kritériumok erősítése érdekében <p>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma eléri az indikátorban vállalt létszám 2%-át</p>

MÉRFOLDKŐ	Mérőföldkő elérésének dátuma	Eredmények elérése
		<p>A mérőföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:</p> <p>9 500 000 Ft</p>
2. mérőföldkő	2017.12.31.	<p>FŐBB EREDMÉNYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kifejlesztésre kerülnek a hallgatók számára legnehezebben teljesíthető tárgyak esetében az egyéni felzárkóztatást segítő, innovatív tanulási technikákra épülő blended learning tananyagok; • Kidolgozásra kerül a 4-6 alkalmas tanácsadói modell; • Összeállításra kerül a nemzetközi mobilitási programok népszerűsítését szolgáló programterv; • Kidolgozásra kerül a hallgatók önálló tanulási és ismeretszerzési képességét fejlesztő blended learning program; • Kialakításra kerül a diákmentor szolgáltatás keretrendszere, megtörténik a hallgatók toborzása; • Kifejlesztésre kerülnek az önismeret-önfejlesztés, valamint a konfliktuskezelés – stresszkezelés tréningek; • Kidolgozásra kerül a hallgatók digitális kompetenciáinak, információszerzési és -kezelési képességének fejlesztését szolgáló program; • Megtörténik az interaktív tanterem és képzésfejlesztő labor berendezéséhez szükséges eszközök beszerzése; • Megtörténik a tantervek új KKK-k szerinti átalakítása; • Kidolgozásra kerül a szakmai gyakorlatokhoz kapcsolódó új értékelési eljárás; • Kifejlesztésre kerülnek oktatóknak és gyakorlati szakembereknek készülő továbbképzési programok (módszertan, pedagógia-pszichológia, Y és Z generációk); • Megtartásra kerül a továbbképzési program a mintatantervek, a tantárgyleírások és az oktatási segédanyagok kidolgozása során alkalmazandó

MÉRFOLDKŐ	Mérőföldkő elérésének dátuma	Eredmények elérése
		<p>tanulási eredmény-központú kritériumok erősítése érdekében</p> <p>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma eléri az indikátorban vállalt létszám 25%-át</p> <p>A mérőföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege: 9 500 000 Ft</p>
3. mérőföldkő	2018.05.31.	<p>FŐBB EREDMÉNYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kifejlesztésre kerül a digitális oktatási segédanyagokhoz való hozzáférést biztosító mobil applikáció; • Az ENSZ releváns Fenntartható Fejlődési céljai beépítésre kerülnek a megújított tananyagokba; • Összeállításra kerülnek a szakonkénti kompetenciatérképek; • Kidolgozásra kerül a digitális eszközhasználattal támogatott oktatói felkészültséget támogató képzési program <p>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma eléri az indikátorban vállalt létszám 45%-át</p> <p>A mérőföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege: 28 500 000 Ft</p>
4. mérőföldkő	2018.10.31.	<p>FŐBB EREDMÉNYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megtartásra kerül az önálló tanulás módszertani támogatását szolgáló blended learning képzés; • Megtörténik a mintatantervek új KKK-k szerinti megfeleltetése; • Kidolgozásra kerül a kompetenciamérő kérdőív, az egyéni fejlesztési terv sablon és a módszertani útmutató, valamint

MÉRFOLDKŐ	Mérőfldkő elérésének dátuma	Eredmények elérése
		<p>lezajlik a mérőeszközök gyakorlati alkalmazhatóságát vizsgáló pilot program;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kifejlesztésre és bevezetésre kerül a szakspecifikus DPR <p>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma eléri az indikátorban vállalt létszám 80%-át</p> <p>A mérőfldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:</p> <p>19 000 000 Ft</p>
5. mérőfldkő	2019.02.28.	<p>FŐBB EREDMÉNYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megtartásra kerülnek a felzárkóztatást segítő, blended learning képzések; • A hallgatók rendelkezésére áll a Támogató Szolgálat által biztosított 4-6 alkalmas tanácsadói szolgáltatás; • A hallgatók számára rendszeres, a nemzetközi mobilitási programokat népszerűsítő rendezvények kerülnek megrendezésre; • A diákmentori szolgáltatások elérhetőek a hallgatók számára; • Megtartásra kerülnek az önismeret-önfejlesztés, illetve a konfliktuskezelés-stresszkezelés tréningek; • Lezajlanak a hallgatók digitális kompetenciáinak, Információszerzési és -kezelési képességének fejlesztését szolgáló programok; • Elérhető a digitális oktatási segédanyagokhoz való hozzáférést biztosító mobil applikáció a hallgatók és az oktató számára; • Az interaktív tanterem és a képzésfejlesztő labor a velencei telephelyen az oktatók és a hallgatók rendelkezésére áll; • Bevezetésre kerül a szakmai gyakorlatokhoz kapcsolódó új értékelési eljárás, továbbá megtörténik a rendszer működésének értékelése;

MÉRFOLDKŐ	Mérőföldkő elérésének dátuma	Eredmények elérése
		<ul style="list-style-type: none">• Bevezetésre kerül az egyetemi szintű kompetenciamérési rendszer;• Lezajlanak az oktatói, illetve gyakorlati szakembereket célzó szakmai továbbképzési programok (módszertan, pedagógia-pszichológia, X és Y generációk, digitális kompetenciafejlesztő kurzus)• Az egyetem Velencén és térségében aktív szerepet vállal a lakosság sportaktivitásának és egészségtudatos életmódjának növelése érdekében. <p>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma eléri az indikátorban vállalt létszám 100%-át</p> <p>A mérőföldkő eléréséig felhasználni tervezett támogatás összege:</p> <p>28 500 000 Ft</p>

3 A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE

3.1 A tervezett fejlesztés bemutatása

A támogatást igénylő által megvalósítani kívánt fejlesztést kell bemutatni a következő tematika alapján.

71

3.1.1 A megvalósulás helyszíne

Testnevelési Egyetem

Székhely: 1123 Budapest, Alkotás utca 44.

Telephely: 2481 Velence, 1111 hrsz.

3.1.2 Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása

Ezen fejezetben a projekt megvalósításához szükséges előzetes feltételek biztosításához kapcsolódó, valamint az egyéb járulékos feladatokat kell ismertetni. Ebbe a körbe tartoznak a tervezési feladatok, az engedélyezési eljárások, illetve a szervezetfejlesztési, és a nyilvánosság biztosításához kötődő feladatok is.

Az előkészítés feladatai

- A rendelkezésre álló humán erőforrás felülvizsgálata, a projektszervezet kialakítása a projekt végrehajtásához
- A rendelkezésre álló infrastruktúra felülvizsgálata, a szükséges infrastruktúra tervezése
- Megfelelő projektirányítási rendszerek előzetes felmérése
- Részletes szakmai tervek kidolgozása, a szakmai feladatok ellátásához szükséges humán erőforrás-igény feltérképezése
- Beszerzési terv elkészítése
- A projekt megvalósítási költségeinek előzetes becslése, a részletes költségvetés elkészítése
- A megvalósításhoz és disszeminációhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenységek tervezése
- Megvalósíthatósági tanulmány készítése
- Vállalati és civil partnerekkel együttműködés megtervezése
- Belső kommunikáció elindítása
- A szervezet felkészítése a támogatás fogadására

A tervezés során az Egyetem alkalmazottainak munkáját és külső, szerződött szakemberek segítségét vesszük igénybe.

A megvalósítás feladatai

A projekt megvalósítási időszaka. és. között tart.

A projekt szakmai tartalmának részletes leírását és indoklását tartalmazza a *2.3 Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása* fejezet, az egyes feladatok részfeladatainak ütemezését pedig a *3.2 cselekvési terv* fejezet.

Szakmai megvalósítás feladatai

A megvalósításhoz kapcsolódó egyéb járulékos feladatok az alprojektek folyamatos szakmai megvalósításán túl:

- A megvalósításhoz szükséges humán erőforrás folyamatos biztosítása
- A megvalósításhoz szükséges infrastruktúra folyamatos biztosítása
- A megvalósításhoz kapcsolódó adminisztrációs feladatok folyamatos ellátása
- A megvalósításhoz szükséges beszerzések, közbeszerzési eljárások lebonyolítása
- Kommunikációs és disszeminációs feladatok ellátása

3.1.3 A fejlesztés hatásainak elemzése

a. Társadalmi és gazdasági hatások

Konkrét közvetlen és közvetett, negatív és pozitív hatások számszerűsített bemutatása, külön figyelemmel az érintett társadalmi célcsoportokra, valamint a hatásterületre a fentiekben meghatározottak szerint. A társadalmi és gazdasági hatások vizsgálatakor – az indikátorokon túlmenően – azon alábbi hatásviselő rendszerekre, amelyek a projekt tekintetében értelmezhetők, gyakorolt közvetett és közvetlen hatásokat lehetséges vizsgálni:

1. Foglalkoztatás és munkaerőpiac

A projekt fejlesztéseinek fókuszában a KMR-en kívüli, hátrányos helyzetű területekről származó hallgatók nyújtott szolgáltatások, a hallgatók felzárkóztatása áll.

A kiépülő mentorrendszer mind a mentorok, mind a mentoráltak esetén olyan hasznos „soft skilleket” fejleszt – mint az kooperációs készség, beilleszkedés, tanulási-ismeretelsajátítási módszertan –, amelyek a munkaerőpiacon is hasznosulnak. A megfelelő kompetenciák és szemlélet kialakítása a munkaadók által igényelt tulajdonságokat fejleszti, így közvetlenül az egyetem elvégzése után és hosszú távon is segíti a hallgatók a karrierépítésben.

2. Munkakörülmények

A velencei telephelyen fejlesztendő interaktív terem jelentős mértékben javítja az Egyetem oktatóinak munkakörülményeit, lehetővé teszi a legújabb pedagógiai-módszertani elvek szerinti oktatást. A modern körülmények közötti tanulás közvetett hatása, hogy a hallgatók megismerik és megtanulják az újszerű módszereket, amelyet későbbi munkahelyeiken is alkalmaznak, illetve elősegítik a bevezetésüket.

3. Társadalmi integráció és különleges társadalmi csoportok védelme, esélyegyenlőség

A kialakítandó mentorrendszer működése, monitorozása a projekt megvalósítása alatt folyamatos, a tapasztalatok, eredmények összegzése alapján a segítségnyújtás módja, a programon belüli fókuszok rugalmasan az aktuális igényeknek megfelelően alakítható. Ez megteremti a lehetőséget, hogy a célcsoport valós igényeire reagáljon, olyan területen nyújtson segítséget, ahol valóban igény van rá – ezzel növelve a társadalmi integráció esélyeit és az esélyegyenlőséget.

Ezek mellett az Egyetem a projekt megvalósítása során – és azon túl is – messzemenőig figyelembe veszi a pályázati felhívásban előírt, esélyegyenlőség megteremtésére irányuló előírásokat.

A pályázati felhívás adta keretek és a projekt jellegéből adódóan a projekt nem gyakorol érdemi hatást az alábbi területekre:

- Területi kiegyenlítés
- Személyhez és családhoz kötődő jogok és lehetőségek védelme
- Önkormányzatiság, döntéshozatalban való társadalmi részvétel – nyilvánosság, igazságosság, erkölcs
- Közegészségügy, közbiztonság
- Bűnözés, terrorizmus és biztonság
- A szociális ellátó-rendszerekhez történő hozzáférés
- Kutatás-fejlesztés
- Nemzetközi kapcsolatok, határmentiség
- Közsféra pénzügyi és szervezeti keretei

A fenti követelményrendszerben megadott szempontokon túlmenően részletesen és külön is be kell mutatni, hogy a projekt milyen módon valósítja meg az esélyegyenlőségi szempontokat.

b. Környezeti hatások

A kitöltési útmutatóban meghatározott az alábbi szempontokra – a projekt szakmai jellegénél – fogva nem gyakorol közvetlen hatást:

1. Levegőtisztaság
2. Talajminőség és talajerőforrás
3. Területhasználat
4. Hulladéktermelés, hulladék-hasznosítás

5. Környezeti kockázatok megjelenése

6. Mobilitás, energia-felhasználás

Ugyanakkor projekt megvalósítása során azonban alapelveként érvényesítendő a környezettudatosság, amely mind a projektvégrehajtás környezetében, mind a partnerek, együttműködők közegeiben olyan szemléletet képvisel, amely hosszabb távon érzékelhető pozitív környezeti változásokhoz vezethet. Ennek fő összetevője az elektronikus tananyagok fejlesztése, valamint azon tantárgyak esetén is preferáljuk a minél inkább elektronizált tanulást, oktatási segédanyagokat, amelyek jelen projekt fejlesztéseiben nem közvetlenül érintettek.

A beszerzési eljárások során a környezettudatosságot kiemelten kezelő ajánlattevőket preferáljuk, a projekt rendezvényeihez – a szemléletformálásra koncentráva – olyan helyszínt választunk, amely környezettudatosan működik.

A kutatásokhoz, felmérésekhez kapcsolódóan csak a legszükségesebb mértékben használunk fel papírt, az eredmények publikálását első sorban digitálisan tervezzük, a felhasznált papírmennyiség csökkentésével közvetlenül is hozzájárulva a kedvező környezeti hatások eléréséhez.

A projekt keretében nem terveztünk olyan beruházásokat, fejlesztéseket, melyek a környezeti fenntarthatóság szempontjából bármilyen kockázattal, sérelemmel járnának. A projekt megvalósítása, menedzselése, adminisztrációja során is törekszünk a környezettudatos megoldások alkalmazására (virtuális munkafelületek, elektronikus kommunikáció előtérbe-helyezése a papír-alapú helyett, nyomtatott oldalak számának visszaszorítása, lehetőség szerint kétoldalas és/vagy kicsinyített nyomtatás, a papírhulladék újrahasznosításának megoldása).

3.1.4 Pénzügyi terv

A vizsgálat időhorizontja

A projekt előkészítési szakasza: 2016.09.01. - 2017.02.28. (6 hónap)

A projekt megvalósítási időszaka: 2017.03.01. - 2019.02.28. (24 hónap)

Az elemzés referencia időszakának kezdő éve a projekt befejezését követő év.

Az elemzésben vizsgált időtáv 5 év.

Támogatás mértéke

A projekt költségkerete a felhívás szerint igényelt támogatás mértékével összhangban alakul, amelynek tervezésénél figyelembe vettük a Pályázati felhívás 5.3. A támogatás mértéke, összege pontban leírt előírásokat.

A projekt támogatási intenzitása a pályázati felhívásban foglaltak alapján 100%, így a megvalósítási időszakban saját forrás igény nem merül fel.

Az igényelt költségvetési összegek előzetes költségbecslés és árajánlatok alapján kerültek meghatározásra, amelyek a projekt költségvetésében kerültek részletezésre.

A projektgazda és tevékenységének jellege (vállalkozási, nem vállalkozási)

A Testnevelési Egyetem vállalkozási tevékenységet nem folytat.

A projekt majdani működtetője és fenntartója

A projekt megvalósítást követően a fenntartási költségeket – amennyiben keletkezik – az Egyetem saját forrásként kezeli.

Ez az a forrásmennyiség, mely a fenntartási időszakban többletforrás-igényként jelentkezik, jelen projekt esetében nem releváns (nulla forint).

Az amortizáció kezelésének módja

Terv szerinti értékcsökkenés elszámolásának szabályai:

Az immateriális javak és tárgyi eszközök üzembe helyezését követően értékcsökkenést kell elszámolni.

Az értékcsökkenés az adott eszköz fizikai és erkölcsi elavultságát jellemző mutató.

Az év közben állományba vett (üzembe helyezett) immateriális javak és tárgyi eszközök terv szerinti értékcsökkenését a rendeltetésszerű használatbavételtől, az üzembe helyezés időpontjától kell elszámolni. Az üzembe helyezés időpontja az eszköz rendeltetésszerű hasznosításának a kezdő időpontja. Az üzembe helyezést hitelt érdemlő módon dokumentálni kell.

Az értékcsökkenést negyedévenként – az éves szintű leírási kulcsok alapján, a tényleges használatnak megfelelően, időarányosan – kell elszámolni.

A terv szerinti értékcsökkenés elszámolására az Áhsz. 9. pontjában rögzített szabályok vonatkoznak.

Nem számolható el értékcsökkenés földterületnél, teleknél, az üzembe nem helyezett beruházásoknál, valamint a 0-ra leírt immateriális javaknál és tárgyi eszközöknél. Nem szabad értékcsökkenést elszámolni a képzőművészeti alkotásnál, olyan eszközöknél, amely értékéből az évek során nem veszít, illetve amelynek értéke évről évre nő.

Az ÁFA kezelése

A költségeket bruttó összegben adtuk meg, mivel a támogatás címzettje a támogatásban részesülő tevékenység vonatkozásában a jogszabályok szerint az ÁFA-t nem igényelheti vissza.

Az infláció kezelése

Az infláció esetében évi 2%-kal kalkuláltunk.

A projekt állami támogatás (state aid) szempontjából történő besorolása - A projekt state aid szempontjából közcélú, jövedelmet nem termelő projekt. Ennek megfelelően a megtérülési mutatók nem értelmezhetők.

Pénzáram szemlélet

A működési költségek és bevételek meghatározásánál – a cash-flow- szemléletnek megfelelően – csak azokat a kiadásokat és bevételeket vesszük figyelembe, amelyek tényleges pénzmozgással járnak. Így nem része a működési költségeknek például az amortizáció, az elhatárolások, amelyek nem jelentenek tényleges pénzkiláramlást.

Bevételek

A projektünk közcélú, bevételt nem termelő projektnek minősül.

A projekt megvalósítását követően sem keletkezik semmilyen bevétel a fenntartónál, továbbá többletköltség sem.

Költségvetés részletezése

Költségkategória	Bruttó összegérték
I. PROJEKTELŐKÉSZÍTÉS KÖLTSÉGEI	2 580 000 HUF
Előzetes tanulmányok, engedélyezési dokumentumok	2 500 000 HUF
<i>megvalósíthatósági tanulmány és kötelező mellékleteinek költsége</i>	2 500 000 HUF
Közbeszerzési költségek	80 000 HUF
<i>közbeszerzési szakértő díja</i>	- HUF
<i>közbeszerzési eljárás díja</i>	80 000 HUF
II. BERUHÁZÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖLTSÉGEK	30 000 000 HUF
Eszközbeszerzés költségei	30 000 000 HUF
<i>bekörülési érték</i>	30 000 000 HUF
III. SZAKMAI MEGVALÓSÍTÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK KÖLTSÉGEI	10 208 480 HUF
Egyéb szakértői szolgáltatás költségei	8 500 000 HUF
<i>felmérések, kimutatások, adatbázisok, kutatások, tanulmányok készítésének költsége</i>	3 500 000 HUF
<i>honlap fejlesztés, adatbázis és szoftverfejlesztés</i>	5 000 000 HUF
Marketing, kommunikációs szolgáltatások költségei	758 480 HUF
<i>rendezvényszervezés, kapcsolódó ellátási, ún.„catering” költségek, reprezentációs költségek</i>	148 480 HUF
<i>egyéb kommunikációs tevékenységek költségei</i>	610 000 HUF
Kötelezően előírt nyilvánosság biztosításának költsége	475 000 HUF
<i>nyilvánosság biztosításának költsége</i>	475 000 HUF
Projektszintű könyvvizsgálat költsége	475 000 HUF
<i>könyvvizsgálat költsége</i>	475 000 HUF
IV. SZAKMAI MEGVALÓSÍTÁSBAN KÖZREMŰKÖDŐ MUNKATÁRSÁK KÖLTSÉGEI	44 094 400 HUF
Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó személyi jellegű ráfordítás	44 094 400 HUF
<i>munkabér</i>	34 720 000 HUF
<i>foglalkoztatást terhelő adók, járulékok</i>	9 374 400 HUF
<i>személyi jellegű egyéb kifizetések</i>	- HUF
V. SZAKMAI MEGVALÓSÍTÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB KÖLTSÉG	- HUF

Költségkategória	Bruttó összegérték
Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó anyag költség	- HUF
<i>Szakmai megvalósításhoz kapcsolódó anyag költség</i>	- HUF
VI. CÉLCSOPORT TÁMOGATÁSÁNAK KÖLTSÉGEI	2 370 000 HUF
Célcsoport személyi jellegű ráfordításai	1 350 000 HUF
<i>ösztöndíj, halogatói ösztöndíj</i>	1 350 000 HUF
Célcsoport képzési költségei	1 020 000 HUF
<i>képzéshez kapcsolódó utazási, étkezés és szállásköltség</i>	1 020 000 HUF
VII. PROJEKTMENEDZSMENT KÖLTSÉG	4 876 800 HUF
Projektmenedzsment személyi jellegű ráfordításai	4 876 800 HUF
<i>munkabér</i>	3 840 000 HUF
<i>foglalkoztatást terhelő adók, járulékok</i>	1 036 800 HUF
VIII. ÁLTALÁNOS (REZSI) KÖLTSÉG	870 320 HUF
Egyéb általános (rezsi) költség	870 320 HUF
<i>kommunikációs és postaforgalmi szolgáltatások költsége</i>	52 800 HUF
<i>közüzemi szolgáltatások költsége</i>	470 640 HUF
<i>bankszámla nyitás és vezetés költsége</i>	36 000 HUF
<i>dokumentációs/archiválási költség</i>	310 880 HUF
IX. ADÓK, KÖZTERHEK (ide nem értve a le nem vonható áfát)	- HUF
Adók, közterhek	- HUF
<i>Adók, közterhek</i>	- HUF
X. TARTALÉK	- HUF
tartalék	- HUF

3.1.5 Kockázatelemzés

a. Pénzügyi kockázatok elemzése

A pénzügyi kockázatok elemzésének (érzékenységvizsgálat) célja annak meghatározása, hogyan módosítja a projekt megvalósíthatóságát az egyes költség- (és bevételi) paramétereinek, illetve az ezekre ható főbb tényezőknek a tervezettől való eltérése. A vizsgálat célja a kritikus változók és paraméterek kiválasztása. Az elemzés során vizsgálni szükséges, hogy

- a projekt végrehajtásához szükséges pénzügyi erőforrások rendelkezésre állnak-e a projekt teljes időtartama alatt,
- a projekt pénzügyi és szakmai ütemezése az utófinanszírozás (a pénzügyi források időbeni eltolódása) tényével számol,
- rendelkezésre áll olyan mértékű előleg, illetve saját forrás, amely a likviditást biztosítja,
- a fenntartási költségek biztosítottak.

Az érzékenységvizsgálat része a változók kritikus csoportjára vonatkozó forgatókönyv-elemzés, amely az alapeset mellett az „optimista” és a „pesszimista” változatot vizsgálja.

b. Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok

A kockázatelemzés során a megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok elemzésének célja a projekt kockázatainak azonosítása, erősségi besorolásuk meghatározása, valamint a kockázati tényező bekövetkezésének valószínűsíthetősége. A kockázatkezelés módja, valamint a kapcsolódó intézkedések meghatározása is szükséges.

A felsorolt kockázatokat szövegesen bemutatva kell meghatározni, összesíteni, és részletesen le kell írni a kockázatok kezelésének módját:

- Jogi szempontok (kapcsolódó jogszabályi környezet, szabványok változása, kibocsátási határértékek változása stb.)
- Intézményi szempontok (új szereplők belépése a folyamatba, tervezett üzemeltetői struktúra változása a vizsgált időtávon, közbeszerzés, közigazgatási átalakítás hatásai stb.)
- Társadalmi szempontok (lakossági ellenállás, közvélemény stb.)
- Szakmai szempontok (vonatkozó stratégiák változása)
- Pénzügyi-gazdasági fenntarthatósági szempontok (díjfizetési hajlandóság, üzemeltető kiválasztása, stb.)
- Az abszorpciók képesség alacsony voltából adódó kockázatok (pl. párhuzamosan futó projektek menedzselési kockázatai)

Lehetséges hiba	Lehetséges hatás	Lehetséges hibák	Bekövetkezés esélye (1-10)	Súlyosság (1-10)	Eszlelés nehézsége (1-10)	RPN	Tervezett intézkedés	Bekövetkezés esetén
			Bekövetkezés	Súlyosság (1-10)	Eszlelés nehézsége (1-10)	RPN	Tervezett intézkedés	Bekövetkezés esetén

Pénzügyi-gazdasági fenntarthatósági kockázatok

A támogató az igényelt összegnél kisebb támogatást ítélt meg	A projekt a tervezett minőségben és tartalommal nem megvalósítható	Nem megfelelő projekt tervezés	1	9	3	27	Körütekintő, alapos projekttervezés, alulról építkező és takarékos költségtervezéssel	A projektterv átdolgozása, indikátor értékek arányos csökkentése, költségvetési átcsoportosítás, vagy többlet forrás bevonása
A támogatás fizetési ütemeinek eltolódása, kifizetések késedelme	A tervezett projekt tartalom minőségi vagy mennyiségi csökkenése	Nem megfelelő költség tervezés	1	8	2	16	Körütekintő, alulról építkező és takarékos tervezés. A likviditási terv folyamatos követése. A kifizetési kérelmek lehető leggyakoribb beadása	Költségvetési átcsoportosítás, vagy többlet forrás bevonása szükséges

Előleg igénylés elhúzódása	A likviditás megbillen, a pénzügyi előrehaladás lelassul	Pályázat nyomron követésének hiánya, pontatlan adminisztráció	1	8	2	16	A tisztázatlan, ill. kérdéses részek tisztázása a Támogatóval, rendszeres megbeszélések	A tisztázatlan, illetve kérdéses részek mielőbbi tisztázása a Támogatóval
Pénzügyi ütemezés elhúzódása	A projektgazda később jut az utófinanszírozott támogatási összeghez	Hibás vagy hiányos adminisztráció, rosszul összeállított kifizetési igénylés	1	5	2	10	Az előírások pontos ismerete. Megfelelő szakértelmű pénzügyi siáb felállítás. Hatékony ellenőrzési mechanizmusok beépítése a beszámlók összeállításának a folyamatába, folyamatos felülvizsgálat	Gyors és pontos hibaelhárítás, hiánypótlás. A hiba okának a felderítése, következtetés levonása, és a folyamat fejlesztése annak érdekében, hogy a következő alkalommal a hiba ne elkerülhető legyen
Infláció növekedés, jogszabály változások pl. ÁFA mértéke, a munkáltatókat terhelő járulékok változnak	A megvalósítás tervezett költségei emelkednek	Adók, járulékok emelkedése	2	3	5	30	Költségek körültekintő tervezése	Költségvetési átcsoportosítás, vagy többlet forrás bevonása szükséges
A piaci árak növekedése a projekt megvalósítása alatt	A megvalósítás tervezett költségei emelkednek	Egységárak növekedése	2	3	5	30	Költségek körültekintő, alulról építkező, ajánlatokon alapuló tervezése	Költségvetési átcsoportosítás, vagy többlet forrás bevonása szükséges

Magasabb bérköltség	A szükséges szakembereket csak magasabb bérek mellett lehet bevonni a feladatok ellátásába	Betervezett költségek növekedése	2	4	2	16	Már a projekt előkészítési szakaszban bevonásra kerülnek a megfelelő szakemberek	Költségvetési átcsoportosítás, vagy többlet forrás bevonása szükséges
Fenntartási költségek nem állnak rendelkezésre	A fenntartási kötelezettség nem teljesül	Nem megfelelő, nem körültekintő tervezés	2	9	1	18	A kötelezések előírt fenntartást, azaz a projekt keretében létrehozott, illetve fejlesztett képzési tartalmak elérhetőségének folyamatos biztosításához szükséges költségeket az intézmény vállalja	Intézményen belüli költségek átcsoportosítása, vagy többletköltség bevonása
Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok								
Szakmai kockázatok								
Nem megfelelő megvalósítás által okozott károk	Magasabb költségek	Nem megfelelő szakmai tervezés	3	8	3	72	Megfelelő referenciákkal rendelkező szakértők (képző, oktató, stb.) kiválasztása, a szerződésben szigorú, mindenre kiterjedő garanciális feltételek rögzítése	Szerződésben rögzített garanciális feltételek alkalmazása, szükség esetén indikátor módosítása
Tervezési hiányosságok kockázata	Extra költségek	Nem megfelelő szakember kiválasztása	3	7	2	42	A tervezési fázis előtt a lehető legpontosabb igénylista összeállítása, megfelelő referenciákkal rendelkező	Szerződésben rögzített garanciális feltételek alkalmazása, szükség esetén indikátor módosítása

	szakemberek, cégek kiválasztása							
A tervezett időponthoz képest késik a tevékenységek kezdete	Késve indulnak a tevékenységek, ami a további, erre épülő tevékenységeket is halasztja	3	8	2	48	Jogsabályi változások, humán kapacitás hiány, intézményi változások, tervezői hiba	A tevékenységek később kezdődnek, ami a további, erre épülő tevékenységeket is halasztja	A reálisan betervezett időtartalék alkalmazása. Feladatok ésszerű átütemezésével biztosítani kell a projektcélok teljesülését
Vállalkozók nem megfelelő teljesítése	A beszerzések elhúzódnak, drágulása	2	4	2	16	Nem megfelelő alkalmassági kritériumok meghatározása (köz) beszerzési felhívásban	A beszerzések elhúzódnak, drágulása	Kötés alkalmazása. Szükség esetén szerződés felbontása és új eljárás lefolytatása

<p>Akadozó projektmegvalósítás</p>	<p>Nem teljesülnek a projektcélok, vagy csak jelentős csúszással</p>	<p>A projektmenedzsm ent és pénzügyi ismeretek hiányosak</p>	<p>1</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>18</p>	<p>Megfelelő tapasztalattal rendelkező szakemberek alkalmazása. Személyes kapcsolat kiépítése a Támogatóval. Megvalósítási folyamatok megfelelő megtervezése és ellenőrzési mechanizmusok beépítése</p>	<p>Gyors és pontos hibaelhárítás, hiánypótlás. A hiba okának a felderítése, következtetés levonása, és a folyamat fejlesztése. Külső tanácsadás igénybevétele. Képzésen való részvétel</p>
<p>A tervezett indikátorszám elérése nehézségbe ütközik</p>	<p>Nem áll rendelkezésre a tervezéskor megfelelő információ</p>	<p>Információ hiánya, nem megfelelő szakmai tervezés</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>Már az előkészítési szakaszban pontos felmérések, amelyek megalapozzák a számokat</p>	<p>Szemponrendszer, módszertan kialakítása</p>

<p>BCE hallgatói (székesfehérvári és budapesti campus) kiemelten a lemorzsolódás kockázatával érintettek</p>	<p>Nem megfelelő szakmai tervezés</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>Már az előkészítési szakaszban pontos felmérések, amelyek megalapozzák a számokat (2015-ben 1,66% a lemorzsolódás aránya, amely évről-évre nő).</p> <p>Az Egyetem közvetlen szolgáltatásfejlesztés, azaz felzárkóztató programok indítása révén jelentős támogatást nyújthat.</p>	<p>A felzárkóztató programok felülvizsgálata, átszervezése.</p> <p>Képzési kínálat és a hallgatóknak nyújtott oktatások és egyéb szolgáltatások bővítése</p>
<p>A hallgatók gyakorlat során szerzett ismeretei nem épülnek be a tudásbázisba</p>	<p>Gyakorlati szakemberek és gyakorlati helyek nem megfelelő kiválasztása</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>Jelen projekt keretében több olyan, a gyakorlati helyeken a hallgatókkal foglalkozó szakemberek felkészítését támogató programem is megvalósítható, amely eredményesebbé teheti a hallgatók munkaerőpiaci bevételeit</p>	<p>A tanulássegítő kompetenciák, programelemek felülvizsgálata, áttervezése</p>

Nem megfelelő együttműködés a szakmai résztvevőkkel	Az együttműködés folyamatosága nem biztosított, indikátor nem az előírt módon teljesül	Szakmai tervezés hibája	3	7	1	21	Az egyeztetések számának növelése és a megfelelő szintű támogatás biztosítása minden érintett számára	Szorosabb bevonási tevékenységek a projekt célok megvalósulása érdekében
Jogi kockázatok								
Változó jogszabályi környezet	A megvalósuló programok nem tudják kiszolgálni az ágazati igényeket	Előre nem látható teljes mértékben	2	4	2	16	Rugalmas tervezés, változások nyomon követése, jogi szakértő alkalmazása. A jogszabályváltozás ilyen távlatban nem tervezhető előre, de a megvalósítás alatt, kellő időben reagálva még megelőző jelleggel lehet intézkedni	Az érintett közbeszerzési eljárásnak a jogszabályváltozásnak megfelelő módosítása. Szükség esetén a projekt átütemezése

Elhúzódik valamelyik közbeszerzési eljárás	A tervezettnél később kezdi a munkát a kiválasztott vállalkozó, és így az ő teljesítésére épülő feladatok is csúsznak	Eredménytelen az adott tárgyban meghirdetett eljárás	2	6	3	36	Tapasztalt közbeszerzési szakértő megbízása. A közbeszerzési felhívás körültekintő kidolgozása annak érdekében, hogy minél több potenciális ajánlattevő legyen, és minél kevesebb érvénytelen ajánlat	A reálisan betervezett időtartalék alkalmazása. A átütemezésével biztosítani kell a projektcélok teljesülését
Kapcsolódó jogszabályi környezet, szabványok változása	A jogszabályok szigorodása a projekt ütemezését felborítja, és a megvalósítás idejét meghosszabbíthatja	Nem tervezhető	2	5	3	30	A projekt ütemezésében figyelembe kell venni az esetleges változások lehetőségét és az átalakításhoz szükséges időtartamra tartalékot beütemezni, valamint a költségek fedezésére hitel felvétele lehet szükséges	A feladatok ésszerű átütemezésével biztosítani kell a projektcélok teljesülését
Szabályozók időközi változásai	A szabályozók kedvezőtlen változása a betervezett szolgáltatások költségeit kedvezőtlenül befolyásolhatja	Nem tervezhető	2	5	3	30	A projekt ütemezésében figyelembe kell venni az esetleges változások lehetőségét és az átalakításhoz szükséges időtartamra tartalékot beütemezni, valamint a költségek fedezésére hitel felvétele jelenthet áthidaló megoldást	A feladatok ésszerű átütemezésével biztosítani kell a projektcélok teljesülését

<p>Késik a (köz)beszerzési eljárások Támogató általi ellenőrzése</p>	<p>Kifizetések csúsztatása</p>	<p>Pontatlanul összeállított dokumentáció</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>3</p>	<p>36</p>	<p>Az előírásoknak megfelelő anyagok határidőben történő benyújtása közbeszerzési ellenőrzésre. A szükséges kiegészítő, hiánypótlási információk és iratok mielőbbi benyújtása a Támogató felé</p>	<p>A feladatok észszerű átütemezésével biztosítani kell a projektcélok teljesülését</p>
<p>Intézményi kockázatok</p>								
<p>Az intézmény működésével kapcsolatos jogszabályi környezet változása</p>	<p>Intézményi rendszer átalakítása növelheti a projekt megvalósítására tervezett időt, felelősségi körök alakulnak át, személyi változások történnek, projekt szerepek és célok háttérbe szorulnak</p>	<p>Előre nem látható jogi körülmény</p>	<p>3</p>	<p>8</p>	<p>1</p>	<p>24</p>	<p>Előre nem látható jogi körülmény</p>	<p>Intézményi átalakulás esetén az új vezetés felé tervezett és intenzív kommunikáció a programról, eredményekről.</p>
<p>Nincs megfelelő támogatás felsővezetői szintről</p>	<p>A projekt tervezett megvalósítási ideje csúszik, ezáltal direkt/indirekt módon költségnövekedést eredményez</p>	<p>Intézményen belüli kommunikáció hiánya/nem megfelelő alkalmazása</p>	<p>1</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	<p>A projekt során megvalósuló tevékenységek visszacsatolási mechanizmusának kialakítása</p>	<p>Válságstáb felállítása</p>

<p>Nincs elég jelentkező a projekt kapcsán létrehozandó új státuszokra</p>	<p>Késnek az új státuszokban dolgozók közreműködésével megvalósítandó tevékenységek</p>	<p>Hibás toborzási kampány, külső szakértők nem megfelelő időben való bevonása</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>48</p>	<p>A jelentkezőkkel szembeni elvárások megfelelő meghatározása, az álláshirdetések alapos kidolgozása, megfelelő feltételek felkínálása, megfelelő csatormákon való meghirdetése</p>	<p>Átcsoportosítás a meglévő állományból. Szolgáltatás vásárlása a projekttervnek és a támogatási szerződésnek megfelelően, szükség szerint változás bejelentővel, vagy támogatási szerződés módosításával</p>
		<p>Nincs elegendő megfelelő szakember a munkaerő piacon</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>64</p>	<p>Piackutatás a munkaerőpiacon, közvetlen „fejvadászat”. Megfelelő feltételek felkínálása az álláshirdetésekből</p>	<p>A meglévő szakemberek kapacitásainak az átcsoportosítása. A hiányzó szakértelem szolgáltatásként való megvásárlása</p>
<p>Az új munkatársak nem megfelelő teljesítése</p>	<p>Hibás illetve lassú projekt megvalósítás</p>	<p>A részükre kidolgozott eljárások nem megfelelőek</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>32</p>	<p>Megfelelő kiválasztási procedúra, kidolgozott betanítási eljárások, odafigyelés</p>	<p>Még nagyobb odafigyelés az újonnan belépőkre. Szükség esetén az új dolgozók munkába állására vonatkozó eljárásrendek felülvizsgálata</p>

		Nem megfelelő a kiválasztott munkatárs	2	4	4	32	A jelentkezőkkel szembeni elvárások megfelelő meghatározása, az álláshirdetések alapos kidolgozása, megfelelő csatornákon való meghirdetése, odafigyelés a munkába állás után	A nem megfelelő teljesítés okainak alapos felderítése. A jobb teljesítmény eléréséhez szükséges feltételek megbeszélése az illetővel. Végző megoldásként új toborzás lefolytatása, munkaerő cseréje	
Társadalmi kockázatok									
Rosszul felmért, vagy változó célcsoport igények	A projektben betervezett tevékenységek, költségek változnak, határidők csúsznak, indikátorok nem teljesülnek teljes mértékben	Szakmai tervezés hibája	2	8	2	32	A projekt megvalósításának rendszeres ellenőrzése	Szükség esetén szakmai korrigálás	
A célcsoport elérésének módszertana nem megfelelő	A szakmai megvalósítás nem megfelelően teljesül, a vállalt indikátorok sem valósulnak meg	Szakmai tervezés hibája	2	7	2	28	A projekt megvalósításának körültekintő szakmai tervezése	Szükség esetén szakmai korrigálás	

A program társadalmi elfogadottsága nem megfelelő	A tervezett célkitűzések veszélybe kerülnek	Nem megfelelő kommunikáció	2	5	2	20	Megfelelő kommunikációs tevékenységek alkalmazása	Kommunikációs tevékenység újragondolása, véleményformálás
Projekt szükségességének elfogadottsága	A célközönség nem érti meg a projekt szükségességét	Nem megfelelő kommunikáció	1	5	1	5	Megfelelő, nyílt kommunikáció a szakmai, társadalmi nyilvánosság felé	Kommunikációs tevékenység újragondolása, véleményformálás
Abszorpció kockázatok								
Támogatási összeget nem sikerül lehívni a tervezett mértékben/ütemben	Az abszorpció teljesítése nem a megfelelő ütemben teljesül	Nem megfelelő költség tervezés, ütemezés	2	6	2	24	A lehívott keretösszeg folyamatos nyomon követése, a megfelelő ütemezés betartásának folyamatos felülvizsgálata. Külső kockázat: az igénylés elbírálásának elhúzódtása	Nem megfelelő lehívási arány esetén a szükséges lépések meghozatala, a szoros ütemezés előkészítése és figyelés, nyomon követése.

<p>A párhuzamosan futó projektek menedzselésénél a kockázatok</p>	<p>A projekt menedzselése nem megfelelően zajlik, amely a sikeres megvalósítást veszélyezteti</p>	<p>Nem körültekintő tervezés</p>	<p>1</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>21</p>	<p>A megvalósítás finanszírozása és nyilvántartása elkülnül a többi projekttől, és a projektgazda normál működésétől</p>	<p>Erőforrások átcsoportosítása</p>
---	---	----------------------------------	----------	----------	----------	-----------	--	-------------------------------------

3.1.6 Fenntartás

A fejezetben mutatjuk be azokat a projektelemeket, amelyeket a projekt időtartama után is fenn kívánunk tartani, továbbá azokat a projektelemeket, amelyek további fenntartását, illetve továbbfejlesztését tervezzük. Azt is jelezzük, ha projekt ideje alatt elért eredmények hasznosítását tervezzük a projekt befejezése után. Részletezzük a fenntartás/ hasznosítás szervezetét, a felelős személyek, vagy tisztségviselők, továbbá a hasznosításban bevonni kívánt szervezetek megnevezésével.

A projektgazda a kiemelt projekt keretében az alábbi fenntartási kötelezettségek teljesítését vállalja, azok pénzügyi vonzatával:

- a projekt keretében létrehozott illetve fejlesztett képzési tartalmak elérhetőségének folyamatos biztosítását;
- fenntartási jelentések benyújtását;
- adatszolgáltatást a szakmapolitikai szereplők számára.

3.2 Részletes cselekvési terv

3.2.1 Az előkészítés és megvalósítás részletes feladatai és ütemezése

4 PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI

4.1 A projektgazda és partnereinek bemutatása

4.1.1 A projektgazda bemutatása

A projektgazda neve:	Testnevelési Egyetem
Székhelye:	1123 Budapest, Alkotás utca 44.
Postacíme:	1525 Budapest, Postafiók 69.
Gazdálkodási formakódja (KSH kód):	312
Honlapjának címe:	www.tf.hu
Adószáma:	15826927-2-43
Statisztikai száma:	15826927-8542-312-01
Törzskönyvi száma:	826929-0-00
Alapítás időpontja:	2014.09.01
Minősítési kódja:	6
Főtevékenység TEÁOR száma és megnevezése	8542 felsőfokú oktatás
A projektgazda hivatalos képviselője:	Mocsai Lajos, rektor
Telefonszám:	1-487-9200
Fax:	1-356-6337
E-mail:	mocsai.lajos@tf.hu

Testnevelési Egyetem (rövidítése: TE, továbbiakban: Egyetem). Idegen nyelvű elnevezései: University of Physical Education (UPE), Universität für Körpererziehung (UKE).

Az Egyetem az 1925-ben alapított Magyar Királyi Testnevelési Főiskola (1925-1945), a Magyar Testnevelési Főiskola (1945-1989), a Magyar Testnevelési Egyetem (1990-1999), és a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (2000-2014) jogfolytonos szellemi örököse, Magyarország – tudományosan és szakmailag - önálló, autonóm felsőoktatási intézménye, önkormányzattal rendelkező jogi személy, amely Alapító Okirata alapján működik. Az Egyetem a 2014. évi XXXVI. törvény alapján jött létre Budapesten, a Semmelweis Egyetem jogutódjaként a Testnevelési

és Sporttudományi Kar tekintetében, 2014. szeptember 1-én. Az Egyetem hagyományőrző célból a TF rövid nevet is használhatja.

Az Egyetem Magyarország állami felsőoktatási intézménye, jogi személy. Felügyeletét az Emberi Erőforrások Minisztériuma látja el a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (továbbiakban: Nftv.) rendelkezései alapján, valamint gyakorolja az állam nevében a fenntartói jogokat is. Az Egyetem önálló központi költségvetési szerv, amely kincstári vagyonnal, a központi költségvetés meghatározott előirányzataival, valamint más kiegészítő forrásokkal gazdálkodik.

Az Egyetem székhelye: 1123 Budapest, Alkotás u. 44.

Az Egyetem ingatlanjai:

- a) Testnevelési Egyetem, 1123 Budapest, Alkotás u. 44.
- b) Római-parti vízi sporttelep, 1033 Budapest, Királyok útja 65-67.;
- c) Dr. Koltai Jenő Sportcentrum, 1124 Budapest, Csörsz u. 2.;
- d) Dr. Kerecsi Endre Kollégium, 1123 Budapest, Kiss János altb. u. 2.;
- e) Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium, 1125 Budapest, Diana u. 35-37.

Az Egyetem több képzési- és tudományterületen, a képzési programban rögzített – szakmailag összetartozó – képzési, oktatási és tudományos, kutatási feladatait ellátó intézmény, amely szakmailag önálló, önkormányzattal rendelkező, demokratikus elvek szerint működő intézmény, amely szervezetét és működését illetően minden olyan ügyben döntésre jogosult, amelyet a jogszabályok nem utalnak más hatáskörbe.

A TE szakterületének megfelelő iskolarendszerű felsőfokú szakképzés, felsőoktatási szakképzés, alapképzés (BSc) és mesterképzés (MSc), osztatlan képzés, szakirányú továbbképzés és doktori (PhD) képzés, továbbá iskolarendszeren kívüli képzés folytatására, valamint azokkal összefüggő oklevelek kiadására jogosult.

Az Egyetem szimbólumai

- a) címere a babérkoszorúban elhelyezett „TF” felirat, tetején a magyar szentkorona, alul a jogelőd intézmény alapításának évére utaló „1925” évszámmal, és a nemzeti színekkel;
- b) az Egyetem zászlója, a rektori talár és lánc;
- c) az Egyetem jelmondata: „S z e l l e m e t , e r k ö l c s ö t , e r ő t e g y e s í t s !”.

Az autonómia szellemében az Egyetem joga a képzési céljainak, oktatási és kutatási programjainak meghatározása, és az ehhez szükséges önkormányzati rendszer kialakítása. Az egyetemi autonómia magában foglalja a művelt képzési területek oktatási és kutatási igényeihez rugalmasan alkalmazkodó belső szervezeti struktúra, az oktatni kívánt tantárgyak, illetve diszciplínák megválasztását, az oktatás és tudományos képzés követelményszintjeinek meghatározását, a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, a gazdálkodási tevékenység irányítását.

Az Egyetem a törvényben meghatározott feladatait és céljait oktatók, kutatók, tanárok és más foglalkoztatottak, a felsőfokú alap- és mesterképzésben, osztatlan képzésben, a doktori képzésben, a felsőfokú szakképzésben, a felsőoktatási szakképzésben, a szakirányú továbbképzésben, valamint az egyéb képzésben részt vevők együttműködésével valósítja meg.

Az Egyetem alapvető célja, hogy oktatási rendszerén keresztül a tudomány és a kultúra több területén, elsősorban a sport- és testkultúra körében a társadalom számára művelt, magas fokon képzett, felsőfokú végzettségű elméleti és gyakorlati szakembereket képezzen, illetve tovább képezzen.

Az Egyetem alapvető céljának megvalósítása érdekében

- a) felkészíti hallgatóit a nemzeti és egyetemes kultúra közvetítésével az értelmiségi létre;
- b) felkészíti hallgatóit a tudományos ismeretek bővítésére és alkalmazására, tudományos eredmények létrehozására, a sport és testkultúra művelésére és fejlesztésére;
- c) felnőttképzési tevékenységet folytat;
- d) közreműködik a tudásalapú társadalom számítástechnikai és informatikai kultúrájának fejlesztésében.

Az Egyetem céljának tekinti a képzési területekhez tartozó tudományágak művelését, valamint a hallgatói létszám piaci és egyéb igényekhez igazodó kialakítását.

Az Egyetem felsőoktatási alaptevékenysége magában foglalja az alapképzést, a mesterképzést, az osztatlan képzést, a doktori képzést, a felsőfokú szakképzést, a felsőoktatási szakképzést, a szakirányú továbbképzést és a felnőttképzést.

Az Egyetem kutatási alaptevékenysége magában foglalja az alap kutatásokat, illetve az alkalmazott kutatásokat és a fejlesztéseket, az innovációt, valamint az oktatást támogató egyéb kutatásokat. Az Egyetem gondoskodik a tehetséggondozásról, az oktatói, a kutatói utánpótlás neveléséről. A képzés során fejleszti a hallgatók jártasságát a kutatásfejlesztési munkában, a megszerzett ismeretek gyakorlati hasznosításának készségét, a vállalkozási készséget, a szellemi tulajdon védelmével és hasznosításával kapcsolatos ismereteit.

Az Egyetem kutatásfejlesztési-innovációs stratégiát készít. Melyben megtervezi különösen a kutatási programokat, a pályázati eljárási rendet, a tudományos rendezvényeken való részvétel rendjét, azok szervezésével kapcsolatos feladatokat, a hazai és nemzetközi tudományos együttműködéssel kapcsolatos teendőket, a tudományos művek kiadásának, a kutatási tevékenység folytatásának támogatási feltételeit, a tudományos eredmények hasznosításának módját. A kutatásfejlesztési-innovációs stratégia kialakítását, fejlesztését és megvalósítását a Tudományos Tanács irányítja.

Az Egyetem világnézeti kérdésekben semleges, biztosítja az ismeretek, információk tárgyilagos és többoldatú közvetítését. Szervezete és működése politikai pártoktól független.

Az Egyetemen magyar nyelven történik az oktatás, de meghatározott feltételek és szervezeti keretek között idegen nyelven is folyhat oktatás.

Az Egyetem képzési kínálata:

a) az alapképzés (BSc) keretében

- aa) testnevelő-edző,
- ab) sportszervező,
- ac) humánkineziológia,
- ac) rekreációs szervezés - és egészségfejlesztés,

b) a mesterképzés (MSc) keretében:

- ba) sportmenedzser,
- bb) humánkineziológia,
- bc) rekreáció,
- bd) szakedző,

mesterképzés (MA) keretében:

- be) Testnevelő tanár,
- bf) Testnevelő tanár- gyógytestnevelő tanár,
- bh) Gyógytestnevelő tanár,

c) az osztatlan képzés keretében

- ca) általános iskolai testnevelő – gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár,
- cb) középiskolai testnevelő – gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár továbbá

d) OKJ,

e) FOKSZ,

f) Szakirányú továbbképzés keretében folytathat képzést.

Az Egyetem a szakképzés és továbbképzés keretein belül

- a) gondoskodik a sportszakemberek képzéséről és továbbképzéséről;
- b) államilag elismert szakképzési tanfolyami képzés formájában elősegíti a szakmai, a nyelvi, számítástechnikai és egyéb ismeretek megszerzését, bővítését;
- c) vállalja a korszerű menedzselési, ismeretátadási formák bevezetését, elterjesztését;
- d) részt vesz a gazdaság átalakulásával járó szükséges szakmai átképzésekben.

Az Egyetem alapvető küldetése a sport- és testkultúra társadalmilag jelentős területeinek magas szintű művelése, az ezen alapuló, és a társadalom igényeinek megfelelő, tudományos ismereteken nyugvó szakemberképzés, valamint a nemzet érdekeivel összhangban hozzájárulás a magyar testnevelés és népegészségügy problémáinak megoldásához.

Az Egyetem küldetése, hogy nemzetközi szinten versenyképes magyar sportegyetemmé váljon!

A fenti cél elérése érdekében a modern sport állította kihívásokra olyan válaszokat keres az intézmény, amelyek kihasználják az Egyetem fennállásának 90. évében felmerülő kivételes lehetőségeket, építenek az Egyetem hagyományos értékeire és az Egyetemen meglévő tudásra.

Az Egyetem az oktatás-képzés, kutatás-fejlesztés és szolgáltatás olyan integrált egységét kívánja megteremteni, amely a magyar testnevelés és sport előrelépését támogatja. Működésében az Egyetem elkötelezett a legmagasabb szintű folyamatok iránt, ezért az Egyetem hallgatói mellett alkalmazottjainak képzését, fejlődését is kiemelten kezeli. Az Egyetem minden tagja vallja az Egyetem hagyományos szlogenjét: „Szellemet, erkölcsöt, erőt egyesíts!”

Az Egyetem állami egyetemenként elkötelezett abban, hogy minden tehetséges és elhivatott magyar fiatalnak lehetőséget kíván biztosítani a sport és testkultúra teljes területén való képzésre és kész a külföldi diákok piaci alapú oktatására. Az Egyetem szervezeti struktúrája, képzési szerkezete és gazdálkodása szakmai alapokon, a hatékony működés követelménye szerint valósul meg.

Az Egyetem sportegyetemenként képviseli a szisztematikus felkészülés és munka fontosságát, a sportolókhoz hasonlóan méri és fejleszti az ott dolgozók teljesítményét. Az Egyetem célja a magyar sportért tenni képes szakemberek alkalmazása, ösztönzése, nemzetközi szintű teljesítményt nyújtó szakmai közösségek kialakítása.

Az Egyetem stratégiai szövetségben együttműködik az állami, civil és piaci szféra azon képviselőivel, akik saját működésükkel hozzájárulhatnak az Egyetem küldetéséhez. Az Egyetem a magyar sport háttérintézményeként kutatással, szolgáltatással támogatja az EMMI, a MOB, illetve a sportiparág piaci szereplőinek munkáját. Az Egyetem a gyakorlati képzés otthonaként támogatja az Egyetem sportegyesületét, a TFSE-ét.

Az Egyetem szakmai anyagok kidolgozásában, közös képzések indításban együttműködik a Magyarországon testnevelés és sport területén működő felsőoktatási intézményekkel, és kezdeményezi a nemzetközi kapcsolatok bővítését. Az Egyetem célja részt venni minden olyan kutatói hálózatban, melyek programjai támogatják a magyar sport versenyképességét.

Az Egyetem elkötelezett a szolidaritás eszméje iránt, az egészségesek, illetve a képességeikben vagy egészségükben korlátozott emberek testkultúráját egységben kezeli. Az Egyetem a Fair Play és a Jó Kormányzás (Good Governance) elvei szerint működik, átlátható folyamatok, demokratikus és szakmai döntéshozatal jellemzi. A nemzetközi versenyben az Egyetem nemzeti válogatottként képviseli Magyarországot, törekszik a legjobb teljesítményre és hirdeti a magyar sport értékeit.

Az Egyetemen

- a) oktatási és tudományos kutatási (intézet, kutató központ, tanszék, intézeti csoport);
- b) szolgáltató (oktatás-szervezési, informatikai, szociális, kulturális, kollégiumi, sport, könyvtári és egyéb) feladatot ellátó;
- c) funkcionális (gazdasági, belső ellenőrzési, igazgatási és szervezési, műszaki szolgáltató és egyéb) feladatot ellátó; köznevelési szervezeti egységek (gyakorló iskola, gimnázium és sportiskola) működnek.

4.1.2 A megvalósításban részt vevő partnerek bemutatása

4.1.3 A projektgazdának és partnereinek a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása

A fejezetben bemutatjuk a projektgazda és a partnere által korábban végrehajtott hasonló fejlesztéseket, projekteket – különös tekintettel a kutatási, tananyagfejlesztési tartalmú projektekre. Ismertetjük a már megvalósult projektek megvalósításának idejét, a fenntartási időszakra vonatkozó információkat, valamint kiemeljük a nem kizárólag támogatásból megvalósuló projekteket is.

Jelen pályázattal párhuzamosan nem zajlik más, Európai Unió forrásból megvalósuló projekt az Egyetemen. Ugyanakkor a 2013-2020 költségvetési ciklusban tervezünk támogatást igénybe venni a kutatási és/vagy infrastrukturális fejlesztéseink megvalósításához. A későbbi projekteket a jelen projekt által lekötött humán- és pénzügyi erőforrások figyelembe vételével fogjuk tervezni, a további fejlesztések során törekszünk a szinergiák kiaknázására.

Korábbi projektek

Projekt megnevezése	A megvalósítás időpontja	A projekt összes költsége (Ft)	Támogatott projekt esetén pályázati azonosító szám
Kölyökatlétika 3.0 - pedagógus továbbképzés	2015. január– 2015. október	394.000.000	OH A7220/2012, 82/118/2012
Kölyökatlétika 2.0 - pedagógus továbbképzés	2013. szept.– 2014. szept.	500.000.000	OH A7220/2012, 82/118/2012
Kölyökatlétika 1.0 - pedagógus továbbképzés	2012. szept.– 2013. szept.	500.000.000	OH A7220/2012, 82/118/2012
Szabadidősport - (rekreációs sport) tevékenység és támogatása	2011	20.000.000	NEFMI
Tudományos képzés műhelyeinek támogatása (MAGISZTER PROJEKT)	2010	19.620.000 (TF része, Sermelweis Egyetemi projekt volt)	TÁMOP-4.2.2.B-10/1-2010-0013
Tartalmi-módszertani fejlesztés, valamint továbbképzés a mindennapos testnevelés terén	2015.	1.400.000.000	TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-0001

4.2 A megvalósítás, projektrányítás és a fenntartás szervezete

A tervezett fejlesztések megvalósítására projektszervezet jön létre, amely tartalmazza a menedzsment tagokat és a szakmai megvalósítókat is.

A projektszervezet tagjai és feladatai

Projektmenedzser:

Feladata és felelősége: A projekt megvalósításában részt vevő menedzsment tagok munkájának irányítása, koordinációja, operatív működtetése, valamint a teljes projekt szabályos és eredményes megvalósítása.

Feladatait minimum heti 8 órában látja el.

Szakmai vezető:

Feladata és felelősége: Szakmai tevékenységek koordinációja, a projektterv megvalósulásának nyomon követése, az alprojektekben folyó szakmai tevékenységek megvalósításának ellenőrzése, szakmai megvalósítók munkájának szervezése, nyomonkövetése.

Feladatait minimum heti 8 órában látja el.

Pénzügyi vezető:

Feladata és felelősége: A projektgazdára vonatkozó pénzügyi elszámolások, jelentések és kifizetési igénylések összeállítása.

Feladatait minimum heti 8 órában látja el.

A projektszervezet további felépítése:

Munkakör megnevezése	Feladatléírás
szakmai koordinátor	A projekt fejlesztéseiért és azok összehangolt megvalósításáért felel, részt vesz a fejlesztői munkacsoportok munkájában, önállóan előállít szakmai produktumokat, valamint nyomon követi a rá bízott feladatok megvalósulását.
szakmai munkatárs	Részt vesz a meghatározott fejlesztői munkacsoportok munkájában, segíti a szakmai koordinátorok munkáját, a rá bízott feladatokat önállóan végzi.
szakmai asszisztens	Ellátja a projekt teljes körű intézményi és pályázati adminisztrációs teendőit, segíti a fejlesztői munkacsoportok munkáját, közreműködik a projekt tevékenységeinek dokumentálásában, archiválásában.

fejlesztők

A HR tervben részletezettek szerint, a projekt szakmai megvalósításában időszakosan közreműködő oktató, fejlesztő, képző munkatársak

A projekt koordinálásában és megvalósításában az alábbi táblázatban szereplő személyek vesznek részt, szakmai önéletrajzukat a pályázathoz csatoljuk.

106

Név és szerepkör	Munkatapasztalat, tudás, kompetencia, végzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét	Tervezett bérezés
projektmenedzser			8	
szakmai vezető			8	
pénzügyi vezető			8	

5 A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

A projekt keretében megvalósuló kommunikációs tevékenység célja, hogy a projektet és annak eredményeit minél többen megismerjék és a kommunikációs eszközök segítségével a projektgazda minél szélesebb körű tájékoztatást tudjon nyújtani a szakmai nyilvánosság, a döntéshozók és a célcsoportok számára a megvalósult fejlesztésekről.

107

A projekt EU támogatásból valósul meg. Az előkészítő szakaszban készülő kommunikációs terv a projektre vonatkozik és a projekt munkatársainak biztosít tervszerű és ütemezhető koncepciót a lebonyolításához.

A projekt szakmai feladataihoz kapcsolódó kommunikációs aktivitások célja, hogy a tájékoztatás és nyilvánosság biztosításán túl, a Széchenyi 2020 „Kedvezményezettek tájékoztatási kötelezettségei” c. dokumentumban foglaltak alapján segítse a projekt kitűzött céljainak megvalósulását, s a célkitűzésekről a szakmai nyilvánosság tájékoztatása.

Mindennemű kommunikációs tevékenység az alábbi kötelező tartalmi elemek megjelenítésével valósul meg:

- Projekt megnevezése és a Kedvezményezett megnevezése;
- Az „Arculati kézikönyv” által kijelölt kötelező formai elemek a következők: Széchenyi 2020 logó, EU logó, infoblokk, projektlogó, az Európai Unió zászló és az uniós hozzájárulásra utaló mondat az érintett alap megnevezésével, amelyből a projekt finanszírozása történik, illetve a szerkesztési útmutató megfontolásai az arculati kézikönyv vonatkozó fejezeteiben;

Kötelező audio elem rádió és TV-s megjelenések esetén – „A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap (ESZA) társfinanszírozásával valósul meg.” – mondat elhangzása..

5.1 A kommunikációs tevékenységek összefoglaló leírása

A fejezetben bemutatjuk a tájékoztatási kötelezettségeknek megfelelő tevékenységeket, továbbá az azokon túlmutató kommunikációs elképzeléseket. A fejezet bemutatja, hogy a projektgazda a projekt megvalósítása során miként kíván eleget tenni a tájékoztatással és nyilvánossággal kapcsolatos kötelezettségeinek.

A tájékoztatás során használt kommunikációs eszközöket az alábbi táblázat ismerteti, összhangban a Széchenyi 2020 kötelező tájékoztatásra vonatkozó előírásaival.

Kommunikációs eszközök	Ütemezés	Darabszám	Költség elszámolásra kerülő
Kommunikációs terv készítése	2017. február	1	Nem

Kommunikációs eszközök	Ütemezés	Darabszám	Költség elszámolásra kerül
A kedvezményezett működő honlapján a projekthez kapcsolódó tájékoztató (esetleg aloldal) megjelenítése a projekt pénzügyi zárásáig (csak a meglévő honlaphoz kapcsolódó aloldal számolható el)	folyamatosan	1	Nem
Sajtóközlemény kiküldése a projekt indításáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése (nem elszámolható)	2017. március	1	Nem
A beruházás helyszínén „C” típusú tájékoztató tábla elkészítése és elhelyezése	2017. május	1	Igen
Kommunikációs célra alkalmas fotódokumentáció készítése (csak professzionális fotó költsége számolható el)	folyamatosan	1	Igen
Sajtóközlemény kiküldése a projekt zárásáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése (nem elszámolható)	2019. február	1	Nem
TÉRKÉPTÉR feltöltése a projekthez kapcsolódó tartalommal (ingyenes, nem elszámolható)	folyamatos	1	Nem
A beruházás helyszínén „D” típusú emlékeztető tábla elkészítése és elhelyezése	2019. február	1	Igen

109

A projekt előkészítő szakaszának kommunikációs tevékenységei

1. Kommunikációs terv

Kommunikációs cselekvési terv elkészítése;

Javaslatok összefoglalása a megvalósításra vonatkozó, illetve a megvalósítást követő szakaszok kommunikációihoz;

A belső kommunikációra megfelelő felület kialakítása.

2. Internetes aloldal létrehozásának előkészítése

A projekthez kapcsolódó tájékoztató anyag előkészítése megjelentetésre a honlapon.

A projekt megvalósító szakaszának kommunikációs tevékenységei

A projekt megvalósítási szakaszához kapcsolódóan – a projekt indulásáról - elkészítjük és kiadjuk a *sajtóközleményt*. A széles körű nyilvánosságot elsősorban a projekt mérföldköveinél kiküldött sajtóközlemény, és sajtószervezés segítségével érjük el. A médiát képviselők érdeklődésének felkeltésével biztosítjuk a projekt bemutatását, nyilvánosságát, a köztudatba való beépülését.

A kommunikáció fontos elemeként az Arculati Kézikönyv előírásainak megfelelően a projekt megvalósítási szakaszában „C” típusú táblát készítünk és helyezünk el a projekt megvalósításának frekventált helyszínén. A projekt rendezvényeiről *fotódokumentációt* készítünk.

3. Sajtóközlemény kiküldése a projekt indításáról

Sajtóközlemény elkészítése, kiküldése

4. A beruházás helyszínén "C" típusú tábla elkészítése és elhelyezése

A pályázati dokumentációban megjelölt típusú, az Arculati Kézikönyvben részletesen bemutatott tábla elkészítése és elhelyezése (a megfelelő tartalommal, a projekt adataival)

5. Fotódokumentáció készítése

Jó minőségű képek készítése a projekt eseményeiről, (munkatársairól), illetve kellő mennyiségű fotódokumentációs háttéranyag biztosítása prezentációkhoz, beszámolókhöz.

A projekt megvalósítás utáni szakaszának kommunikációs tevékenységei

A projekt megvalósítását követő szakaszban *sajtóközleményt* küldünk ki a zárásról és sajtónyilvános *zárórendezvényen* összegezzük a projekt eredményeit. A rendezvény célja összefoglalni az eddig kommunikált üzeneteket, összehasonlítani a szakaszok munkafolyamatait. A projekt megvalósítását követően a projekthez kapcsolódó tartalmakat feltöltjük a google maps felületére épülő TÉRKÉPTÉR-re. Az arculati kézikönyv előírásainak megfelelően a projekt megvalósítását követő szakaszában „D” típusú táblát készítünk és helyezünk el a projekt megvalósításának frekventált helyszínén.

6. Sajtóközlemény kiküldése a projekt zárásáról

Sajtóközlemény elkészítése, kiküldése a sajtóorgánumok részére

Sajtómegjelenések összegyűjtése

7. TÉRKÉPTÉR

A projekt megvalósítását követően a projekthez kapcsolódó tartalmak feltöltése a google maps felületére épülő TÉRKÉPTÉRre

8. A beruházás helyszínén "D" típusú tábla elkészítése és elhelyezése

A pályázati dokumentációban megjelölt típusú, az Arculati Kézikönyvben részletesen bemutatott tábla elkészítése és elhelyezése (a megfelelő tartalommal, a projekt adataival)

5.2 A célcsoportok és az érintettek kommunikációs szempontú elemzése, kommunikációs üzenetek megfogalmazása

A fejezetben a közvetlen és közvetett célcsoportok, valamint az érintettek a projekthez fűződő, kommunikációs szempontú értékelését adjuk meg. A projekt kommunikációja során arra törekszünk, hogy a közvetlenül kapcsolódó célcsoportokon túl valamennyi érintett szereplő megfelelő tájékoztatást kapjon mind a projekt alapvetéseiről, mind eredményeiről.

A projekt célcsoportjai:

Közvetlen célcsoport

- a TE hallgatói:
 - a lemorzsolódás kockázatával érintettek,
 - a 290/2014-es Korm. rendeletben meghatározott kedvezményezett, fejlesztendő, komplex programmal fejlesztendő járásokban lakóhellyel rendelkezők,
 - a roma közösségbe tartozók,
 - a fogyatékossgal élők, valamint
 - a női hallgatók;
- a TE oktatói;
- a TE nem oktatói státuszban lévő munkatársai, különös tekintettel a tanulástámogató és tudásbázis-menedzselő, könyvtári szolgáltatásokat nyújtókra és a hallgatói adminisztrációt biztosítókra;
- a gyakorló szakemberek (pl. mesteroktatók).

Közvetett célcsoport

- a gyakorlati helyet biztosító cégek.

A projekt kapcsán megvalósítandó legfőbb célok a következők:

Célcsoport	Kommunikációs cél	Üzenet
<p>Közvetlen célcsoport - hallgatók</p>	<p>A célcsoport bevonása; A projekt szükségességének és céljainak megismertetése, elfogadtatása; Az elért eredmények felhasználási lehetőségeinek megismertetése;</p>	<p>A projekt kommunikációs üzeneteinek hatására a célcsoport megismeri a projekt céljait, részt vesz a projekt szakmai aktivitásaiban.</p>
<p>Közvetlen célcsoport – oktatók</p>	<p>A célcsoport bevonása, aktív partnerségen alapuló részvételük ösztönzése; A projekt szükségességének és céljainak megismertetése, elfogadtatása; Az elért eredmények felhasználási lehetőségeinek megismertetése;</p>	<p>A projekt kommunikációs üzeneteinek hatására a célcsoport megismeri a projekt céljait, részt vesz a projekt szakmai aktivitásaiban, ismeri és alkalmazza a projekt során elért eredményeket.</p>
<p>Közvetlen célcsoport – TE munkatársai</p>	<p>A célcsoport bevonása, aktív partnerségen alapuló részvételük ösztönzése; A projekt szükségességének és céljainak megismertetése, elfogadtatása; Az elért eredmények felhasználási lehetőségeinek megismertetése;</p>	<p>A projekt kommunikációs üzeneteinek hatására a célcsoport megismeri a projekt céljait, részt vesz a projekt szakmai aktivitásaiban, ismeri és alkalmazza a projekt során elért eredményeket.</p>
<p>Közvetlen célcsoport – gyakorló szakemberek</p>	<p>A célcsoport bevonása, aktív partnerségen alapuló részvételük ösztönzése; A projekt szükségességének és céljainak megismertetése, elfogadtatása; Az elért eredmények felhasználási lehetőségeinek megismertetése;</p>	<p>A projekt kommunikációs üzeneteinek hatására a célcsoport megismeri a projekt céljait.</p>

5.3 Kommunikációs eszközök azonosítása

A fejezetben azonosítjuk célcsoportokhoz és célokhoz leginkább illeszkedő kommunikációs eszközöket és csatornákat, és azokat elemezve meghatározzuk, hogy melyekkel érhető el a legnagyobb eredmény az adott célcsoport megszólítása, illetve a cél elérése érdekében

Célcsoport	Kommunikációs eszköz, csatorna
Oktatók, munkatársak, gyakorló szakemberek	<ul style="list-style-type: none">• Nyitórendezvény• Zárórendezvény• Lakossági rendezvények• Online felület, Honlap
Hallgatók	<ul style="list-style-type: none">• Lakossági rendezvények• Tájékoztató kiadványok• Online felület, Honlap
Nyilvánosság, Velence lakossága	<ul style="list-style-type: none">• Lakossági rendezvények• Online felület, Honlap

5.4 Kommunikációs ütemterv

A kommunikációs ütemtervben az alábbi táblázatos formában meg kell határozni a kommunikációs feladatokat, eszközöket, csatornákat, illetve az elérendő célcsoportot és a kommunikáció ütemezését

Időpont	Feladat	Cél	Célcsoport	Eszköz	Szereplők
2017. február	Kommunikációs terv készítése	A projekt tervezett, szakszerű és hatékony kommunikációját biztosító kiadvány, valamint az ehhez kapcsolódó együttműködési formák, munkaanyagok/sablonok kidolgozása	Belső munkatársak	Belső kiadvány	Belső munkatársak
Folyamatos	A honlapon a projekthez kapcsolódó tájékoztató megjelenítése	Tájékoztatás a projekt céljairól, ütemezéséről, a megvalósítás előrehaladásáról	A célcsoportok és a széles közvélemény	Honlap, webes tartalmak	kommunikációért felelős belső munkatársak
2017. március	Sajtóközlemény kiküldése a projekt indításáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése	Tájékoztatás a projekt céljairól, ütemezéséről, a megvalósítás lényeges mozzanatairól	A sajtó munkatársai és a közvélemény	Rendezvény, sajtóanyag, sajtóelemzés	kommunikációért felelős belső munkatársak, a sajtó képviselői
2017. május	A beruházás helyszínén tájékoztató tábla elkészítése és elhelyezése	Tájékoztatás a projektről (fő cél, a megvalósítás ideje, a megvalósítók, költségek, EU-támogatás)	Sajtó képviselői, belső munkatársak, közvélemény	tábla	kommunikációért felelős belső munkatársak
Folyamatos	Kommunikációs célra alkalmas fotódokumentáció készítése	Tájékoztatás a projekt megvalósításának előrehaladásáról	Sajtó képviselői, belső munkatársak, a projekt célcsoportjai, a széles közvélemény	Professzionális, nyilvános közzétételeire alkalmas fotók	kommunikációért felelős belső munkatársak
2019. február	Sajtóközlemény kiküldése a projekt zárásáról és a sajtómegjelenések összegyűjtése	A projekt eredményeinek bemutatása	Sajtó képviselői, a projekt célcsoportjai, a széles közvélemény	Sajtóanyag	kommunikációért felelős belső munkatársak
Folyamatos	TÉRKÉPTÉR feltöltése	A projekt eredményeinek bemutatása	Sajtó munkatársai, közvélemény	Feltöltött, teljes adatkörrel ellátott Térképtér	kommunikációért felelős belső munkatársak, projekt munkatársak

Időpont	Feladat	Cél	Célcsoport	Eszköz	Szereplők
019. február	A beruházás helyszínén „D” típusú emlékeztető tábla elkészítése és elhelyezése	A projekt eredményeinek bemutatása	Széles közvélemény	Tájékoztatás a projektről	kommunikációért felelős belső munkatársak